



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN
ADOLESCENTES A NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
ATE -2024

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autor

Montoya Figueroa, Liz Diana

Asesora

Becerra Medina, Lucy Tani

ORCID: 0000-0002-4000-4324

Jurado

Reinoso Huerta, Maria Guima

Castilla Vicente, Teresa Jesus

Ramirez Julcarima, Melva Nancy

Lima - Perú

2024



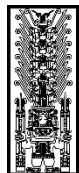
SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES A NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE -2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	8%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	cuidateplus.marca.com Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN
ADOLESCENTES A NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,

ATE -2024

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Montoya Figueroa, Liz Diana

Asesora

Becerra Medina, Lucy Tani
(ORCID: 0000-0002-4000-4324)

Jurado

Reinoso Huerta Maria Guima
Mg. Castilla Vicente Teresa Jesus
Ramirez Julcarima Melva Nancy

Lima- Perú

2024

Agradecimiento

A Dios, por proteger a mi familia y a mí en cada momento de nuestras vidas y permitirme avanzar en mi carrera profesional. A mis padres, por apoyarme en cada momento de la carrera, a la familia Figueroa por fortalecerme a no rendirme y seguir avanzando profesionalmente.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios, que es mi fortaleza para seguir adelante ante cualquier obstáculo, a mis padres, Diana y Salomón, que me enseñaron a nunca rendirme.

ÍNDICE

Índice de tablas.....	6
Índice de figuras.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Descripción y formulación del problema.....	10
<i>1.1.1. Descripción del problema.....</i>	<i>10</i>
<i>1.1.2. Formulación del problema.....</i>	<i>14</i>
1.2. Antecedentes.....	14
<i>1.2.1. Antecedentes internacionales</i>	<i>14</i>
<i>1.2.2. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>15</i>
1.3. Objetivos.....	17
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	<i>17</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	<i>17</i>
1.4. Justificación.....	17
1.5. Hipótesis.....	18
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Bases teorías sobre el tema de investigación.....	19
III. METODO.....	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	29
3.3. Variables	29

	5
3.4. Población y muestra.....	30
3.4.1 Población.....	30
3.4.2 Muestra.....	30
3.5. Instrumentos.....	31
3.5.1. Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA).....	31
3.5.2. Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG).....	32
3.6. Procedimientos.....	33
3.7. Análisis de datos.....	34
3.8. Consideraciones éticas.....	34
IV. RESULTADOS.....	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. REFERENCIAS.....	43
IX. ANEXOS.....	48
Anexo A: Matriz de consistencia.....	48
Anexo B: Operacionalización de variables.....	49
Anexo C: Instrumentos	50
Anexo D: Documentos administrativos.....	54

INDÍCE DE TABLAS

Tabla N.º1: Relación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.....	36
Tabla N.º2: Características sociodemográficas de los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura N.º1: Nivel de sexismo en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.....	36
Figura N.º2: Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.....	37

RESUMEN

Objetivo: Determinar la asociación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024. **Métodos:** Es de tipo básico de corte correlacional, enfoque cuantitativo de diseño observacional, no experimental- transversal. Cumpliendo con el criterio de inclusión en el estudio participaron 95 estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) constituido por 26 ítems y dividido en dos dimensiones: sexismo hostil y sexismo benevolente. La validez se obtuvo a través de criterio de jueces según el coeficiente de concordancia V de Aiken, con índices de 0.99 y una confiabilidad de 0.897 por medio de alfa de Cronbach; y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) constituido por 38 ítems y dividido por tres dimensiones: cognitivo, conductual y afectivo, con una validez de 0.99 a través de la V de Aiken por criterio de jueces y la prueba de confiabilidad fue de 0.93 por medio de alfa de Cronbach. **Resultados:** 49% de los adolescentes encuestados se presenta un nivel medio de sexismo, y el 63,2% de los adolescentes expresan una actitud negativa hacia la violencia de género. **Conclusión:** Existe una asociación significativa ($p < 0.05$) entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, lo que evidencia que cuanto más fuerte es la conducta sexista, más probable es que acepten actos de violencia de género.

Palabras clave: Sexismo, actitudes, violencia de género, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between sexism and attitudes towards gender-based violence in adolescents at the secondary level in an educational institution, Ate -2022.

Method: It is of basic type of correlational cut, quantitative approach of designor observational, not experimental transversal. Fulfilling the inclusion criteria, the study involved 89 students at the secondary level in a Private Educational Institution. The instruments used were the Scale of detection of sexism in adolescents (DSA) consisting of 26 items and divided into two dimensions: hostile sexism and benevolent sexism. The validity was obtained through criteria of judges according to the coefficient of concordance V of Aiken, with indices of 0.99 and a reliability of 0.897 by means of Cronbach's lfa; and the Scale of attitudes towards gender violence (EAVG) constituted by 38 items and divided by three dimensions: cognitive, behavioral and affective, with a validity of 0.99 through the V of Aiken by criteria of judges and the reliability test was 0.93 by means of Cronbach's alpha. **Results:** 50.6% of the adolescents surveyed have a medium level of sexism and 61.8% of the adolescents have a negative attitude towards gender violence. **Conclusion:** Thereis a significant relationship ($p < 0.05$) between sexism and attitudes towards gender violence, which means that the stronger the Sexist behavior, more likely to accept acts of gender-based violence.

Key words: Sexism, attitudes, gender violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

La violencia de género es una vulneración a los derechos humanos, por lo tanto, afecta el bienestar físico y la seguridad. Esto sucede cuando hay acciones que dañan al ser humano por causa del género, originada por las desigualdades, el abuso de poder y la creación de normas inicuas. No solo el sexo femenino está expuestos a la violencia de género, sino también el sexo masculino son blanco de ello (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR], 2019).

En la salud pública, la violencia es de mucho interés por las graves consecuencias en el ámbito social, en la salud individual y colectiva que provoca muchas muertes cada día, en su gran mayoría se muestran casos en los jóvenes y niños, pero no solo se ven cifras de muertes, sino también de múltiples lesiones, distintas discapacidades o algún trastorno mental en las víctimas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018).

El sexismo se manifiesta en múltiples formas, incluyendo dos tipos de conductas que son el sexismo hostil, lo cual consiste en creencias basadas en que la mujer son menos importantes en la sociedad y que es utilizado como justificación para el poder del hombre ante la mujer y; el sexismo benevolente se define como comportamientos que se estereotipa a la mujer; sin embargo, se presenta como algo positivo y puede ser visto como un comportamiento prosocial que ayuda a los demás (Mundo Psicólogos, 2018).

Las actitudes en la violencia de género se presentan en acciones de desigualdad hacia la persona, ya sea por su sexo, de lo cual incluye los malos tratos como psicológicos, físicos o sexuales. Por ejemplo, la agresión en la relación de pareja, hechos violentos en contra de la mujer, visto como género débil por creencias desarrolladas en la niñez, la víctima recibe

amenazas en contra de su derecho a la libertad. Sin embargo, eso no significa que hombres, niños, adolescentes o personas adultas de la tercera edad no sufran este tipo de violencia. El agresor puede elegir ejercer la violencia o controlarse ante cualquier situación que se le pueda presentar, comúnmente lo desarrollan en espacios privados (Águila et al., 2016).

Este problema se presenta en la mayor parte de muchos países del mundo con las distintas vivencias por maltrato, pero tienen similitud en todas las civilizaciones. Estas acciones ocurren a nivel personal, vida familiar o en el ámbito público. La violencia de género es una estrategia de relación aprendida, ya que no es innata, si fuera lo contrario, muchas personas actuarían violentos y la violencia ocurriría de la misma manera y en el mismo grado (Bazán, 2018).

En cada año a nivel mundial casi las 470 000 personas son asesinadas, de lo cual el 38% son mujeres, víctimas de sus parejas, donde 1 de cada 3 mujeres han sufrido violencia física y/o sexual. Se estima que en América el 99 millones de niños son víctimas de abusos infantiles anualmente, lo que representa el 58% del total y el 12% son adultos mayores, aunque este porcentaje puede aumentar en algunos casos, solo 1 de cada 24 casos son reportados (OPS, 2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) solicitó a los gobiernos de todo el mundo a priorizar y hacerla una preocupación a la violencia de género en el ámbito de la salud, ya que en ese sector con frecuencia no están involucrados en la relación entre la mujer y la violencia de género. Los profesionales de la salud, en su mayoría, creen que esta situación es una dificultad de la sociedad, por ello lo dejan de lado; sin embargo, otros afirman que sí es un desafío que involucra a la salud, pero no saben cómo abordarlo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

En el Estado peruano, la violencia de género es un problema social que con frecuencia se registra una tasa elevada, como consecuencias perjudica a la salud, la economía y el desarrollo de las comunidades, se presenta de manera silenciosa y deja huellas muy difíciles de borrar. Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), el 39% de los agredidos no piden ayuda y el 3% no denuncian al agresor por motivos de vergüenza y comparando los años 2018 al 2020, lo que evidencia que este último año se incrementó con más de 10 000 casos de violencia de género (Contreras et al., 2021).

El sexismo en nuestro país se presenta desde el principio de la vida social, política y económica. Las mujeres no recibían los mismos derechos como los hombres, por ello eran separadas del trabajo y de las reuniones sociales, no consideraban alguna opinión, solo realizaban actividades en el hogar y en el cuidado de los hijos porque eran calificadas como el sexo débil. En la actualidad, existen leyes gubernamentales que consideran a la mujer sus derechos, la posibilidad de poder obtener un trabajo y autodesarrollarse; a pesar de ello, aún existen las creencias sexistas que prevalece en ciertas poblaciones y en los medios de comunicación que a pesar de tener una tecnología avanzada se presta para hacer comparaciones, ya sea por el género, raza, religión y economía (Chamorro y Salas, 2019).

Por otro lado, en los adolescentes, se incluyen otros tipos de violencia, como agresión a menores de edad, homicidio, intimidar y/o peleas físicas asociadas entre compañeros y pandillas, abuso sexual, el ciberbullying, maltrato tanto físico como psicológico durante el noviazgo. Esta situación puede comenzar en grupos de edades tempranas y expandirse a otros grupos o continuar en la etapa adulta. En el año 2016, el 50 % de 177 750 jóvenes de 15 a 29 años de edad perdieron la vida por motivo de violencia interpersonal, lo cual aproximadamente más de 83,000 muertes (OPS, 2019).

Los factores socioculturales, contextuales e individuales son las principales causas que afectan a los jóvenes. Otros factores que influyen ante la violencia de género son la inestabilidad familiar a favor de la dominación y sumisión, la violencia física, alteraciones mentales o abuso sexual en el hogar, castigo físico como forma de educación, la desaparición total por parte del Estado, límites para lograr un comportamiento adecuado, exceso de alcohol y/o drogas, vínculo y conflictos con grupos marginales, dificultad para relacionarse con personas de su edad, aceptación de la violencia como una forma de poder afrontar los conflictos interpersonales, una convivencia donde la sociedad es violenta, la baja autoestima y la inseguridad (CuidatePlus, 2021).

La violencia de género tiene grandes consecuencias en el ámbito social y salud, ya que provoca muertes, lesiones, discapacidad o problema de salud. Ante esta exposición el afectado puede refugiarse en el alcohol o en la droga, por ello hay más probabilidades de sufrir enfermedades mentales, enfermedades crónicas como patologías cardíacas, diabetes, cáncer; enfermedades infecciosas, suicidio, homicidio y problemas sociales (OPS, 2020).

La violencia tiene un impacto significativo en la educación y desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Los modelos imperantes de este pueden percibirse como normales para solucionar diferencias, lo cual puede perpetuar la agresión. Sin embargo, la participación de todos, incluidos los padres, los adolescentes, la comunidad, los docentes y el mismo Estado, pueden prevenir esta situación. Debido a la gravedad de los hechos y sus consecuencias, es imprescindible tomar medidas simultáneas en distintos niveles y en diversos sectores de la sociedad para prevenirlos, lo que direcciona a contar con información actualizada, de allí la importancia de investigar en este campo, que es lo que se pretende en este estudio (Sinopsis, 2017).

1.1.2. Formulación del problema

A. Problema general

- ¿Cuál es la asociación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024?

B. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024?

- ¿Cuál es el nivel de sexismo hacia la violencia de género que refieren los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024?

- ¿Cuáles son las actitudes hacia la violencia de género que manifiestan los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Bonilla et al. (2022) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la Escala de detección de sexismo en adolescentes en la región de Castilla. Utilizaron el enfoque cuantitativo, diseño transversal donde participaron 60 centros educativos conformado por 1836 estudiantes de educación secundaria. Además, emplearon dos instrumentos la escala de detección de sexismo ambivalente en adolescentes y escala de actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. El análisis factoriales exploratorio y confirmatorio demostró propiedades psicométricas positivas para una estructura de dos dimensiones correlacionadas del sexismo, tanto hostil como benevolente. Los hallazgos demuestran coeficientes de confiabilidad apropiados ($\alpha > 0,80$). La validez de la discriminación se confirma por las correlaciones negativas entre la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes y la Escala de Actitudes

del Alumnado hacia la Igualdad de Género ($r= 0,60$, $p< 0,001$). Por lo tanto, la DSA es un instrumento aceptable y confiable para los jóvenes de Castilla. Por ello, este estudio ayuda a evidenciar que es confiable ambos instrumentos.

Beltrán & Herrera (2021) en México, estudiaron el Análisis exploratorio de sexismo ambivalente en adolescentes juarenses, contaron con 26 adolescentes con un rango de edad de 15 a 17 años, la investigación es de diseño no experimental, descriptivo transversal, aplicó el cuestionario la escala de sexismo ambivalente en adolescentes (ASI). Los resultados fueron por medio de la prueba t, que son para muestra individual, el sexismo fue de $T(24) = 2.88$, $p \leq .01$. mientras que en las dimensiones de hostil fue $T(24) = 1.58$, $p = .13$ y el benevolente, $T(24) = 3.38$, $p \leq .01$, lo cual se concluye que tanto hombres como mujeres aceptan esos comportamientos de violencia, ya sea para cualquier género.

Antecedentes Nacionales

Vieira (2020) realizó un estudio en Chiclayo. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género. El enfoque empleado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo transversal- correlacional. Trabajó con 117 alumnos de secundaria. En el análisis de dato se evidenció que prevalece el sexismo ambivalente con un 59% de nivel medio. Además, se descubrió que las actitudes hacia la violencia de género tenían niveles elevados con 59,8%. Asimismo, se halló una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($p < .05$; $r = .199$). En conclusión, tiene un impacto en las actitudes a favor hacia la violencia de género, la estructuración de ideas sexistas y la discriminación hacia las mujeres.

Figuroa & Monilla (2021) realizaron un estudio en Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género con una población de 209 alumnos de secundaria. Fue de enfoque transversal, cuantitativo, diseño no experimental

y correlacional. Utilizo los instrumentos DSA y EAVG. Obtuvieron que la relación entre la dimensión sexismo hostil con la variable de las actitudes de violencia ($p < .05$), de la misma forma la dimensión del sexismo benevolente, lo cual se concluye que hay una relación significativa entre ambas variables ($p < 0.05$).

Camones & León (2021) realizó un estudio en el Callao con el objetivo de determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo. El estudio fue de tipo correlacional, no experimental y transversal. Trabajaron con una población de 1800 alumnos, cuyas edades oscilaban de los 12 a 18 años. Obtuvieron como resultado que en los estudiantes el 51% son de actitud indiferente ante la violencia de género y 49% de los estudiantes manifestaron actitud de aceptación. Con respecto al sexismo, se manifestó que el 60% es de nivel bajo, el 1% nivel promedio y el 39% de nivel alto. Finalmente, se encontró una relación significativa entre ambas variables mediante la prueba Rho de Spearman (P valor = .001; $Rho = .741$). En conclusión, el estudio evidenció que cuantas más actitudes hacia la violencia de género aparecen, mayor es el nivel de sexismo en los estudiantes de secundaria.

Jara (2021) en su artículo de investigación en Lima Norte, cuyo objetivo fue analizar la relación entre actitudes hacia la violencia de género y el sexismo. El método utilizado fue cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental correlacional y corte transversal para poder identificar con una población de 324 alumnos obteniendo como resultado que el 40.1% es de nivel alto, 34.9% nivel bajo y 25% de nivel medio en actitudes hacia la violencia de género. En cambio, el sexismo los niveles fueron de 21.9% medio, 20.4% bajos y 18.5% alto. Concluyendo que existe una relación significativa entre las variables del estudio r ($p < 0.05$).

Canelo (2021) realizó un estudio en Puente Piedra, Lima. El cual se hizo bajo el enfoque no experimental, corte transversal y correlacional, cuya población fue 294 estudiantes, 151 varones y 143 mujeres, asimismo utilizaron datos recopilados mediante los cuestionarios de

DSA y EAVG de Chacón. Los hallazgos mostraron el 49% presentan nivel de sexismo medio, el 49.5% y que en ambas variables hay una correlación significativa ($\rho = .550, p < .01$). Se deduce que los adolescentes de 13 a 17 años tenían diferencias significativas de sexismo y actitudes hacia la violencia de género según el sexo.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la asociación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar las características sociodemográficas en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

- Identificar el nivel de sexismo hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

Identificar las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024

1.4. Justificación

La violencia influye desfavorablemente con sus diversas dimensiones a la sociedad, como el poder personal y la estructura, que además causa daño el bienestar físico como psicológico. La Organización Mundial de la Salud, en la mayoría de países, publicó datos sobre la violencia de género y la cantidad de damnificados basadas en cifras reales. En este estudio se examinará a los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa específica para investigar el sexismo y su percepción hacia determinadas relaciones. Mientras se investiga, el tema siempre resulta de interés para los investigadores tanto por sus soluciones como por su

información. El propósito de esta investigación es revelar de qué manera el sexismo puede impactar el desarrollo de los adolescentes, tal cual como se describe en la sección sobre la realidad problemática y evaluar las consecuencias de las actitudes hacia la violencia de género en los alumnos de nivel secundaria, lo cual busca plantear una serie de recomendaciones para prevenir las manifestaciones de sexismo, debido a que es importante el planteamiento de políticas públicas para su prevención y erradicación de esta situación que tiende a empeorar a nivel que va pasando el tiempo, así la comunidad tendrá conocimientos relacionado al tema y poder tomar conciencia de aquella situación.

1.5. Hipótesis

Hi: Existe una asociación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

Ho: No existe asociación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Violencia de género*

Se denomina violencia al acto de utilizar la energía física o moral para dañar a otro individuo o grupo de personas y restringir o regular los derechos establecidos de la víctima. Varios niveles, valores, normas y creencias gobiernan el nivel, la naturaleza, el modo y la categoría de la violencia en diversos países/épocas/clases sociales. (Águila Gutiérrez et al., 2016)

2.1.1.1 Causas de la violencia de género

Para Águila et al. (2016) los factores de control y dominación cultural y social son dos fuentes principales de Violencia de Género.

A. Violencia de género estructural

No surge de un conjunto de características únicas de los individuos, sino de la forma en que una cultura define la identidad y la relación entre el varón y la mujer. Esta práctica perpetúa la creencia en que las mujeres son inferiores que los hombres y asigna diferentes atributos y roles a las mujeres según su género.

B. Violencia de Género Instrumental

Esta forma de violencia utilizada como instrumento para dominar, controlar la sociedad y conquista a las mujeres, encarna las características básicas del patriarcado, que utiliza a la violencia como un medio de solución a los conflictos sociales. A través de la socialización, los hombres violentos contra las mujeres "aprenden" que esta es la mejor manera de dominar y controlar a las mujeres.

2.1.1.2 Tipos de violencia de género

La violencia de género puede ocurrir en una variedad de contextos, como el trabajo, la escuela, los espacios compartidos, los vecinos y las relaciones familiares y matrimoniales. Por ello, es importante aprender a distinguir entre las diferentes formas de violencia que existen para poder identificarlas. Dependiendo del comportamiento del atacante:

A. Violencia física

Se entiende por actos no aleatorios que impliquen el uso de la fuerza como bofetadas, golpes, empujones o causar lesiones o daños físicos a la persona agredida. Este tipo de procedimiento es muy sencillo y permite luchar de una forma muy sencilla y visible. Los jóvenes tienen este hábito, y aunque se puede decir que son los más amables, parecen tener una personalidad dominante, y simplemente inventan historias como si fuera una broma o para molestarse unos a otros (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

B. Violencia sexual

Esto incluye coqueteo, abuso sexual, coerción o control del sexo, acorralamiento, comentarios verbales o insinuaciones, mudanzas, soborno, prostitución o violación, uso de herramientas sexuales, promesas de virtudes sexuales u otras virtudes financieras o de otro tipo, incluida la explotación sexual con fines comerciales.

C. Violencia psicológica

Provoca baja autoestima, daño emocional, impide o perjudica el crecimiento personal y provoca vilipendio de la víctima para manipular sus decisiones y acciones a través de la intimidación, subordinación, aislamiento, humillación y descrédito. Se refiere a cualquier situación (Escobar & Polo, 2019).

2.1.1.3 Ciclo de la violencia de género

Para comprender cómo se produce la violencia de género, se considera y reconoce el ciclo de la violencia en términos de un proceso de abuso continuamente repetido, Ese es el comienzo de un ciclo en el que, por ejemplo, la presión aumenta cada vez más entre la pareja, el conflicto en ambas partes aumenta gradualmente y la víctima se vuelve muy sensible a emociones como la tristeza, el miedo y la ansiedad, pero a pesar de estos conceptos erróneos, esta persona cree que puede gestionar la situación y controlar al agresor, evitando así toda forma de violencia que conduce a tres etapas según Walquer en 1979 estas son: fase de tensión, fase de agresión y fase de conciliación, arrepentimiento o “luna de miel.

A. Fase de tensión

Ese es el comienzo de un ciclo en el que, por ejemplo, la presión aumenta cada vez más entre la pareja, el conflicto en ambas partes aumenta gradualmente y la víctima se vuelve muy sensible a emociones como la tristeza, el miedo y la ansiedad, pero a pesar de estos conceptos erróneos, esta persona cree que puede gestionar la situación y controlar al agresor, evitando así toda forma de violencia.

B. Fase de agresión

Luego del período estresante señalado anteriormente, vuelve a ocurrir violencia física, psicológica o sexual. Durante esta etapa, la víctima suele presentar una denuncia por agresión o violencia hacia su pareja, toma la decisión de explicar la situación que está viviendo y muchas veces expresa sentimientos de impotencia, resentimiento, tristeza y enojo. este problema. Por tanto, parece que la única forma de solucionar este problema es buscar ayuda profesional.

C. Fase de conciliación, arrepentimiento o “luna de miel”

El perpetrador ha decidido priorizar la búsqueda de perdón por su comportamiento violento y agresivo, ya que se considera el paso final en el que el perpetrador muestra remordimiento y acepta la responsabilidad. Del mismo modo, intentas convencer a tu pareja de que no vuelva a comportarse de forma tan injusta. En esta etapa se supone que, a menos que la relación termine, se trata de un refuerzo positivo para la víctima. Por tanto, en este momento, la víctima nota la actitud positiva de su pareja y por eso piensa que esto es posible cambiar. Según este ciclo, la víctima intenta justificar cualquier ataque, minimiza la importancia de lo sucedido e incluso decide retirar los cargos. Al principio probablemente habrá un período de remordimiento, pero este gradualmente se desvanece y se repite, como el ciclo de la violencia de género (Ayasta, 2018).

2.1.1.1 Violencia de género en los adolescentes

La violencia juvenil se refiere al comportamiento dañino que comienza a una edad temprana y puede continuar hasta la edad adulta. Él o el adolescente pueden ser víctima, agresor o testigo de violencia. Un importante factor de riesgo de violencia juvenil es el comportamiento de amigos y compañeros de clase, que adopta la forma de abuso verbal, posteriormente abuso psicológico y, en menor medida, abuso financiero, sexual o físico. Muchos jóvenes se sienten acosados por los teléfonos móviles o las redes sociales. En la mayoría de los casos, los jóvenes no consideran este comportamiento como signo de violencia y tienden a justificarlo (Beatriz, 2018).

2.1.2. Sexismo

Es un conjunto de prejuicios basados en creencias sobre el sexo o género de una persona, a menudo manifestados en actitudes y comportamientos hacia las mujeres que las definen como vulnerables y limitadas en sus roles normales, y se perciben como actitudes masculinas discriminatorias hacia las mujeres (Lampert, 2018).

Según Lavandera y Palacios (2021) señaló, que tienden a promover diferentes características y comportamientos entre personas de un género particular, lo que lleva a estereotipos "descriptivos" en los que las características que distinguen a cada género se definen de manera opuesta. Estas contradicciones se reflejan en la desigualdad de género, los conceptos de "hombre" y "mujer", que se definen para definir y explicar a hombres y mujeres. Asimismo, la masculinidad está claramente asociada con la sumisión, la fuerza y la independencia de la feminidad. Por ejemplo, bondad, compasión y preocupación por el bienestar de los vecinos.

2.1.2.1 Tipos de sexismo

A. Sexismo hostil

El sexismo se considera incorrecto en la sociedad, pero también puede detectarse fácilmente si se expresa una actitud abierta. Esto significa nuevamente que las mujeres son castigadas o temidas si no cumplen con sus roles socialmente prescritos, que incluyen aprender oficios o disfrutar de la igualdad de derechos, lo que indica un cambio en esta práctica tradicional. Los conceptos de roles de género contribuyen a la inseguridad de los hombres respecto del poder, y su experiencia está moldeada por la búsqueda del poder, que a su vez se manifiesta en la devaluación de las mujeres, que se manifiesta como:

- El patriarcado dominante ve a las mujeres como débiles e incomparables con los hombres, justificando así su imagen autoritaria.
- Sexismo competitivo, en el que los hombres son vistos como individuos capaces con características de competencia que los distinguen de las mujeres que no poseen estas características.
- Sexismo, que sugiere que las mujeres son "sexualmente dominantes" sobre los hombres y, por lo tanto, se las presenta como manipuladoras y controladoras. (Legítimo, 2010)

B. Sexismo benevolente

Muchas de estas acciones se consideran represalias contra mujeres que aceptan roles tradicionales, pero se consideran aceptables porque el sexo opuesto les brinda protección o refugio.

Los principales elementos de una discriminación de género favorable son:

- El patriarcado protector promueve muchas creencias sobre la vulnerabilidad física y emocional de la mujer y, por lo tanto, una mujer necesita un hombre que la proteja.

- Las diferencias adicionales entre los sexos aseguran que las mujeres posean muchas cualidades positivas que complementan a los hombres.

- Intimidad entre los sexos, donde los hombres creen que las mujeres son necesarias para criar a los hijos y satisfacer sus necesidades sexuales.

2.1.2.2 El sexismo en la adolescencia

El sexismo se ha convertido para la humanidad un desafío que se tiene que enfrentar cada día y que surge a través del ámbito más íntimo, la familia, lo cual cumple un rol importante para el adolescente del hogar, ya que en esta etapa se forman los pensamientos, la percepción, los conceptos y estereotipos que influyen en la personalidad del menor.

La adolescencia es la etapa donde se experimenta los grandes cambios físicos como psicológicos, también se da el interés de querer acercarse hacia otra persona por sentimientos afectivos, la imagen corporal toma como protagonismo, la autoestima juega un papel importante para el desarrollo personal, los amigos y los medios de comunicación influyen en las decisiones de los adolescentes. En esta etapa, el sexismo suele ser menos percibido dado que las manifestaciones de estos comportamientos se relaciona con la interacción del adolescente en la sociedad y el entorno cercano (Lavandera & Palacios, 2021).

2.1.3. Actitudes hacia la violencia de género

Velasquez (2019) explica que las actitudes hacia la violencia de género, en sí sola, señalan una predisposición, ya sea favorable o desfavorable hacia una determinada acción. Esto podría ser una situación difícil si se propicia algunos comportamientos sociales que alteran la tranquilidad del ciudadano, por ejemplo, la drogadicción, la delincuencia o actitudes que justifican la agresión hacia la víctima por el rol sociocultural que predomina en la comunidad.

2.1.3.1 Dimensiones de las actitudes

A. Actitud cognitiva

Según Ayasta (2018) este tipo de actitud va a influir las creencias, ideas, pensamientos, opiniones o conocimiento que tiene el sujeto, ya que va a definir la percepción más profunda que tienen el sujeto ya sea a un objeto o alguna situación específica.

B. Actitud afectiva

Este tipo de actitud toma gran importancia, ya que se interrelaciona sentimientos y reacciones emocionales. Se presenta ante un evento el sujeto frente a una situación donde este va a mostrarse a favor o en contra según su forma de pensar o la carga emotiva que presente.

C. Actitud conductual

Se manifiesta cuando el sujeto ante una reacción por algún objeto o en alguna situación en particular resuelve con conductas sociales y enunciados verbales que pueden ser positivos como negativos (Ayasta, 2018).

De esta manera, se conforma las actitudes de las cuales se involucran los aspectos cognitivo, conductual y afectivo, por causa de incurrir a la percepción, los sentimientos, las creencias y, en general, las decisiones de personas específicas en distintas circunstancias.

2.1.4 Teoría científica

2.1.4.1 La teoría de la violencia

El sociólogo y matemático Johan Gatung (1990) define a la violencia como la privatización de los derechos humanos principalmente a la vida, la felicidad y la prosperidad.

Galtung nos menciona que existe 3 dimensiones: directa, estructural y cultural, de lo cual se relacionan entre sí.

La violencia directa se define como un hecho específico, observable y con una persona o varias que se identifican. En otras palabras, se tiene conocimiento de las crueldades marcadas del agresor hacia el agredido, ya sea por formas de vida o de la misma naturaleza en general. La agresión física, sexual y psicológica es una de las maneras de presenciar a la violencia de género, otros ejemplos, como los feminicidios, el acoso o vulnerabilidad hacia los derechos reproductivos también puede manifestarse.

La violencia estructural, también conocida como violencia indirecta, es un proceso latente, donde no solo es identificado un protagonista. Dentro de la estructura, se manifiesta como un poder de desigualdad, por lo tanto, como oportunidades de una vida diferente (Galtung, 2016).

Galtung (2016) considera que la explotación es la principal causa ante una desigualdad e injusticia social, ya que las personas con poder económico o social obtiene mayores beneficios que las personas que se caracterizan por el abandono o la pobreza no puedan satisfacer las necesidades básicas.

En cuanto a la violencia de género, en su mayoría se manifiesta en el sexo femenino más aun en recursos económicos bajos, sin embargo, no solo se presenta en ciertas ocasiones sino también en la informalidad de un empleo para la mujer, desigualdades ante una oportunidad de trabajo o de la misma forma en la educación, privatización de la libertad, la reducción de alguna participación en el tema político, económico, el abandono o rechazo ante una demanda por violación a los derechos de la mujer. Ante lo mencionado, el estado juega un rol importante para generador y perpetrador hacia la violencia estructural.

Y en cuanto a la violencia cultural, se refiere a una diversidad de creencias y costumbres, que puede ser utilizado para justificar de manera directa o estructuralmente a la violencia. Esto significa que, aunque en este tipo de violencia no vulnera la vida a diferencias

de las otras, sí justifica o lo normaliza, hecho que materializa en la religión, lecturas, ciencias empíricas, idioma, arte y ciencias formales (Galtung, 2016).

2.1.4.2 Teoría del Sexismo Ambivalente

Esta teoría surge en 1996 propuesta por Glick y Fiske lo cual lo nombra como sexismo ambivalente, cuya mención lo divide en dos enfoques, el sexismo hostil y el sexismo benevolente. El primer enfoque menciona que el hombre muestra un comportamiento común de hostilidad hacia la mujer, por ejemplo, hacerle sentir inferior al hombre y refuerza el pensamiento de que el poder fue creado por la sociedad. Mientras que el segundo enfoque, el sexismo benevolente, se refiere a actitudes sexistas que perciben a las mujeres con un estereotipo, lo que limita su participación a ciertos eventos en la vida social; sin embargo, se presenta como un tono afectivo positivo.

El sexismo ambivalente según Glick y Fiske (1996) señala que está conformado por tres componentes que son el paternalismo, la diferenciación de género y la intimidad heterosexual. Cada uno de estos componentes tiene una definición diferente según el tipo de sexismo, ya sea sexismo hostil y sexismo benevolente, por ejemplo:

- El paternalismo, en el sexismo hostil, al varón le dan una imagen de superioridad, desarrollando como un paternalismo dominador, en cambio sí se refiere al sexismo benevolente, se forma el paternalismo como protector y la imagen de la mujer se representa como delicada, alguien a quien proteger.

- En lo que se respeta a la diferenciación de género, el sexismo hostil se manifiesta más porque existe una competencia de lo cual se justifica el poder masculino estructural, entre tanto, al sexismo benevolente, esa distinción se utiliza para complementar una cualidad positiva en la mujer como algo atractivo para el género masculino.

- La heterosexualidad hostil idealiza a las mujeres como seres perjudiciales que intentan dominar y someter a través de su apariencia física. En el sexismo benevolente, se basa en la

idea de que la felicidad solo ocurre cuando tanto en el hombre como en la mujer esté alguien a su lado.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que facilita la unificación y el análisis de datos numéricos relacionados con las variables previamente establecidas. Estudia la relación entre los elementos cuantificados y facilita la interpretación de los resultados para poder verificar la hipótesis que se investigará y si existe una relación entre las variables de estudio (Manterola et al., 2019).

El estudio es de tipo básico que permite recoger información actualizada que facilita comprender y ampliar conocimiento sobre un fenómeno o campo específico que se desea investigar. El nivel correlacional se utiliza para determinar la relación que existe entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género (Manterola et al., 2019).

El diseño es no experimental, debido a que las variables serán observadas con la finalidad de ser analizados, sin manipularlas. Es de corte transversal debido a que los datos se recopilan en un momento determinado (Manterola et al., 2019).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Este estudio se realizó con adolescentes a nivel secundario en la Institución Educativa Privada Pacifico, ubicada en el distrito de Ate- Vitarte, Lima- Perú, durante el mes de junio del año 2024.

3.3. Variables

Variable 1: Sexismo en adolescentes

Dimensión de la variable:

- Sexismo Hostil

- Sexismo Benevolente

Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género

Dimensión de la variable:

- Cognitivo
- Conductual
- Afectivo

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 108 adolescentes de nivel secundaria en la institución educativa Pacifico, Ate Vitarte -2024.

Criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes de 12 a 18 años.
- Estudiantes que asisten el día de la encuesta.

Criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes que no acepten firmar el asentimiento informado.
- Estudiantes que no fueron autorizados por los padres o apoderado ante el consentimiento informado.

3.4.2 Muestra

No se determinó ninguna fórmula para el diseño muestral puesto que se incluyó a todos los estudiantes de nivel secundaria en el estudio.

3.5. Instrumentos

La técnica fue la entrevista y los cuestionarios con validez internacional y nacional aplicados fueron dos: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) adaptado en el Perú por Chavarri (2017); y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) de Chacón (2015). Ambos instrumentos fueron validados por Calderón (2020).

3.5.1 Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Recio et al. (2007) creó un instrumento para evaluar las actitudes sexistas en los adolescentes y distinguir los tipos del sexismo. Consta de 2 dimensiones que son el sexismo hostil que tiene 16 Ítems y el sexismo benevolente con 10 Ítems. Inicialmente el cuestionario constituía de 57 Ítems donde fue utilizado a 6 497 estudiantes en cinco distintos lugares de España, luego se realizó modificaciones a base de un proceso psicométrico que finalmente se llegó a 26 Ítems. En Perú, Chavarri (2017) adaptó el instrumento con 472 estudiantes, lo cual concluyó para su determinación con 26 ítems, 15 ítems para el sexismo hostil y 11 ítems del sexismo benevolente. La respuesta a la escala de Likert va desde 1 totalmente en desacuerdo hasta 6 totalmente de acuerdo.

3.5.1.1 Validez y confiabilidad

En el Perú, Chavarri (2017) adaptó el instrumento con 472 estudiantes y logró obtener en las variables un resultado de 0.84 en el alfa de Cronbach, en el caso de las dimensiones el sexismo hostil obtuvo un 0.83 y el sexismo benevolente con un 0.68 lo cual indica que es fiable. El instrumento fue validado utilizando el criterio de los jueces, lo cual alcanzó un resultado de 0.99 por medio de la V de Aiken.

También Calderón (2020) realizó la adaptación del instrumento de Chavarri (2017), en una prueba piloto que incluyó a 60 adolescentes donde utilizó dos medidas para verificar la confiabilidad lo que logró los siguientes resultados: un valor de 0.897 en el Alfa de Cronbach, lo cual indica una alta fiabilidad y en el coeficiente omega se obtuvo un resultado de 0.901, lo

que demuestra que es apto. En la validez lo realizó por medio de criterios de jueces y se obtuvieron los resultados por medio de la V de Aiken con un 0.99. En el análisis descriptivo de cada ítem se encontró que tenían un índice de homogeneidad corregida superior a 0.20 y en las comunalidades de los ítems es superior a 0.40 lo que indica que son adecuados los ítems para la escala.

3.5.2 Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

La escala de actitudes hacia la violencia de género fue creada por (Chacón, 2015) que aplico una prueba de 38 ítems y el tipo de respuesta es la escala Likert que ofrece 5 opciones “Totalmente en Desacuerdo”, “En Desacuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”. Las tres dimensiones del cuestionario de evaluación constan de Componente cognitivo, Componente conductual y Componente afectivo.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad

El instrumento realizado por (Chacón, 2015) por medio del análisis factorial explicativa se pudo comprobar la validez, llevándose a cabo con todos los ítems y dio como resultado KMO 0.70, adicionalmente en la prueba de Barlett el resultado fue de 0.05, lo que confirmó la realización del proceso de análisis factorial, finalmente por medio de la V de Aiken se obtuvo la validez con un resultado de 0.95 lo que indica que se acerca a la unidad, por ello es aceptable. La confiabilidad se comprobó mediante alfa de Cronbach con un valor de 0.94 y de manera individual las dimensiones obtuvieron superior a 0.70.

Calderón (2020) realizó la adaptación del instrumento de Chacón (2015) para confirmar las propiedades psicométricas, se llevó a cabo una prueba piloto con 160 estudiantes adolescentes en el distrito de San Martín de Porres. Los resultados mostraron una confiabilidad de 0.93 a través de alfa de Cronbach, lo que indica que la escala tiene una

superioridad en la fiabilidad; y un valor de 0.96 por medio del coeficiente omega, lo que demuestra que es aceptable la confiabilidad.

El instrumento fue validado utilizando el criterio de jueces, y los resultados obtenidos fue de 0.99 por medio de la V de Aiken. También se realizó el análisis descriptivo de los ítems, lo cual presenta un índice de homogeneidad superior a 0.20 lo que demuestra que es aceptable. Además, en comunalidades, todos los ítems tienen un valor superior a 0.40 lo que indica que es adecuado para la utilización de la escala.

3.6. Procedimientos

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se solicitó a la dirección de la Institución Educativa, con la aprobación respectiva, se coordinó una reunión con los padres de familia, estudiantes y tutores de cada sección para informar en paralelo con la dirección, establecer hora y día de esta reunión informativa.

En la reunión con los padres se explicó los objetivos del estudio a fin de contar con el consentimiento informado. Así mismo, como otra estrategia, se les envió los consentimientos informados por medio de los cuadernos de control de cada alumno de secundaria. Se esperó un tiempo prudencial de hasta dos días las respuestas de los padres.

A los estudiantes se les explicó también de los objetivos de la investigación y los procedimientos a realizar, solicitándoles firmar el asentimiento informado, si estaban de acuerdo con participar.

La aplicación del cuestionario fue anónima y se estuvo atenta para aclarar alguna duda. De acuerdo a las coordinaciones, el recojo de los datos se hizo durante 4 días seguidos, estimándose el promedio de tiempo de respuesta en 30 minutos.

Después de recopilar los datos, se procedió a elaborar la base de datos en el programa estadístico, realizando el control de calidad y finalmente, todos los datos se sometieron a procesos de análisis y discusión.

3.7. Análisis de datos

Los datos recolectados se pasaron al programa EXCEL, luego procesarlos mediante el programa SPSS versión 27, que permitió obtener resultados óptimos según los objetivos propuestos, luego se hizo el análisis y se elaboraron los gráficos de recuento y la escala respectiva del instrumento para identificar las variables de sexismo y actitudes hacia la violencia de género.

Se determinó el comportamiento normal de los datos es correcto, considerando los resultados se utilizó la prueba no paramétrica de Chi² para la comprobación de las hipótesis. Que se visualiza en la sección resultados.

3.8. Consideraciones éticas

El código de ética de la investigación, según UNFV (2018), establece que el proyecto de investigación debe llevarse a cabo de manera responsable garantizando su veracidad y, al mismo tiempo respetando los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, responsabilidad, integridad científica, justicia y bien común.

- Autonomía: Se respetó la decisión del estudiante a participar del estudio de manera voluntaria, para ello firmaron el asentimiento informado, del mismo modo con los padres o apoderado, sobre la partición del adolescente a través del consentimiento informado. Del mismo modo se recalcó que podían retirarse si no desean seguir participando en la investigación.

- Beneficencia: Los estudiantes de nivel secundaria recibieron información sobre el sexismo y la violencia de género, por ello se organizó una sesión educativa con la finalidad de que puedan actualizar conocimientos.

- No maleficencia: Se garantizó la seguridad física y psicológica de todos los estudiantes que participaron en el estudio y se resguardará el anonimato de las personas que responden la encuesta.

- Justicia: Todos los participantes de la encuesta fueron tratados de la misma manera, respetando sus derechos, dignidad e integridad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

Factores sociodemográficos	Categorías	N (98)	%
Sexo	Masculino	53	54,1%
	Femenino	45	45,9%
Año Académico	1er año	27	27,6%
	2do año	18	18,4%
	3er año	20	20,4%
	4to año	18	18,4%
	5to año	15	15,3%
Edad		14*	12 – 17 **

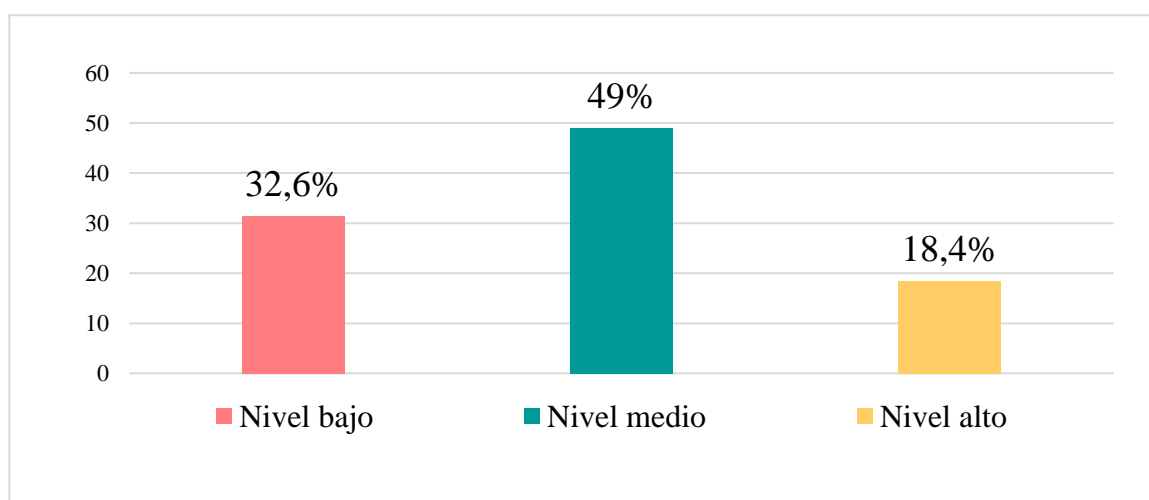
Nota. *Promedio de las edades

** Rango de las edades

En la tabla 1. Se observa que el 54,1% de los estudiantes encuestados son del sexo masculino y un 45,9% del sexo femenino, el 27,6% cursa el primer año de secundaria, mientras quinto año de secundaria cursa el 15,3%. La edad promedio es de 14 años y el rango oscila entre los 12 y 17 años.

Figura 1

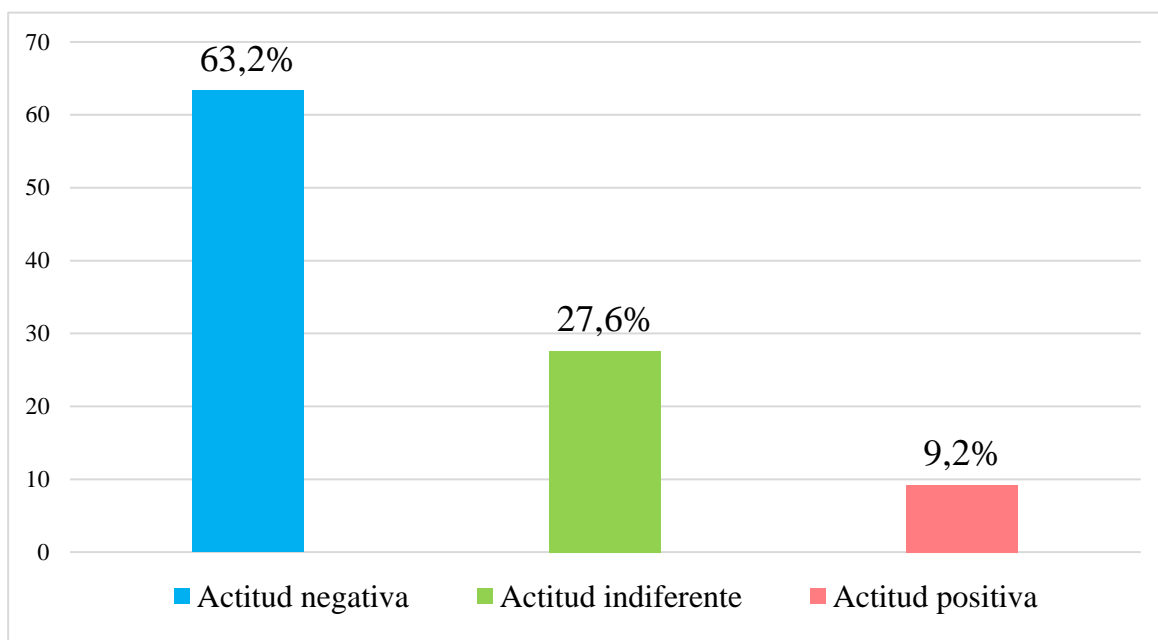
Nivel de sexismo en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024



En la figura 1 se observa que el 49% de los adolescentes encuestados poseen nivel de sexismo medio, el 32,6% tienen nivel bajo y el 18,4% poseen un nivel de sexismo alto.

Figura 2

Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024



En la figura 2 se observa que el 63,2% de los adolescentes poseen una actitud negativa hacia la violencia de género, el 27,6% manifiestan una actitud indiferente y el 9,2% poseen una actitud positiva.

Tabla 2

Hi: Existe una asociación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

Ho: No existe asociación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

Asociación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024

		SEXISMO	ACTITUDES
Rho de Spearman	SEXISMO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,494**
		N	. <.001
ACTITUDES	SEXISMO	Coeficiente de correlación	98
		Sig. (bilateral)	98
		N	98
	ACTITUDES	Coeficiente de correlación	,494**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	<.001

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se observa la correlación Rho de Spearman, que determinó un coeficiente de 0.494, es decir que la fuerza de correlación entre la variable sexismo y la de actitudes hacia la violencia de género es significativa, y tiene un valor de $\alpha = <.001$, el cual es menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe una relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante estos últimos años se viene manifestando que el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes se considera acciones normalizadas, hecho que implicaría mayor riesgo de violencia. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en la Institución Educativa Privada Pacifico en Ate- Vitarte durante el mes de junio del año 2024.

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación con respecto a las características sociodemográficas el más predominante de la población es el sexo masculino, referente al año académico se aprecia que el segundo y tercer año existe mayor número de estudiantes; y la edad promedio de los alumnos es de 14 años. Estos coinciden con otros estudios realizados por Calderón (2020) y Ayasta (2018) donde los estudiantes (San Martín Porres) que más predominan son el segundo y tercer año de secundaria; y donde hay mayor cantidad de estudiantes es del sexo masculino.

Con respecto al nivel de sexismo que presentan los estudiantes se puede evidenciar que existe un nivel de sexismo medio. Estos datos coinciden con otro estudio realizado por Ayasta (2018) donde los alumnos presentan un nivel de sexismo medio seguido de un nivel de sexismo bajo; y discrepan con Camones & León (2021) quienes mencionan que en los estudiantes de nivel secundario prevalecen en el nivel de sexismo bajo, seguido de un nivel de sexismo alto, esta situación puede deberse a que algunos estudiantes manifiestan actitudes y conductas basadas en creencias y conceptos de desigualdad de género, como que las mujeres son el sexo más frágil con roles restringidos a cuestiones habituales, que evidencian posturas discriminatorias hacia la mujer, en donde al varón se le asocia con el sometimiento, poder y autonomía a diferencia del sexo femenino relacionada con actitudes de ternura, cariño y preocupación por la felicidad de su prójimo. En este sentido tomando en cuenta que en la etapa de la adolescencia se forjan las ideas, creencias y estereotipos además, de los cambios a nivel

físicos y psíquicos expresados se adquieren ciertas actitudes y conductas como parte de su personalidad, de allí la importancia que los adolescentes tengan guía y orientación necesaria de parte de los padres; sin embargo, hay adolescentes que actúan de distinta manera frente al sexo opuesto, y valoran que tanto la mujer como el varón pueden realizar las mismas actividades, sin discriminación alguna (Gutiérrez et al., 2019).

Con respecto a las actitudes hacia la violencia de género en la mayoría de los alumnos encuestados prevalece una actitud negativa, resultados similares se pudo observar en el estudio de Canelo (2021) donde los estudiantes predominan una actitud negativa, probablemente la visualización de “*normalidad*” de la violencia por parte de los demás juegue un papel negativo para optar por actitudes de rechazo hacia estos comportamientos, no hay que olvidar que los índices de violencia en el país se han aumentado de manera sustantiva según informe de la ENARES (2019) el 78% de los estudiantes de 12 a 17 años han sido víctimas de violencia, ante esta situación, el sector de salud toma importancia, ya que es un gran problema de salud pública, por ello enfermería ocupa un rol importante, dando apoyo emocional y psicológico a las víctimas y a los familiares. Resultados discrepantes con lo acotado por Lara (2019) y Calderón (2020) quienes reportan que la mayoría de los estudiantes participantes en sus estudios (Lima Norte) manifiestan una actitud positiva como reconocer signos de violencia y no normalizarlos, no justifican actitudes de violencia de género y ni ven superior e inferior con el otro género.

Los hallazgos, en relación al objetivo general, muestran que entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes hay una correlación significativa ($p < 0.05$) y tiene concordancia con lo señalado en los estudios de Calderón (2020) y Lara (2019) quienes indican que existe una relación significativa entre ambas variables confirmado por medio de la prueba de Rho de Spearman. Estos resultados demuestran que a mayor conducta sexista mayor serán las posibilidades de aceptar actos de violencia de género.

VI. CONCLUSIONES

a. Se determinó las características sociodemográficas de los alumnos encuestados de lo cual predominan el sexo masculino, con respecto al año académico que cursan en el primer año de secundaria presentan más estudiantes y la edad promedio es de 14 años.

b. El nivel de sexismo que presentan los estudiantes de secundario en una institución educativa es de nivel medio, ya que estas conductas representan una postura discriminatoria.

c. Respecto a las actitudes hacia la violencia de género los estudiantes muestran una actitud negativa, ya que normalizan actitudes que dañan tanto físico como psicológico a la víctima.

d. En este estudio se halló que existe una asociación significativa ($p < 0.05$) entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, lo que significa que cuanto más fuerte es la conducta sexista, más probable es que acepten comportamientos de violencia de género.

VII. RECOMENDACIONES

Después de la evaluación de los hallazgos de esta investigación, se recomienda lo siguiente:

a. A la autoridad de la Institución Educativa, desarrollar programas educativos sobre el sexismo y la violencia de género, dado que permite adquirir conocimientos y crear conciencia sobre las desigualdades que se presenta en la sociedad.

b. A los profesores, inculcar el valor de la igualdad sin importar el género y así prevenir ante una violencia, creando actividades donde sean participes los adolescentes viendo la posibilidad tanto el varón como la mujer pueden lograr lo que se propongan a un futuro.

c. A los padres e hijos, permitir generar confianza para crear un espacio seguro y puedan sentirse escuchados(a), para así poder llegar a una buena comunicación y reconocer los signos ante la presencia de violencia de género.

d. A la comunidad de los profesionales de la salud, incentivar a través de esta investigación a otros profesionales de la salud en poder tomar como aporte y línea de investigación para la ejecución de nuevos trabajos correlacionales.

VIII. REFERENCIAS

- Águila Gutiérrez, Y., Hernández Reyes, V. E., & Hernández Castro, V. H. (2016). Consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. Situación que enrarece el entorno social y demanda ser prevenida. *Revista Médica Electrónica*, 38(5), 697-710.
<http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1867>
- Ayasta Sifuentes, R. V. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30049/Ayasta_SRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazán, E. P. (2018). *¿Qué es la violencia de género? | Mujeres en Galicia.*
<http://igualdade.xunta.gal/es/content/que-es-la-violencia-de-genero>
- Beatriz, P. (2018). *Violencia de género en la adolescencia.* Psicólogos Madrid Centro de Psicología Área Humana. <https://www.areahumana.es/violencia-de-genero-en-la-adolescencia/>
- Beltrán Ramos, D., & Herrera Cervantes, A. (2021). *Análisis exploratorio de sexismo ambivalente en adolescentes juarenses.*
<https://rmi.unach.mx/index.php/rmi/article/view/8/5>
- Bonilla Algovia, E., Ibáñez Carrasco, M., & Carrasco Carpio, C. (2022). Validez de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) en Castilla-La Mancha, España. *Psykhē (Santiago)*, 31(2), 1-12. <https://doi.org/10.7764/PSYKHE.2021.28041>
- Calderón Rojas, Y. E. (2020). *Sexismo y violencia de género en adolescentes de 13 a 17 años del distrito de San Martín de Porres, 2020.* 91.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55304/Calderón_REY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Camones Miranda, C. N., & León Hernández, A. R. (2021). Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021. *Repositorio ucv*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76015/Camones_MCN-León_HAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canelo Aburto, F. M. (2021). Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021. *Repositorio ucv*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65948/Canelo_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón Hetzel, A. B. (2015). *Diseño y validación de una Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas emblemáticas de la UGEL 03*. 1-99.
- Chamorro Astudillo, C. A., & Salas Rebatta, E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este*.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2568/Enmanuel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavarri Cuba, A. A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/657/chavarri_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CuidatePlus. (2021). *Violencia de género juvenil: causas y soluciones*. CuidatePlus.
<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2015/11/24/violencia-genero-juvenil-causas-soluciones-97300.html>
- ENARES. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la->

encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/

Escobar Bances, A. C., & Polo Chávez, L. M. (2019). Nivel de Conocimiento y su Relación con la Actitud sobre Violencia de Género en Adolescentes de 1° a 5° año de Secundaria de la I.E. Marcial Acharan Smith de Trujillo- 2019. *Repositorio Digital Univeridad Cesar Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35255/escobar_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figuroa Espinoza, A. Y., & Monilla Portella, L. A. (2021). *Sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundaria de Lima, 2021*. <https://orcid.org/0000-0001-7750-9807>

Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia, ISSN 1697-6924, N° 183, 2016 (Ejemplar dedicado a: Política y violencia: comprensión teórica y desarrollo en la acción colectiva), págs. 147-168, 27(183), 147-168*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797&info=resumen&idioma=EN>

Jara Zamudio Marcia Araceli. (2021). *Actitudes hacia la violencia de genero y sexismo en los adolescentes de Instituciones Educativas Publicas en Lima Norte* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74222/Jara_ZMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lampert Grassi, M. P. (2018). Definición del concepto de «sexismo»: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, 11. <https://educalingo.com/es/dic-es/sexismo>

Lara Palma, D. M. (2019). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. *Repositorio ucv*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara_PDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lavandera Arteaga, J. J., & Palacios Solano, G. V. (2021). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en universitarios de Chimbote, 2021.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76422/Lavandera_AJJ-Palacios_SGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2018.11.005>

Manuel Contreras Urbina, Greta Granados De Orbegozo, L. L. (2021). *Retos y alternativas para enfrentar la violencia de género en Perú.* Banco mundial blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/retos-y-alternativas-para-enfrentar-la-violencia-de-genero-en-peru>

MundoPsicologos. (2018). *¿Qué diferencia hay entre el sexismo hostil y el sexismo benevolente?* <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-diferencia-hay-entre-el-sexismo-hostil-y-el-sexismo-benevolente>

OMS. (2021). *Violencia juvenil.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

ONU. (2021). *Tipos de violencia.* <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

OPS. (2018). *Prevención de la violencia - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud.* <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

OPS. (2019). *Violencia juvenil - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud.* Organización Panamericana de la salud. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil#collapse-accordion-18078-1>

OPS. (2020). *Prevención de la violencia.* OPS. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion->

violencia

Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Revistas Científicas de América Latina.*

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

Sinopsis. (2017). Informe mundial sobre la violencia y la salud. *Organizacion Mundial de la Salud* *Ginebra,* 12.

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=0D8FA4706CD16955CBC7A3419B9984F0?sequence=1

UNFV. (2018, abril 10). *Código de ética para la investigación en la UNFV.*

http://www.unfv.edu.pe/vrin/Images/VRIN_DOCUMENTOS_DE_GESTION/ICGINV/Codigo_de_Etica.pdf

UNHCR ACNUR. (2019). *ACNUR - Violencia de género.* La Agencia de la ONU para los Refugiados. <https://www.acnur.org/violencia-sexual-y-de-genero.html>

Velasquez, D. V. (2019). Actitudes hacia la violencia de género y disfuncionalidad familiar en adolescentes de dos Instituciones Educativas De Lima Sur. *Autonoma.*

Vieira De Oliveira, D. (2020). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres Instituciones Educativas de Chiclayo . *Repositorio uss.* https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7782/Danielle_Vieira_de_Oliveira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia: SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE -2024.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO
<p>Problema General ¿Cuál es la asociación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024?</p>	<p>Objetivo General - Determinar la asociación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.</p>	<p>Hi: Existe una asociación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.</p>	<p>Variable 1: Sexismo Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexismo hostil • Sexismo benevolente 	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Observacional, no experimental, transversal- correlacional</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024? - ¿Cuál es el nivel de sexismo que refieren los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024? - ¿Cuáles son las actitudes hacia la violencia de género que manifiestan los adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las características sociodemográficas en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024. - Identificar el nivel de sexismo en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024. - Identificar las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024. 	<p>Ho: No existe asociación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa, Ate -2024.</p>	<p>Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Conductual • Afectivo 	<p>Población: N=108 escolares de nivel secundaria</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) por Recio Cuadrado y Ramos (2007) adaptada por Chavarri (2017) • Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) creada por Chacón (2015)

Anexo B: Operacionalización de variables: SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE -2024

Variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala Valorativa Global
Sexismo	Son actitudes discriminatorias con respecto hacia un género en base a creencias e ideologías que van interiorizando desde la niñez por distintos factores socioculturales, lo cual se manifiesta en sus comportamientos. (Jara, 2021)	Se evidencia como sexismo en adolescentes a nivel secundaria en una Institución Educativa, será medido a través de la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) que valora el sexismo hostil y el sexismo benevolente como totalmente en desacuerdo, bastante en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, totalmente de acuerdo.	Sexismo hostil	Creencias	Ordinal	Sexismo bajo: 26- 58 puntos Sexismo medio: 59- 91 puntos Sexismo alto: 92- 123 puntos
				Prejuicio		
				Control		
			Protección			
			Sexismo benevolente	Roles de género		
Actitudes hacia la violencia de género	Son acciones que dañan intencionalmente a la otra persona, ya sea física como psicológicamente, por la lucha de poderes y competencias entre superioridad. (Jara, 2021)	Se evidencia como acciones hacia la violencia de género Se evidencia como sexismo en adolescentes a nivel secundaria en una Institución Educativa, será medido a través de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) que valora las dimensiones de cognitivo, conductual y afectivo como totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.	Cognitivo	Creencias	Ordinal	Actitud negativa: 38- 59 puntos Actitud indiferente: 60- 81 puntos Actitud positiva: 82- 101 puntos
			Conductual	Discriminación		
			Afectivo	Sensibilización		

Anexo C. Instrumentos

ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

Instrucciones: Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

Grado: _____

Edad: ____

Género: M F

TOTALMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5	6

P1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
P2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
P3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
P4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
P5. Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedaran en casa.	1	2	3	4	5	6
P6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6
P7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
P8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
P9. Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
P10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6

TOTALMENTE EN DESACUERDO	BASTANTE EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5	6

P11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
P12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
P13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
P14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
P15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
P16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
P17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
P18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
P19. Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
P20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
P21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
P22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
P23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
P24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
P25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
P26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	1	2	3	4	5	6

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Grado: _____ Edad: ____ Género: M F

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

P1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
P2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.	1	2	3	4	5
P3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	1	2	3	4	5
P4. La mujer es inferior al hombre.	1	2	3	4	5
P5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	1	2	3	4	5
P6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	1	2	3	4	5
P7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
P8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	1	2	3	4	5
P9. Considera que el género femenino es el sexo débil.	1	2	3	4	5
P10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	1	2	3	4	5
P11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	1	2	3	4	5
P12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	1	2	3	4	5
P13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	1	2	3	4	5
P14. El hombre que deja dominarse por una mujer es un cobarde.	1	2	3	4	5
P15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	1	2	3	4	5

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

P16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	1	2	3	4	5
P17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	1	2	3	4	5
P18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	1	2	3	4	5
P19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	1	2	3	4	5
P20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	1	2	3	4	5
P21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.	1	2	3	4	5
P22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	1	2	3	4	5
P23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	1	2	3	4	5
P24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.	1	2	3	4	5
P25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	1	2	3	4	5
P26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.	1	2	3	4	5
P27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	1	2	3	4	5
P28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.	1	2	3	4	5
P29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.	1	2	3	4	5
P30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	1	2	3	4	5
P31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.	1	2	3	4	5
P32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	1	2	3	4	5
P33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.	1	2	3	4	5
P34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.	1	2	3	4	5
P35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.	1	2	3	4	5
P36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
P37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.	1	2	3	4	5
P38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	1	2	3	4	5

Anexo D. Documentos administrativos



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE"
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO

Lima, 21 de junio de 2024

Carta N° 014 - 2024-UNFV

Mg.

SUSY YNDIGOYEN ANTEZANA
DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA PACIFICO"

Presente. -


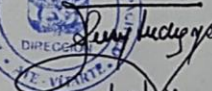
ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
CUESTIONARIO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA PACIFICO"

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente, asimismo presentar al bachiller de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal: **LIZ DIANA MONTOYA FIGUEROA**, quien desarrollará un Trabajo de Investigación en el Centro que pertenece a su jurisdicción. El Proyecto de Tesis es para la obtención del título profesional de licenciada en enfermería; **Titulado: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE -2024"**, que será presentado a su Despacho, física y virtualmente según los requisitos estipulados, así como el compromiso de entrega de los resultados finales del estudio.

Contando con su gentil apoyo para la autorización respectiva, reitero mi mayor consideración y alta estima personal

Atentamente,


Dr. DANTE CARLOS PANZERA GORDILLO
JEFE
GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO
FACULTAD DE MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE"



24/06/24



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Padre de Familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Liz Montoya Figueroa, estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Me dirijo a usted para infórmale sobre el proyecto de investigación que realizaré titulada “SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES A NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE -2024”, por ello solicito a usted la autorización para que su menor hijo(a) participe voluntariamente y sin ningún costo en el trabajo de investigación, cuyo objetivo es determinar el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes, con el fin de prevenir problemas de la salud tanto físico como psicológico.

Si Usted permite que su menor hijo(a) participe en el estudio, únicamente se le realizará dos cuestionarios de 64 preguntas que deberán ser completados por su menor hijo/a en una sesión de aproximadamente 20 minutos, todo ello en el horario de la asignatura de educación física o tutoría, con el fin de no interrumpir con las demás clases. Es importante señalar que esta investigación no generará ningún riesgo a su menor hijo(a), para la realización de los cuestionarios antes mencionadas, no tienen valor de nota de lo cual no va a influir en sus notas académicas.

Por otra parte, el beneficio de participar en este estudio radica en que su menor hijo(a) podrá asistir a una sesión educativa en el que se brindará diferentes temas sobre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes.

Toda la información obtenida en el estudio será completamente confidencial, solamente la investigadora del estudio conocerá la información y los resultados, además estos serán utilizados sólo con fines académicos para la presente investigación.

Cabe resaltar que la participación de su menor hijo(a) es voluntaria y usted tiene derecho a suspenderlo en cualquier momento, de igual manera se respetará la decisión del estudiante de querer participar o no en el estudio el día de la toma de datos.

Para cualquier consulta o comentario favor comunicarse con Liz Diana Montoya Figueroa al número 999426719.

Habiendo sido informado del objetivo del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida.

Por lo anterior yo _____ doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____ del grado de _____ de primaria, con edad de _____ participe voluntariamente en la investigación titulada “SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE -2024”.”.

.....
DNI:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante: _____

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Liz Diana Montoya Figueroa, estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Ate, 2024.

Por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo deberá solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Fecha: /..... /.....

Firma