



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA

JOSÉ MARIA ARGUEDAS DE TABLADA DE LURÍN-V.M. T 2022.

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Trabajo de investigación para optar el Título de Segunda Especialidad en

Educación Básica Alternativa

**Autora**

Lucas Ponce, Mercedes Nelly

**Asesor**

Zorrilla Diaz, José Eduardo

Código ORCID 0000-0002-0674-8373

**Jurado**

Olarte Ortiz, Maria Nela

Chipana Bautista, Cesar Marcial

Perez Orozco, Edith Eliana

**Lima - Perú**

**2024**



## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Clifftside Park High School Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

# **HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CICLO INTERMEDIO DEL CEBA JOSÉ MARIA ARGUEDAS DE TABLADA DE LURÍN-V.M. T 2022.**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**Trabajo de investigación para optar el Título de  
Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa**

### **Autora**

Lucas Ponce, Mercedes Nelly

### **Asesor**

Zorrilla Diaz, José Eduardo

ORCID:0000-0002-0674-8373

### **Jurado**

Olarte Ortiz, Maria Nela

Chipana Bautista, Cesar Marcial

Perez Orozco, Edith Eliana

**Lima- Perú  
2024**

**Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mi familia, en especial a mi madre Simona, mis hijas Vanessa y Araceli. Así mismo a mi pareja Hugo Catacora por el apoyo incondicional que me dieron.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento profundo a Dios por la vida y oportunidad que me brinda, el de concluir mi segunda especialidad. Destacando también el agradecimiento al DR. JOSÉ EDUARDO ZORRILLA DIAZ, asesor del presente trabajo de investigación, por su soporte absoluto en las correcciones del mismo y sus exhortaciones para su culminación de manera exitosa.

## ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	Descripción del problema	3
1.2.	Antecedentes	6
1.3.	Objetivos	18
1.4.	Justificación	18
1.5.	Impactos esperados del trabajo académico	19
II.	METODOLOGÍA .....	21
2.1.	Enfoque	21
2.2.	Tipo de investigación	21
2.3.	Diseño	21
2.4.	Nivel	22
2.5.	Población y muestra	22
2.6.	Variable de investigación	22
2.7.	Instrumento	23
2.8.	Procedimiento estadístico	24
III.	RESULTADOS.....	25
IV.	CONCLUSIONES .....	53
V.	RECOMENDACIONES .....	54
VI.	REFERENCIAS.....	55
VII.	ANEXOS.....	58

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lees por voluntad propia .....	25
Tabla 2. Sólo lees cuando alguien te acompaña 2 .....	26
Tabla 3. Participas voluntariamente en la hora de lectura .....	27
Tabla 4. Le pones atención a las lecturas hecha en clase 4.....	28
Tabla 5. Te gusta leer.....	29
Tabla 6 Te interesa leer cuentos.....	30
Tabla 7. En tus horas de descanso te agrada leer.....	31
Tabla 8. Te gusta leer más de lo que lees. ....	32
Tabla 9. Las lecturas que escoges te entretienen. ....	33
Tabla 10. Cuando lees en el colegio, entiendes lo que lees. ....	34
Tabla 11. Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto. ....	35
Tabla 12. Interpretas el mensaje del texto que lees. ....	36
Tabla 13. Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto.....	37
Tabla 14. Crees que mientras más lees, mejora tu redacción .....	38
Tabla 15. Te gusta leer cuentos.....	39
Tabla 16. Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo. ....	40
Tabla 17. Compartes con otras personas los textos que lees. ....	41
Tabla 18. Te gusta leer en grupo.....	42
Tabla 19 Tienes un horario para leer en casa.....	43
Tabla 20. Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses.....	44
Tabla 21. Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura. ....	45
Tabla 22. Identificas con facilidad la idea principal del texto. ....	46
Tabla 23. Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees. ....	47

Tabla 24. Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees. ....	48
Tabla 25. Crees que la lectura influye en la práctica de valores. ....	49
Tabla 26. Crees que, mediante la lectura, mejora tu expresión oral. ....	50
Tabla 27. Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura. ....	51



**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Gráfica de barra de la consulta 1 .....	25
Figura 2. Gráfica de barra de la consulta 2. ....	26
Figura 3. Gráfica de barra de la consulta 3. ....	27
Figura 4. Gráfica de barra de la consulta 4 .....	28
Figura 5. Gráfica de barra de la consulta 5 .....	29
Figura 6. Gráfica de barra de la consulta 6. ....	30
Figura 7. Gráfica de barra de la consulta 7. ....	31
Figura 8. Gráfica de barra de la consulta 8 .....	32
Figura 9. Gráfica de barra de la consulta 9. ....	33
Figura 10. Gráfica de barra de la consulta 10 .....	34
Figura 11. Gráfica de barra de la consulta 11. ....	35
Figura 12. Gráfica de barra de la consulta 12. ....	36
Figura 13. Gráfica de barra de la consulta 13. ....	37
Figura 14. Gráfica de barra de la consulta 14. ....	38
Figura 15. Gráfica de barra de la consulta 15. ....	39
Figura 16. Gráfica de barra de la consulta 16 .....	40
Figura 17. Gráfica de barra de la consulta 17 .....	41
Figura 18. Gráfica de barra de la consulta 18. ....	42
Figura 19. Gráfica de barra de la consulta 19. ....	43
Figura 20. Gráfica de barra de la consulta 20. ....	44
Figura 21. Gráfica de barra de la consulta 21. ....	45
Figura 22. Gráfica de barra de la consulta 22. ....	46
Figura 23. Gráfica de barra de la consulta 23. ....	47
Figura 24. Gráfica de barra de la consulta 24. ....	48

Figura 25. Gráfica de barra de la consulta 25. ....	49
Figura 26. Gráfica de barra de la consulta 26. ....	50
Figura 27. Gráfica de barra de la consulta 27. ....	51

## RESUMEN

El estudio propuso como objetivo principal determinar cómo se desarrolla el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, La metodología corresponde a una investigación de tipo básico con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transaccional de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 320 estudiantes, tomando una muestra de 30 estudiantes del ciclo intermedio. Se utilizó como instrumento un cuestionario para la recopilación de datos e información acerca de las características de las dimensiones del objeto de estudio. Los resultados de la investigación nos indica que los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas poseen un logro de desarrollo significativo bueno en el hábito de lectura y sus dimensiones.

***Palabras clave:*** Capacidad, conocimiento, deseo, hábitos de lectura.

## ABSTRACT

The main objective of the study was to determine how the reading habit develops in the students of the intermediate cycle of the CEBA José María Arguedas V.M.T 2022. The methodology corresponds to a basic type of research with a quantitative approach and a non-experimental transactional design of a descriptive level. The population consisted of 320 students, taking a sample of 30 students from the intermediate cycle. A questionnaire was used as an instrument to collect data and information about the characteristics of the dimensions of the object of study. The results of the investigation indicate that the students of the intermediate cycle of the CEBA José María Arguedas have a significant development achievement in the habit of reading and its dimensions.

**Keywords:** Capacity, knowledge, desire, reading habits.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida, desarrollamos varios hábitos que sirven para diferentes propósitos. Según Sarason (1996), la formación de hábitos puede ser esencial para la supervivencia, regulando las interacciones sociales, manteniendo la salud física y permitiendo reacciones rápidas cuando la reflexión es innecesaria.

Los modelos de hábitos que ayudan a preservar la salud física incluyen prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación saludable y el descanso. Por otro lado, los hábitos de lectura juegan un papel crucial en la facilitación de las interacciones sociales, permitiendo a las personas analizar y discutir autores y obras literarias que le conciernen. Salazar (2006) conceptualiza el hábito lector como una conducta intencionada y estructurado que implica la lectura frecuente por su propia iniciativa, la cual deriva en bienestar anímico, beneficio, conocimiento y diversión. Landa (2005) vigoriza esta enunciación, destacando que la lectura puede ser una experiencia transformadora que trae alegría y realización a los individuos que ven con nuestro yo más íntimo, La lectura puede provocar una sensación de placer o satisfacción, que a su vez puede crear el deseo de volver a sentir esa sensación placentera. Este ciclo de refuerzo positivo puede ayudar a establecer una práctica lectora habitual.

Lomas (2002) aboga por los numerosos beneficios de la lectura, que suma a las ventajas ya establecidas. Estos incluyen: mejores habilidades lingüísticas, mejores relaciones interpersonales, mayor autoexpresión y capacidad de pensamiento, mayor inteligencia, mayor conocimiento cultural, mayor comprensión del tiempo y el espacio, estimulación intelectual y gratificación, el nacimiento de nuevos pasatiempos e intereses, análisis y juicio mejorados. habilidades, fortalecimiento de la observación, la atención y la concentración, así como el cultivo de la imaginación y la creatividad. Además, la lectura deja una huella duradera, permite a los lectores recrear sus escenas favoritas, promueve valores morales, enriquece el aprendizaje

estético y nutre la sensibilidad, este pasatiempo sirve como una forma de distracción y diversión, accesible a cualquier persona sin importar su edad, ubicación o circunstancia. Participar en él puede proporcionar una sensación de satisfacción, deleite y placentera para todos.

Como tal, podemos apreciar que este trabajo de investigación en la modalidad de trabajo académico pretende determinar el desarrollo entre el hábito de la lectura en los estudiantes del ciclo intermedio. De hecho, tener fuertes habilidades de lectura hace que sea más fácil para un individuo cultivar el hábito lector. En última instancia, el progreso de la competencia lectora juega un papel vital para lograr el éxito en varios campos del aprendizaje.

En lo que respecta a la estructuración de este trabajo de investigación se apega a los siguientes contenidos:

**I.Introducción**, en el cual se menciona la descripción del problema, antecedentes de la investigación, Marco Teórico, dimensiones, objetivos, justificación e impactos esperados del trabajo.

**II.Metodología**, donde se detalla el enfoque, tipo, diseño, nivel de investigación, población y muestra, variable, instrumento y el procedimiento estadístico.

**III.Resultados**, se detalla las deducciones e interpretaciones de los instrumentos aplicados.

**IV. Conclusiones**, abordará las conclusiones de la presente investigación.

**V. Recomendaciones**, se dará posibles recomendaciones dirigidos a estudiantes y docentes.

**VI. Referencias**, todo lo que nos permitió presentar nuestra investigación.

**VII. Anexos**, donde se aprecia la matriz, el cuestionario y su tabulación.

## 1.1. Descripción del problema

La Real Academia Española - RAE (2017), menciona que el hábito es la forma de adquirir o hacer algo repetidas veces una misma acción. Distintos autores hacen referencia que los hábitos son actos semi inconscientes que realizan porque adquirieron con el tiempo en un contexto de permanente repetición, esta acción hace que los hábitos son como actos de reflejo. (Espinoza, 2019).

Además podemos decir que hábito de lectura es la frecuencia del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades comprometidas de manera voluntaria.

El desarrollo de hábitos lectores ha sido una preocupación tanto a nivel mundial como nacional, pero los avances no han sido tan exitosos como se desea debido a dificultades como la falta de motivación y recursos. En Latinoamérica, la falta de niños que lean al menos un libro al año ha causado preocupación en las instituciones educativas. Para abordar estas preocupaciones y fomentar la lectura, se designó el Día Mundial del Libro el 23 de abril.

Los estudios que se han ejecutado a nivel mundial, en general en las tendencias de comprensión, en América Latina y Perú expresan resultados estresantes, los educadores, estudiantes y tutores han disminuido la propensión a leer, a la edad moderna en general le gusta ver televisión, utilizando comunidades informales y otras redirecciones antes de invertir energía significativa en una lectura. Una de las razones súper duraderas para no leer detenidamente un texto es "Me gusta leer detenidamente, pero me faltan oportunidades y energía".

En definitiva, leer detenidamente es la última necesidad. Según el informe PISA (Global Understudy Appraisal Program) presentado en 2016, Singapur se encuentra en el punto más alto de todas las clasificaciones (ciencia, comprensión, apreciación y aritmética). Por parte de España, las notas de la escuela están en la calidad media europea y deberían trabajar en la Asociación para la Participación y Mejora Monetaria (OCDE). Esta prueba se realizó con una

parte de un millón de alumnos de quince años de 72 naciones que participaron en las pruebas PISA (Nelson, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021), las tasas de alfabetización en América Latina son bajas y no se han logrado avances significativos desde 2013, lo que indica una crisis en el tema. Como resultado, la mayoría de los estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de lectura, no se reconoce el progreso y en cambio se valora el retroceso educativo, lo que puede ser perjudicial para generaciones (UNESCO, 2021). Por ello, es muy importante desarrollar el hábito de la lectura desde edades tempranas (Gaete, 2019) (Grilli y Cardozo, 2022). Un ejemplo llamativo es el caso de Ecuador, donde las condiciones sociales y económicas determinan la posibilidad de educación, ya que algunos grupos de élite no tienen acceso a un libro, y por lo tanto les resulta más difícil desarrollar el hábito de la lectura. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2012); (Guaman, 2022). Asimismo, en la valoración PISA 2015, Perú en lectura de comprensión se ubica 63 por encima de Indonesia dentro del sistema de 72 naciones asesoradas, y a nivel estadounidense se ubica en el penúltimo lugar en comprensión de apreciación, justo por encima de República Dominicana. Estos resultados no son tan esperanzadoras en ese estado de la formación (Nelson, 2020).

Al momento, del hábito lector a la comprensión y su efecto en el aprendizaje de los docentes en el Perú, es sumamente preocupante según el Encuentro Público de Capacitación (CNE) en el 2019 el promedio de pobladores que leen es de 0.86, o por lo menos, leen poco de lo que un libro para cada individuo cada año. Esta realidad se reúne para buscar arreglos potenciales y desarrollar los posibles resultados para impulsar el entusiasmo por leer. (Vidal et.al, 2021). Por lo consiguiente observamos que en la modalidad de la Educación Básica



Alternativa no es ajena a esta realidad, ya que son personas que trabajan, estudian y otra población de la tercera edad donde la lectura no es prioridad.

En el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) José María Arguedas, ubicado en la Avenida San Francisco de Asís s/n Tablada de Lurín- Villa María del Triunfo (V.M.T.) donde laboro como docente del ciclo intermedio, desde el año 2019 identificamos que los estudiantes del ciclo intermedio carecen de hábitos de lectura, presentan dificultades para leer y comprender un texto, de tal modo que repercute en sus capacidades comunicativas. Tal situación se complica más ya que se trata de estudiantes adultos y adultos mayores. Por tal razón se puso en práctica estrategias para adquirir hábitos de lectura, porque de continuar este problema tendremos en el futuro estudiantes egresados con bajo rendimiento académico, con dificultades para expresarse, para analizar, sintetizar y sobre todo un bajo nivel de criterio, que fácilmente pueden ser manipulados ante la sociedad.

Consideramos que es muy importante contribuir en la mejora de este problema desde nuestra función como docente, proponiendo estrategias inmediatas que conduzca a la motivación lectora de los dicentes, donde ellos se sientan a gusto el de leer un texto de su agrado, organizando su tiempo y espacio, participando en tertulias literarias donde su opinión sea importante, integrándoles en los concursos literarios que organiza el MINEDU y el CEBA José María Arguedas.

Se pronostica que dichas estrategias influirán significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo intermedio de CEBA José María Arguedas de Tablada de Lurín-V.M. T. Por todo lo expuesto el compromiso del docente es contribuir en la mejora de los aprendizajes. En consecuencia, la misión debe ser empoderar la lectura como algo fundamental en la vida de todo estudiante, para que pueda fomentar el razonamiento auto

decisivo en los campos social, académico y profesional. razón por la cual, nos planteamos la siguiente pregunta:

### ***1.1.1. Problema general***

¿Cómo se desarrolla el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?

### ***1.1.2. Problemas específicos.***

- ¿Cómo se desarrolla la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?
- ¿Cómo se desarrolla la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?
- ¿Cómo se desarrolla la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes Internacionales.***

Guamán (2022) en su artículo titulado: “Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica”. Tiene como objetivo, extender estas resultas de un examen que pretendía decidir el motivo del lector en los estudiantes de séptimo año de Formación General Esencial del colegio Luis Codín de Quito, Ecuador. Es así que se muestra este examen revisión se compuso mediante una metodología semiexploratoria y se emplearon los instrumentos de recopilación de información (reuniones y resúmenes) a un ejemplo seleccionado de 78 alumnos. A partir de esto, los resultas que se exponen que los jóvenes se preocupan poco por leer, ya que cuando leen regularmente lo realizan solo para cumplir con una empresa o

compromiso, lo que deja al descubierto que la formación está moldeada por cuestiones exógenas y no por el placer de examinar el interior de la persona. Frente a esta realidad, se proponen técnicas didácticas para ayudar a los educadores a suscitar, en los infantes, el progreso de propensiones de hábitos lectores que les consientan optimar y conjugar su aprendizaje.

(Rosario et al., 2019) en su artículo titulado: “Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) México”. El objetivo de este estudio fue reconocer las tendencias lectoras en una tertulia de alumnos del 1er semestre de la licenciatura en la Ciudad de México. Esta disertación ostento una interesante extensión con un plan no exploratorio en el que formaron parte 69 alumnos, de los cuales 60 eran mujeres y 9 hombres con una edad típica de 20 años, cuya determinación se ejecutó bajo una inspección no probabilística por la apertura y accesibilidad del educador garante de las tertulias. Para obtener la información se utilizó la Encuesta de Propensiones de Lectura, la cual se aplicó en la sala de estudio de cada uno de los encuentros previstos. Los resultados mostraron que las personas que fueron diseccionadas en esta revisión, a pesar de leer de vez en cuando, no tienen la propensión; asimismo, se consideró que el libro siguiera dando la importante fuente de datos tanto en diseños impresos como computarizados.

Soldevilla (2019) en la tesis que lleva por título: “Los Hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato”. El objetivo principal de este estudio es conocer los efectos beneficiosos que el hecho de ser importante para las empresas para avanzar en la lectura en la escuela puede tener sobre las propensiones de lectura de los estudiantes. Asimismo, a partir de las revisiones realizadas por adolescentes y educadores, es posible conocer su posición con respecto a la lectura, encontrar qué elementos o circunstancias pueden persuadirlos para leer,

qué les gusta hacer en su tiempo de recreación, la presencia de la lectura informatizada, el impacto del entorno familiar y la relación que puede existir entre la lectura y sus resultados académicos. El instrumento fue un estudio, se les impartió la conexión con la estructura de Google a través del escenario Google Homeroom (escenario virtual que utilizan con su instructor de Lengua y Escritura).

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales.***

(Córdova et al., 2020) en la presentación de su artículo titulado: “Los hábitos de lectura optimizan el aprendizaje de los estudiantes de primaria”. La finalidad se deriva en plantear el impacto que hay entre las propensiones de comprensión y el aprendizaje de los alumnos de primaria, El Agustino 2020. Lima - Perú. En el cual la técnica utilizada fue bajo una metodología cuantitativa, con un examen transversal correlacional - causal. El ejemplo estaba compuesto por 86 estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela primaria de una población de 110 alumnos. Para la estimación se emplearon dos encuestas aprobadas por especialistas. Posteriormente, se logró que el coeficiente de conexión fue - 0.123, y un significado respectivo de 0.261 más destacado que 0.05 entre los dos factores de revisión, por lo que se supone que existe una escasa conexión inversa entre los factores y no hay prueba suficiente relacionar esencialmente las propensiones de lectura y aprendizaje.

Espinoza (2019) en su tesis titulado: “Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores”. La finalidad de este estudio fue comprobar el grado de propensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria. Para lograr esto, se manejó el plan no exploratorio de tipo transversal, simple y expresivo, con una población de 100 und. de examen, estudiantes de 4to grado de una organización educativa esencial confidencial. Se empleó una encuesta sobre propensiones de lectura a toda la población, que

sujeta tres aspectos: el aspecto de inspiración con 11 consultas, el aspecto de información con 15 consultas y el aspecto límite con 9 consultas. en una encuesta de escala Likert. La resulta general denoto que con esta información afirmamos nuestra especulación hipotética, sin embargo un 73,7%. Es decir, las jóvenes del 4º grado del colegio de pago de Miraflores tienen un grado medio de propensión a la comprensión.

CCanto (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Los Educadores- San Luis 2020 (Perú)”. Para obtener el título de Licenciado en Educación en la especialidad de lengua y literatura, realizó la investigación con el propósito de determinar cuál en nivel correlacional entre las variables en cuestión en los alumnos de primer grado de secundaria de la IE mencionada. Esta investigación tiene un diseño no experimental y corresponde al tipo cuantitativo y correlacional descriptiva simple, donde su población fue de 66 estudiantes, donde concluye que: en los tres niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura, existe una relación significativa positiva, de moderada a baja, por lo que sugiere aplicar estrategias o programas que induzca a los hábitos continuo de lectura y puedan mejorar los niveles de comprensión lectora.

### ***1.2.3. Marco Teórico***

#### **Hábitos de lectura.**

El hábito de lectura es una conducta obtenida, la idea se relaciona con la reiteración mecánica, robótica y ajena de una forma de comportarse (Ponce, 1999). Asimismo, Salazar alude a que el desarrollo de la propensión espera, en general, una alta porción de “mindfulness, voluntad y afectividad.

Correa (2003) afirma que los hábitos lectores son teniendo en cuenta que las propensiones son enfoques de actuación adquiridos que se manifiestan de forma natural. La persona que obtiene una propensión actúa sin el deber tratar de comprenderla, posteriormente se ha dicho que son sólo un reflejo inamovible (p. 24).

En este mismo trazo de cercanía a la concepción de hábitos de lectura hallamos a Sánchez (1987) la cual, afirma que el hábito de lectura una destreza ganada inclina al sujeto hacia la lectura, sin embargo, debe considerarse que, tanto en la obtención como en el avance de la propensión, existen variables o especialistas que bendicen o frustran su movimiento, a estos se les llama factores mediadores en vista de que de alguna manera se relaciona con el signo de la propensión comprensiva (p.152).

Por otra parte, eso es lo que afirma Alamilla "leer es una destreza socialmente educada y dominada como fundamental en la escuela; somos, o deberíamos ser, lectores; esta capacidad tiene un impacto extraordinario en nuestra vida. Nos permite salir adelante y vivir". un clima cargado de códigos y signos que, en el caso de que no tuviéramos la menor idea de cómo entenderlos, o al menos traducirlos y captar su mensaje, seríamos para siempre personas perdidas y confundidas, seríamos forasteros en una tierra desconocida. (Alamilla, 1993, p. 14).

Vásquez (2000) referido en Gonzales (2018) caracteriza que las hábitos de leer son cuando hay un comportamiento provocada por la invariable redundancia de la demostración de leer, el individuo lee por el placer de leer, leer es la forma más común de atrapar , comprender y descifrar a pesar de cualquier material compuesto, leer brinda información (guía) pero también estructura (enseña) al crear propensiones para la reflexión, el examen, el esfuerzo, la

atención, la diversión, el placer, la diversión y la interrupción. Del mismo modo, la propensión a leer está ausente por dos razones, debido a la ausencia de preparación para educadores de nivel básico sobre el método más competente para fomentar la propensión a leer con sus alumnos de un modo imaginativa y efectiva, la otra debido a la falta de iniciativa de los instructores para refrescarse y buscar elementos para mejorar la propensión a leer, inclinándose hacia los estudiantes en cuanto a mejorar su conocimiento.

Pérez (2004) afirma que el hábito de leer logra ser fortalecida de modo deliberada o asistemática. Metódicamente es el punto en el que se instituye un horario y un horario específico en el lugar para fortificar la lectura y la asistemática no necesita un marco, muy bien se logra hacer en casa teniendo en cuenta los informes convenientes (libros, periódicos y revistas) en la edad del suplente, y al interés que tenga en leer dichos registros.

### **Importancia del hábito de lectura.**

Los hábitos lectores, están relacionados con la habilidad de comprensión, ya que, en el caso de que un individuo pueda leer, será más sencillo para él obtener la propensión. La capacidad de leer se suma al logro de aprendizajes en varias regiones” (Gil, 2011).

Evidencia de esto, es la gran conexión entre la percepción de comprensión y las evaluaciones escolares encontradas en diferentes exámenes a los que se refiere Gil en 2009, quien expresa que un elemento esencial para la escolarización el logro es el dominio de las habilidades de comprensión, se han ejecutado indagaciones cuyos resultados así lo afirman: los estudiantes que leen más mejoran en las evidencias escolares (Servicio de Instrucción, Cultura y Deporte de España, 2001).

Gil (2011). Así lo certifica "la escuela más memorable del niño y adonde inicia a instruirse es su casa. En consecuencia, los tutores poseen la obligación de esperar que una mentalidad funcional despierte el interés por leer en sus infantes.

Lo lograrán esto asumiendo que dan una muestra de su energía para leer y asumiendo que impulsan y dan la bienvenida a sus hijos a leer, en lugar de impulsarlos.

Gil (2011). Muestra que "pese a que la lectura está relacionada con la escuela, es en el hogar adonde los jóvenes adquieren destreza con el gusto de leer, ya que los tutores son los modelos y los individuos que inciden en la producción de propensiones lectoras" en sus hijos: si se valora la lectura y se pasa tiempo en casa, los niños asimismo pueden convertirse en lectores".

### **¿Cómo se forma el hábito de lectura?**

Como alguno otro hábito leer solicita la especulación del tiempo, propensión, sin segregar entre positiva o negativa, se procura a través de la reiteración de una actividad a largo plazo. Si logramos algo regularmente, existe una alta probabilidad de que esto se mantenga en la mente como una propensión. La propensión responde a una actualización y un premio. De esta manera uno se siente impulsado a repetir la demostración, hasta verla convertida en una propensión. Salazar (2006) alude a que es vital considerar que el desarrollo de la propensión lectora está dado tanto por el impacto del hogar como por el de la escuela, por lo que una obligación común tiene sus fundamentos subyacentes en el hogar desde el modo el trato con los libros y la preferencia por ellos comienza mucho antes de que el niño pase a un enfoque instructivo.

En Perú desde hace bastante tiempo se pensaba que leer es algo terrible, por lo que incluso se utilizaba como disciplina, en ocasiones aún se utiliza este entrenamiento, razón por



la cual en muchas escuelas sucede que cuando un suplente requiere una actividad disciplinaria se envía fuera de la biblioteca. Esto hace que los estudiantes posean una visión negativa de la lectura, y lo ven como resultado de sus pésimas demostraciones y no como un premio, deberían comenzar por investigar cambiar la percepción que tienen con respecto a la lectura en todos los niveles particularmente en los largos períodos primarios de la vida, en el hogar y en el foco instructivo. Cuando hablamos del desarrollo de las tendencias de comprensión, nos referimos a un ciclo que tiene como punto de partida la planificación que tiene el niño antes de saber cómo leer detenidamente.

Asimismo, Salazar (2006) atestigua que existen cuatro fases en el ordenamiento de la propensión a comprender:

- Etapa 1. Incompetencia inconsistente: denota la falencia de participación en la lectura. En la fase, mientras se enmarcan las tendencias de comprensión, se debe pensar en la tarea de reconocer los factores buenos para ella: gustos, costumbres e inclinaciones fundamentales de las personas.
- Etapa 2. Ineptitud cognoscente: cuando el individuo se vuelve consciente de la requiere leer y mental y lleno de sentimientos se presentan desafíos e inquietudes por los avances y las desgracias que ha realizado. En esta etapa, se deben aplicar los 'estándares de aprendizaje estimado': deliberación, grandeza y significado.
- Etapa 3. Competencia cognitiva: mientras se ve el orgullo y la alegría al leer y se notan los arreglos esenciales de la conducta de lectura: exponer el motivo de la lectura, elegir el mensaje exacto, determinación y utilización de procedimientos y técnicas según los objetivos de comprensión. y tipo de material, satisfaciendo las necesidades de nivel de comprensión, ajuste de tiempo y ritmo, control de estrés y agotamiento, y correcta ejecución de los horarios de comprensión.

- Etapa 4. Competencia inconsistente: En esta etapa ya se enmarca la propensión, se convoca todo el ciclo y sus partes, se ejecuta de manera líquida y consistente que existen emprendimientos de entendimiento privado. (Espinoza, 2019).

### **Atribución del colegio para provocar el hábito de lectura.**

“El segundo espacio de aprendizaje de los infantes es la plantel, y los educadores asimismo son modeladores de aprendizaje, por tener conexión con la lectura y la adecuada disposición lectora repercutirán positiva o negativamente en los alumnos” (Granado, 2011).

Larrañaga y Yubero (2005) afirman que “al enfocarse en la preparación lectora se debe tener en cuenta el perfil del educador como lector: sus tendencias integradoras, que son marcadores conductuales de su propensión a la práctica integradora”.

“La escuela incide en la disposición de la propensión a leer, ya que ahí se crea y crea el saber leer y componer y en razón de que estructura los discernimientos, implicaciones y sentimientos de la acción comprensiva y sus bienes.

Anteriormente, leer era utilizado como un tipo de disciplina cuando los estudiantes no terminaron su trabajo o cuando se metieron en travesuras. A partir de ahora, hay palanteles que envían a alumnos a la biblioteca para censurarlos o continúan involucrando la lectura como disciplina; esto hará que el estudiante tener una impresión negativa de leer" (Salazar, 2006).

### **Lectura.**

La lectura dialógica es una mejor manera de aprender a leer: envuelve el proceso intelectual de competencia adentro de un curso más extenso de socialización lectora y la toma de importancia sobre la cultura compuesta con los adultos que lo rodean. La clave es la intersubjetividad o la comunicación en los diversos espacios e instantáneas del aprendizaje del usuario, la sala de estudio, el enfoque, el hogar, etc. De acuerdo con el punto de vista dialógico,

el área local se verifica porque aborda un entorno en el que los niños se comunican más allá del sistema escolar, asimismo, porque las personas del área local ingresan a espacios educativos y participan en ejercicios de educación, duplicando cooperaciones centradas en el sistema de comprensión (Nelson, 2020).

### **Dimensiones de hábitos de lectura.**

#### **Dimensión N° 1 deseo.**

Higueras (2010) señala que “La necesidad es hambre con atención plena, y ese anhelo es la encarnación real del individuo, al no estar escrito en piedra para hacer esas cosas que lo fortifican” (p. 4). De esta manera, la necesidad es el anhelo de satisfacer una voluntad o cumplir un sabor.

De manera similar, Fischer y Espejo (2004) plantearon: La necesidad es cualquiera: el brío, el impulso, el hambre y la resolución del hombre, que trasforma mediante su constitución variable, y se espera que vayan uno contra el otro, de manera tal que el hombre es arduo en todas orientaciones y no tiene idea de adónde ir (p. 123).

Debe notarse que querer es aspirar o necesitar un brío o satisfacer un gusto; anhelar objetos materiales es importante. En algunos casos, el anhelo surge a la luz del hecho de que recordamos cosas de un tiempo anterior, que nos detuvieron en nuestras vidas.

#### **Dimensión N° 2 Conocimiento.**

Mauri (2005) afirma que:

En su obra Información Moral, eso es lo que afirma: la información no se obtiene de forma latente ni a través de las facultades o correspondencia, sino que es efectivamente trabajada por el sujeto cognoscente. La capacidad de comprensión se ajusta y ordena el

mundo experiencial del sujeto, pero sin encontrar una realidad ontológica objetiva. De acuerdo con el punto de vista constructivista, la información es idéntica a una guía de formas de actividad y sentido que, ahora mismo de la experiencia, se han vuelto adecuados. Lo importante es que encajen adecuadamente para garantizar esta practicidad. En este sentido, la información es comparable a una capacidad de resistencia y no a una representación del mundo exterior (p. 74).

A esto, Mauri nos hace saber que la información no se obtiene a través de las facultades o la correspondencia, si no, es trabajada por el sujeto cognoscente. Que se ajuste y desglose efectivamente el universo exploratorio del sujeto.

La información parte de las facultades, va de éstas a la comprensión y se cierra en la razón. De igual forma, según Marín, Barlam y Olivares (2011) se mantienen al día; la información es un montón de datos almacenados a través de la práctica, el instrucción o la reflexión. En la preceptiva más elevada del paisaje, se trata del lugar de distintas informaciones interrelacionadas que, tomadas sin más, tienen un valor subjetivo superior. (p. 29).

### **Dimensión N°3: Capacidad.**

Carracedo (2008) en el libro denominado: “Jóvenes con límites altos”:

Caracteriza el límite como un contiguo de activos y habilidades que un individuo necesita para librar una tarea específica. Desde esta perspectiva, esta idea se conecta con la de la escolarización, asimismo la última opción un curso de consolidación de nuevos dispositivos para trabajar en el planeta. Esta terminología límite asimismo logra aludir a las perspectivas positivas de cualquier componente. (p. 89).

Como tal, como persona, tiene diversas capacidades para tener la opción de hacer las cosas de manera competente, en su día a día, lo que le permite hacer frente a diversas

problemáticas y dificultades, de diversas formas, asimismo en el ámbito escolar, emiten alocuciones a los alumnos y les entregan herramientas y materiales que los llevarán a afrontar diferentes emprendimientos pertinentes para salir adelante (Ccanto, 2020).

## **Educación Básica Alternativa.**

### **¿Qué es Educación Básica Alternativa?**

La Programación Curricular (PC), EBA (2019) expresa que:

Es una modalidad de servicio educativo que se organiza flexiblemente en función a las necesidades específicas de estudiantes, que por diversas razones no accedieron o no culminaron los estudios, compatibilizan el trabajo y estudio, en su aprendizaje aplican sus experiencias de vida. Esta modalidad está compuesta por tres ciclos: inicial, intermedio y avanzado (p. 5).

### **¿Qué es el ciclo intermedio?**

El ciclo intermedio está dirigido a personas mayores de 14 años que no pudieron concluir sus estudios de manera oportuna, en su mayoría son mujeres, es una población heterogénea.

Tienen características similares:

- Poseen saberes y experiencias de su vida cotidiana.
- Actúan y participan de manera activa en su comunidad,
- Presentan diferentes motivaciones por el estudio.
- Son gestores de su propia economía.
- Usan el cálculo mental en diversas situaciones de su vida diaria (p. 8-9)

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivos generales.***

Determinar de qué manera se desarrolla el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas que de V.M.T. 2022.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos.***

- Describir cómo se desarrolla la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA JMA V.M.T. 2022.
- Describir cómo se desarrolla la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA JMA - V.M.T. 2022.
- Describir cómo se desarrolla la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA JMA - V.M.T. 2022

### **1.4. Justificación**

Se denota el motivo del por qué realizar el estudio, por cuanto este contribuirá con la comunidad educativa del CEBA José María Arguedas y su contexto, la relevancia del hábito de lectura en los estudiantes es para mejorar sus competencias comunicativas. Asimismo, ejemplarizando el tiempo de comunicación ha aumentado en el CEBA, el tiempo de lectura y los llamados programas de lectura se han introducido como estrategias. Implementado con tertulias, libretas de resumen y comprensión para mejorar sus habilidades.

Las resultados de este estudio tendrán implicaciones sociales en el sentido de que beneficiarán a los estudiantes del CEBA y en este mismo contexto facilitará mediaciones pedagógicas y metodológicas; formación, supervisión y docencia acompañan al CEBA José María Arguedas en promocionar e incentivar los hábitos de lectura y por consiguiente la calidad de la docencia.

El valor teórico de esta investigación ha quedado demostrado en la medida en que ayudará a llenar los vacíos de conocimiento sobre los factores relacionados con los hábitos lectores y todo lo relacionado con ello. La información obtenida se utilizará para revisar, desarrollar o sustentar la teoría. Extrapolar hipótesis para futuras investigaciones. En conclusión, este estudio brindará nuevos indicadores y herramientas para analizar y alcanzar las variables relacionadas con los hábitos lectores de las estudiantes del CEBA. Asimismo, facilitará la aserto de conceptos, variable y comprobará la relación entre variable relacionada con el hábito de lectura.

En lo práctico pretende explicar a través de los resultados los diferentes niveles de desarrollo que alcanzan los estudiantes en el hábito lector.

A sí mismo con respecto a la metodología, la investigación pretende analizar y comprender la variable asociada a los hábitos de lectura y sus dimensiones deseos, conocimiento y capacidad, estamos convencidos de que esta alternativa beneficiará a que los estudiantes sean buenos lectores y será un referente para los docentes que tienen este problema en las aulas.

### **1.5. Impactos esperados del trabajo académico**

Como hemos mencionado antes, nuestros estudiantes presentan dificultades para leer y comprender un texto además carecen de hábitos de lectura razón por la que se pone en práctica estrategias pedagógicas para motivarlos buscando en ellos el interés y la adquisición de hábitos lector y que al aplicar el instrumento puedan dar resultados significativos.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar cómo se desarrolla el interés o desinterés de los estudiantes en el hábito de lectura, a través del instrumento elegido que consta de un cuestionario. Porque sabemos que los resultados que se obtenga serán de gran aporte para tomar nuevas acciones específicas, por parte del equipo docente del CEBA José María Arguedas. Razón por la cual dicha investigación dará un diagnóstico real en el desarrollo de hábitos de lectura, contribuyendo así en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo, para la recolección de datos y la presentación de resultados se han utilizado procedimientos estadísticos e instrumentos de medición descriptiva, cuyo objetivo es describir los fenómenos que se presentan: cómo es, qué características tiene, de qué naturaleza es, cuál es su estructura (Sampieri y Lucio, 2010).

### 2.2. Tipo de investigación

Investigación básica.

Investigación de tipo básico, por cuanto, a que se usa las informaciones ciertas para realizar modificaciones, perfeccionamientos en las acciones del sumario de instrucción y enseñanzas eficientemente (Abanto, 2014, p.18).

### 2.3. Diseño

Diseño No experimental de corte transeccional o transversal.

En el actual estudio, se ejecutó diseños no experimentales que son descriptivos en el sentido de que las variables y sus instrumentos que forman parte del estudio se utilizan de manera simultánea o concurrente, y los datos derivados se contrastan sin transformación (Hernández et.al, 2018, p. . 81). Nivel de descripción. La referencia a Fidias (2013) también es descriptiva porque: identifica eventos especificando sus características.

## 2.4. Nivel

Descriptivo.

De acuerdo a Fidias (2013) es descriptiva porque: Caracteriza el evento estableciendo sus propiedades. (p. 24).

## 2.5. Población y muestra

**Población:** 320 alumnos del ciclo inicial, intermedio y avanzado del CEBA José María Arguedas.

Arias (2012) afirma que: La población, o por el contrario en terminologías más exactas, la población objetiva es un contiguo limitado o infinito de componentes con cualidades normales a los que se aumentarán los fines del examen. Esto está delimitado por el problema y por los objetivos de la revisión. (p. 81).

**Muestra:** 30 estudiantes del ciclo intermedio.

López (2013) señala que “La muestra está constituida por una agrupación mínima de individuos d que se derivan de una población para representar está tomando un criterio de como mínimo detallar una muestra del 30% de la población” (p. 41).

## 2.6. Variable de investigación

**Variable:** Hábitos de lectura

Salazar (2006) la conceptualización de los hábitos de lectura, se derivan de conductas estructuradas de manera intencionada que motiva a una persona constantemente estar leyendo, donde se deriva y le causa una sensación de bienestar y completo entretenimiento.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Hábitos de lectura	Deseos	- Reconoce el deseo del autor en un texto leído.	1, 2, 3
		- Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído.	4, 5, 6
		- Expresa satisfacción al terminar una lectura leída	7, 8, 9
	Conocimiento	Reconoce información a través de experiencias vividas	10, 11, 12
		Identifica el conocimiento que posee	13, 14, 15
		Aplicar sus conocimientos de manera requerida.	16, 17, 18
Capacidad	-Reconoce la capacidad de una determinada tarea.	19, 20, 21	
	-Realiza actividades de motivación.		
	-Enfrenta diferentes retos y tareas	22, 23, 24 25, 26, 27	

*Nota:* Tabla referenciando de la variable en cuestión describiendo las dimensiones e indicadores.

## 2.7. Instrumento

Según Baena (2017) Los instrumentos son herramientas que le apoyan al autor a obtener información, datos, que con los resultados se podrán determinar y ser el soporte de la investigación con la finalidad concretizar el objetivo del estudio.

El instrumento que se aplicó en la indagación es el cuestionario, el cual fue tomado del trabajo de investigación de Víctor Raúl Ccanto Villalva (2020) titulado *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. " Los educadores " – San Luis*, donde contiene 27 preguntas, cada pregunta con tres intervalos cerrados dicotómicos, y contiene una variable con tres dimensiones.

## **2.8. Procedimiento estadístico**

El trabajo de investigación corresponde a la estadística básica descriptiva. La ejecución del cuestionario se aplicó a una población de 30 estudiantes adultos y adultos mayores del ciclo intermedio en el CEBA José María Arguedas- Villa María del Triunfo. El tiempo que se desarrolló la encuesta fue de 20 a 25 minutos.

### III. RESULTADOS

#### Resultados de la investigación

Luego de la aplicación del instrumento se llegó a los siguientes resultados.

**Tabla 1**

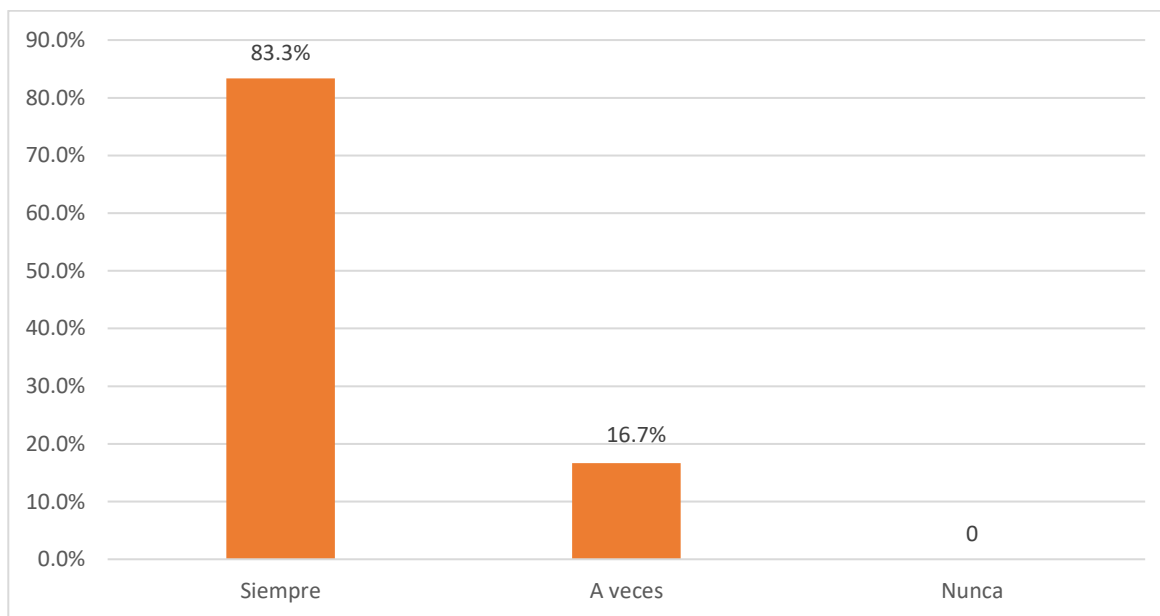
*Lees por voluntad propia*

		<i>F.</i>	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	5	16,7	16,7	16,7
	Siempre	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 1.**

*Gráfica de barra de la consulta 1*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los alumnos del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, de ellos se tiene que el 83% de estudiantes siempre leen por voluntad propia, así mismo el 16,7% a veces leen por voluntad propia, dejando en cero a la categoría nunca leen por voluntad propia. Por lo que se puede concluir que en una parte mayor de los alumnos muestran un afecto a la lectura por voluntad propia.

**Tabla 2**

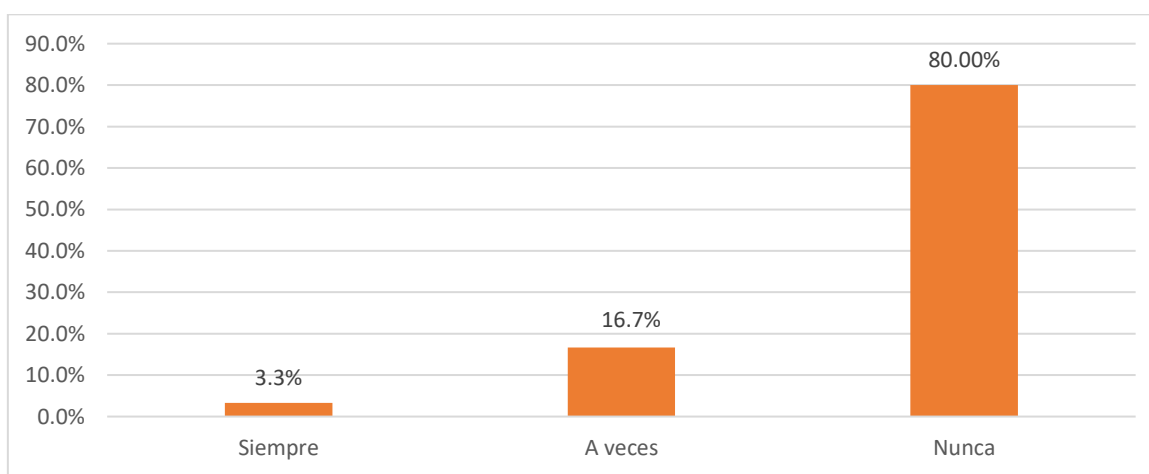
*Sólo lees cuando alguien te acompaña*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
			<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	24	80,0	80,0
	A veces	5	16,7	96,7
	Siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 2.**

*Gráfica de barra de la consulta 2.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, de ellos se tiene que el 80% de estudiantes nunca necesitan de una compañía para leer, así mismo el 16,7% a veces necesitan de una compañía para leer, mientras que el 3,3% de estudiantes siempre necesitan de una compañía para leer. Por lo que se puede concluir que en una parte mayor no necesitan de una compañía para leer un texto.

**Tabla 3**

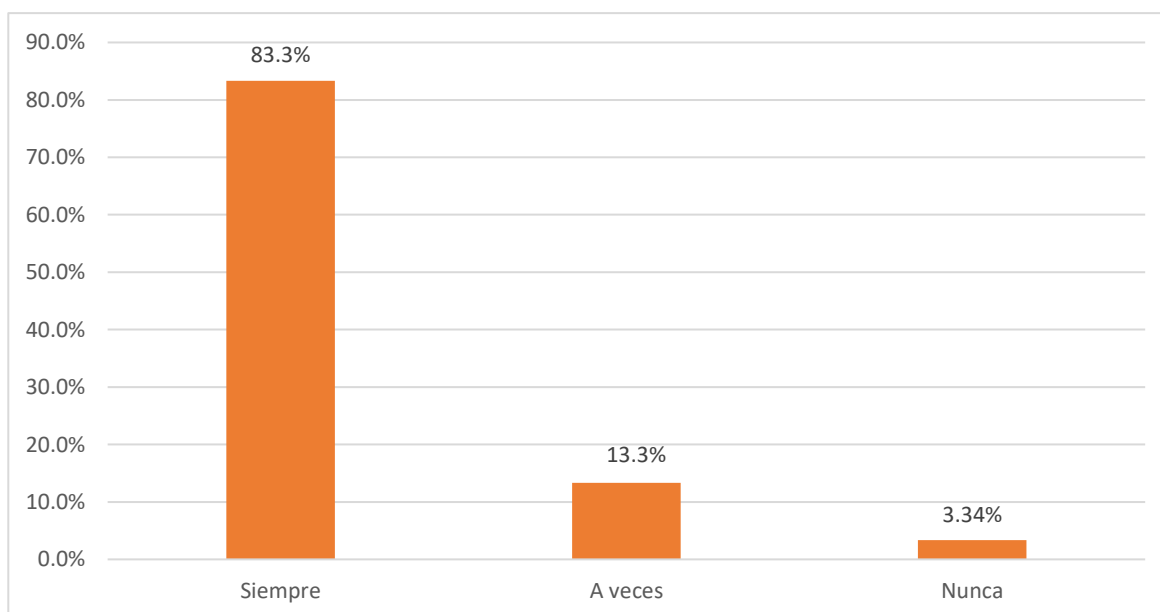
*Participas voluntariamente en la hora de lectura*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Válido	Nunca	1	3,34	3,34
	A veces	4	13,3	16,7
	Siempre	25	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 3.**

*Gráfica de barra de la consulta 3.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA

José María Arguedas V.M.T 2022, de ellos se tiene que el 83,3% siempre participan voluntariamente en la hora de la lectura, el 13,3% a veces participan voluntariamente en la hora de la lectura mientras que el 3,34% nunca participan voluntariamente en la hora de la lectura, de tal manera que se puede concluir que en una parte mayor participa por voluntad propia en la hora de la lectura.

**Tabla 4**

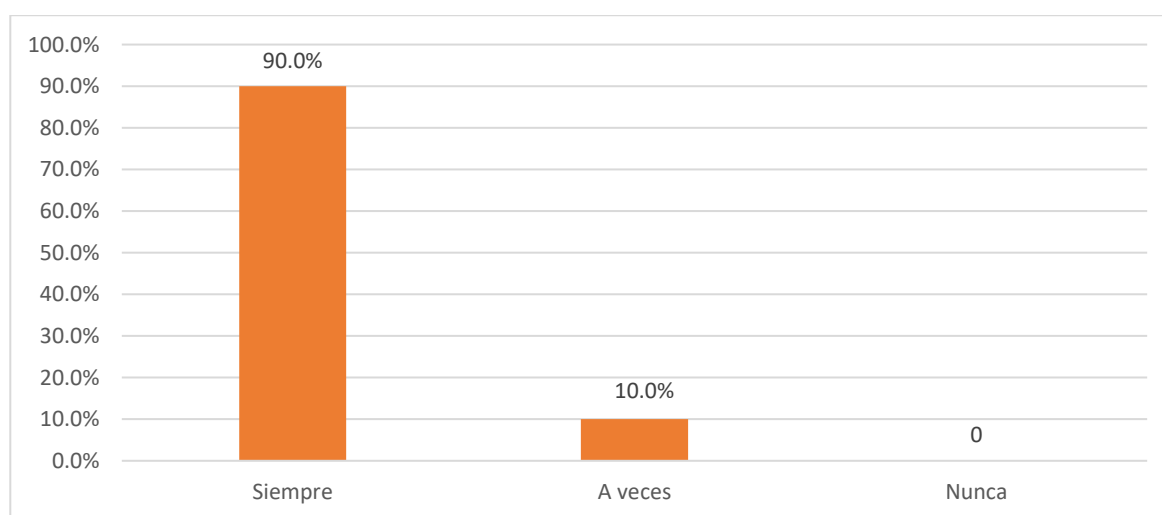
*Le pones atención a las lecturas hecha en clase 4*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	3	10,0	10,0	10,0
	Siempre	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 4.**

*Gráfica de barra de la consulta 4*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, de ellos se tiene que el 90% le pone atención a las lecturas trabajadas en clase, así mismo el 10% a veces pone atención a las lecturas trabajadas en clase,



dejando en cero a la categoría nunca pone atención a las lecturas hecha en clase. Por lo que se concluye que en parte mayor de porcentaje los estudiantes ponen atención a la lectura realizada en clase.

**Tabla 5**

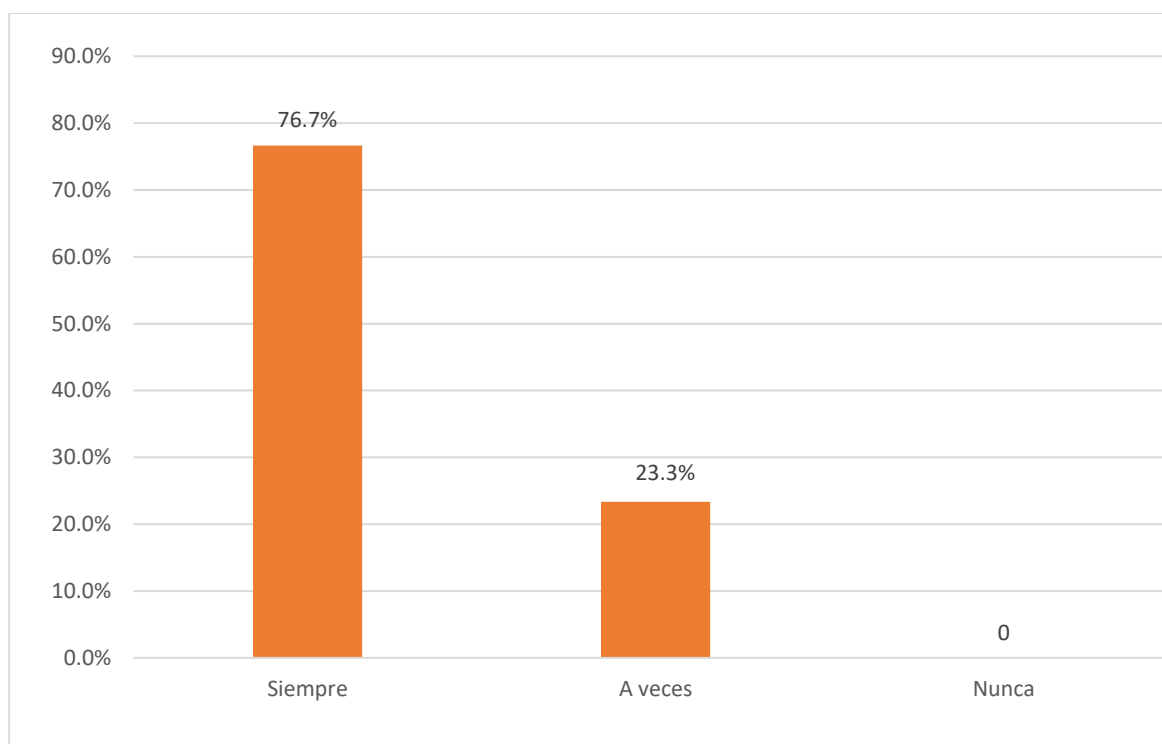
*Te gusta leer.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	7	23,3	23,3	23,3
	Siempre	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 5.**

*Gráfica de barra de la consulta 5*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, de ellos se tiene que el 76,7% siempre les gusta leer, el

23,3% a veces les gusta leer dejando en cero a la categoría nunca. Por lo tanto, se puede concluir que en un elevado porcentaje a los alumnos les gusta leer.

**Tabla 6**

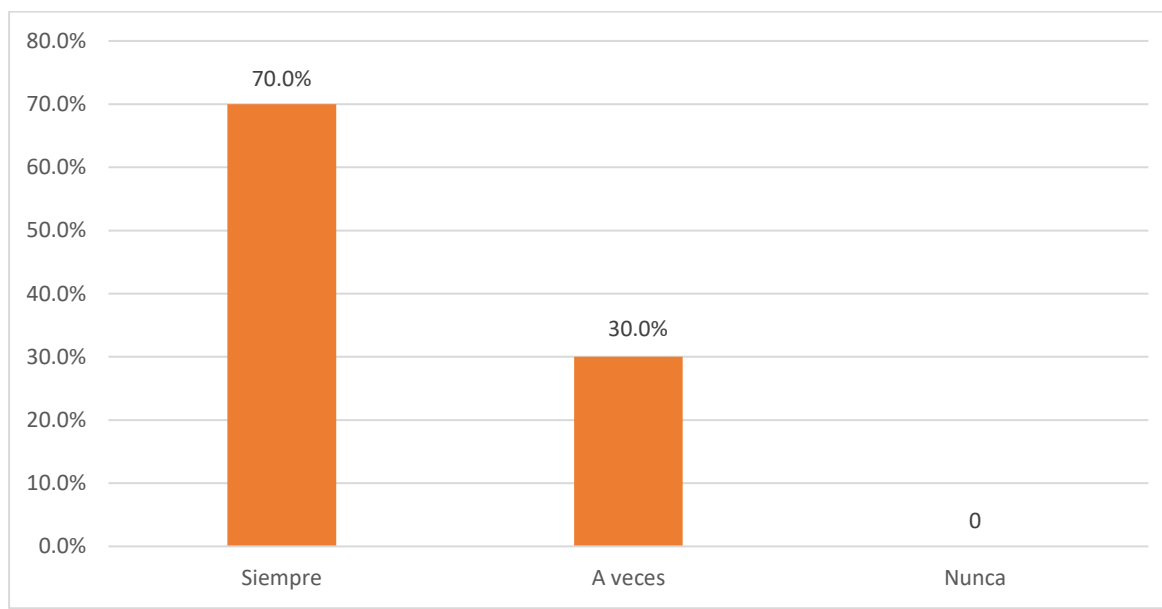
*Te interesa leer cuentos.*

		<b>F.</b>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	9	30,0	30,0	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 6.**

*Gráfica de barra de la consulta 6.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, de ellos se tiene que el 70% siempre les interesa leer cuentos mientras que el 30% a veces les interesa leer cuentos, dejando en cero a la categoría nunca. Por

lo que se puede apreciar que en un elevado porcentaje a los alumnos les gusta leer textos narrativos (cuentos).

**Tabla 7**

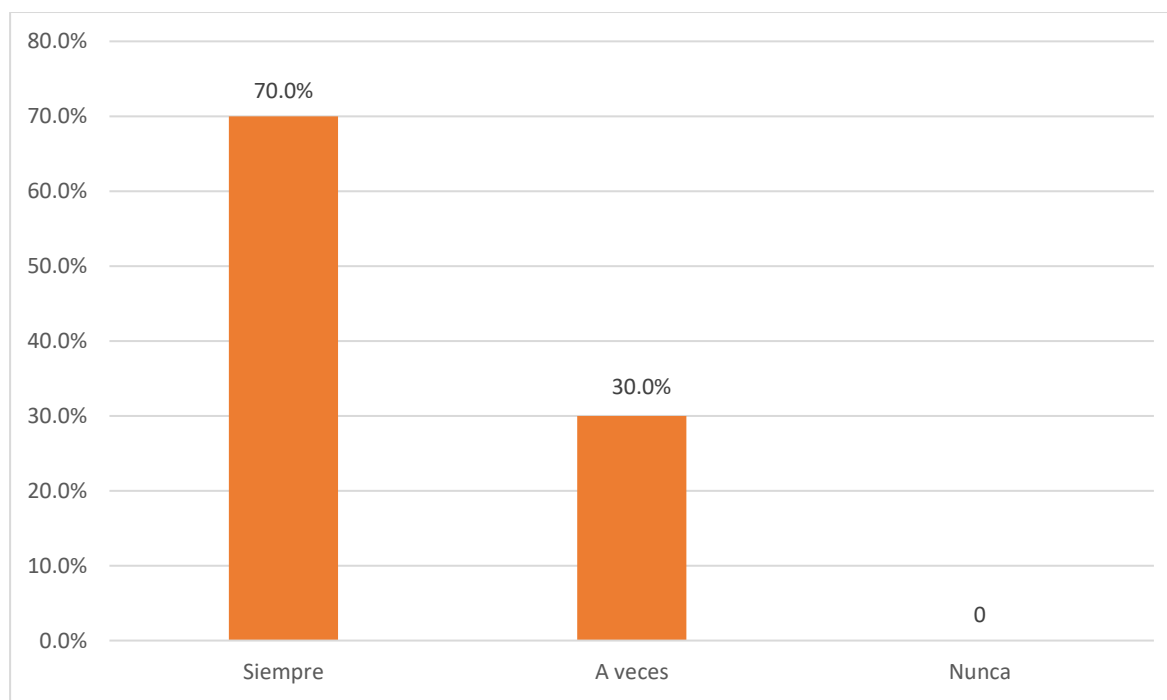
*En tus horas de descanso te agrada leer.*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i> <b>válido</b>	<i>%</i> <b>acumulado</b>
Válido Nunca	0	0	0	0
A veces	9	30,0	30,0	30,0
Siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 7.**

*Gráfica de barra de la consulta 7.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 70% de estudiantes siempre les agrada leer en las horas de descanso, además en un 30% a veces les agrada leer en sus horas de

descanso finalmente dejando en cero a la categoría nunca. Por lo mencionado se concluye que en un elevado porcentaje de alumnos les agrada leer en su hora de descanso.

**Tabla 8**

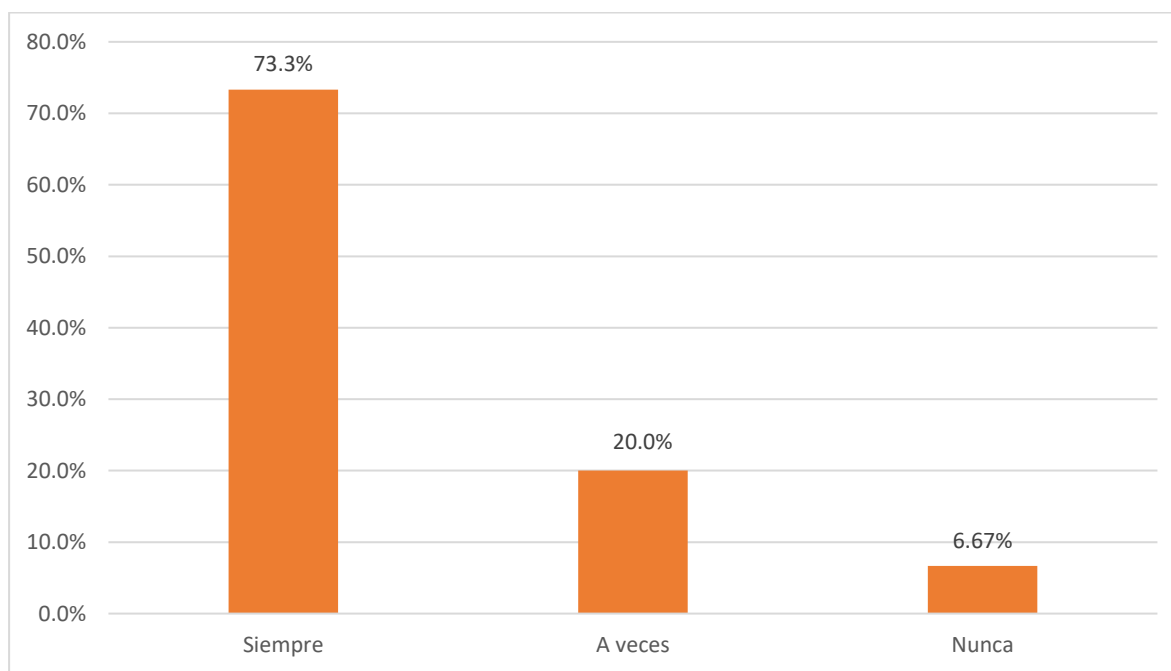
*Te gusta leer más de lo que lees.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i> <b>válido</b>	<i>%</i> <b>acumulado</b>
Válido	Nunca	2	6,67	6,67	0
	A veces	6	20,0	20,0	30,0
	Siempre	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 8.**

*Gráfica de barra de la consulta 8*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 70,3% de estudiantes siempre

les gusta leer más de lo que leen, en un 20% a veces les gusta leer más de lo que leen y además, en un 6,6% nunca les gusta leer más de lo que leen. Por lo que se concluye que en un elevado a los alumnos les gusta leer más de lo que leen en la clase.

**Tabla 9**

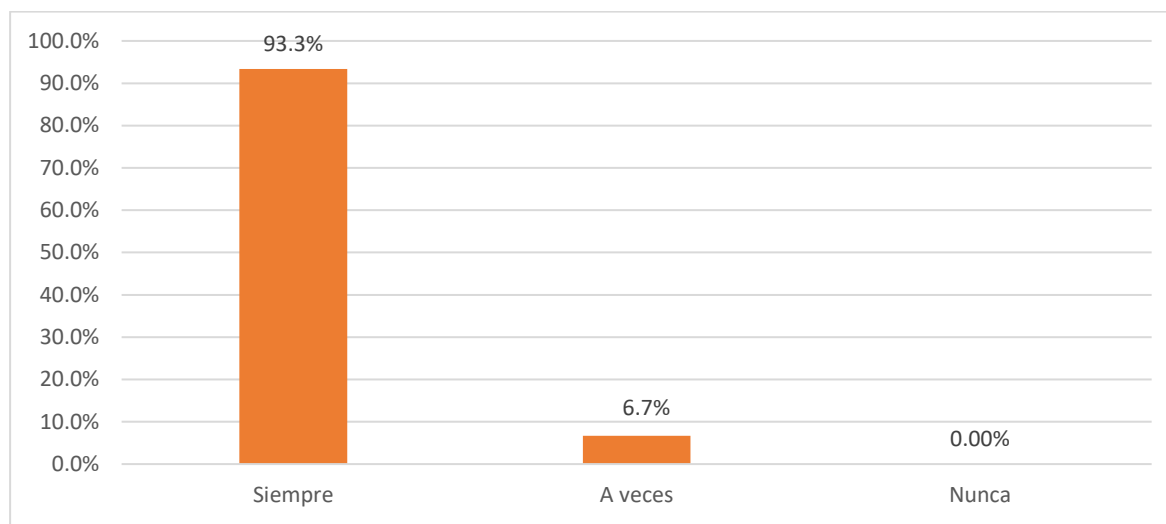
*Las lecturas que escoges te entretienen.*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
			<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	2	6,7	6,7
	Siempre	28	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 9.**

*Gráfica de barra de la consulta 9.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 93,3% de estudiantes siempre les entretiene las lecturas que escogen a sí mismo en un 6,7% a veces les entretiene las lecturas

que escogen, dejando en cero a la categoría nunca. Por lo que se concluye que a la mayoría de estudiantes les entretiene las lecturas que escogen. Por todo lo expuesto de la dimensión deseo se puede afirmar que los alumnos muestran interés, motivación y deseo por la lectura, dando un valor significativo al hábito lector.

**Tabla 10**

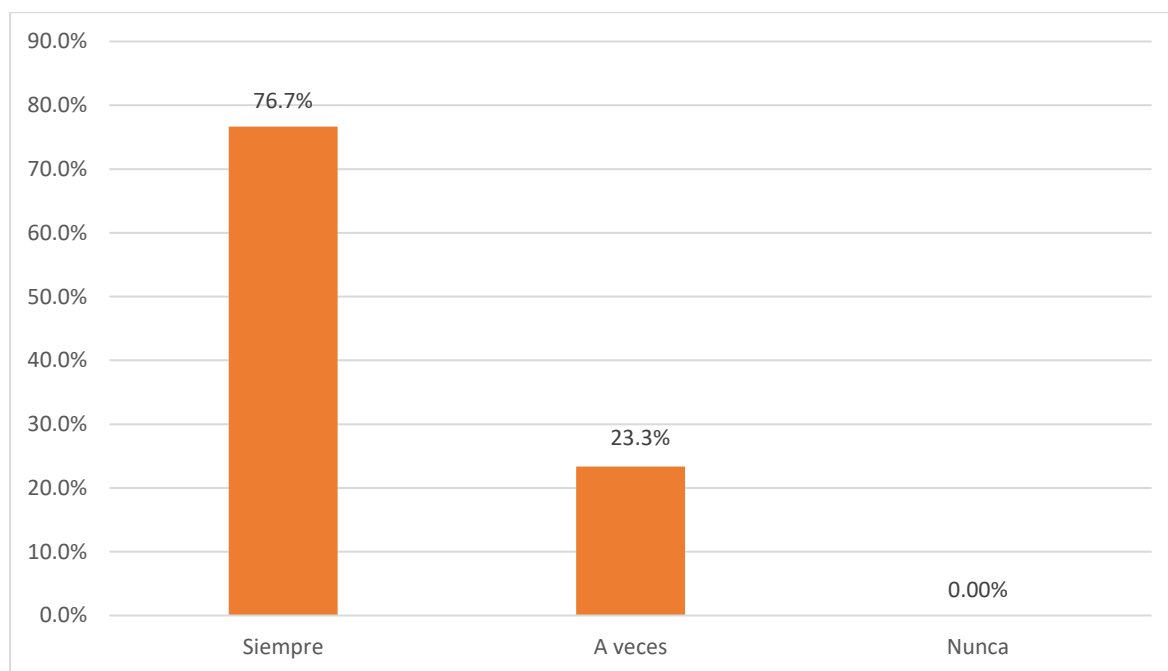
*Cuando lees en el colegio, entiendes lo que lees.*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Válido Nunca	0	0	0	0
A veces	7	23,3	23,3	23,3
Siempre	23	76,07	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

**Figura 10.**

*Gráfica de barra de la consulta 10*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 76,7% de estudiantes

siempre entienden lo que leen en el colegio, mientras que un 23,3% a veces entienden lo que leen en el colegio excluyendo en cero a la categoría nunca. De lo mencionado se concluye que la mayoría de estudiantes entiende lo que lee en el colegio.

**Tabla 11**

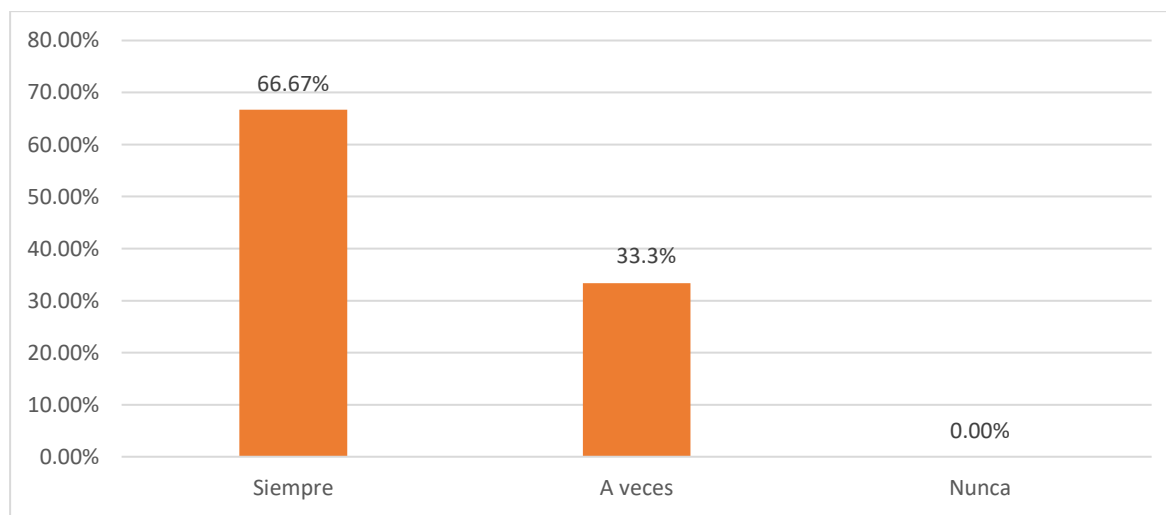
*Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de texto.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	10	66,67	66,67	66,67
	Siempre	20	33,33	33,33	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 11.**

*Gráfica de barra de la consulta 11.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 66,7% de estudiantes Siempre logran una buena comprensión de texto con la lectura en grupo a sí mismo el 33,3% a veces logra una buena comprensión de texto con la lectura en grupo quedando excluido la

categoría nunca. Asimismo, se destaca que en una elevada porcentualidad de alumnos logran comprender un texto cuando realizan lectura en grupo.

**Tabla 12**

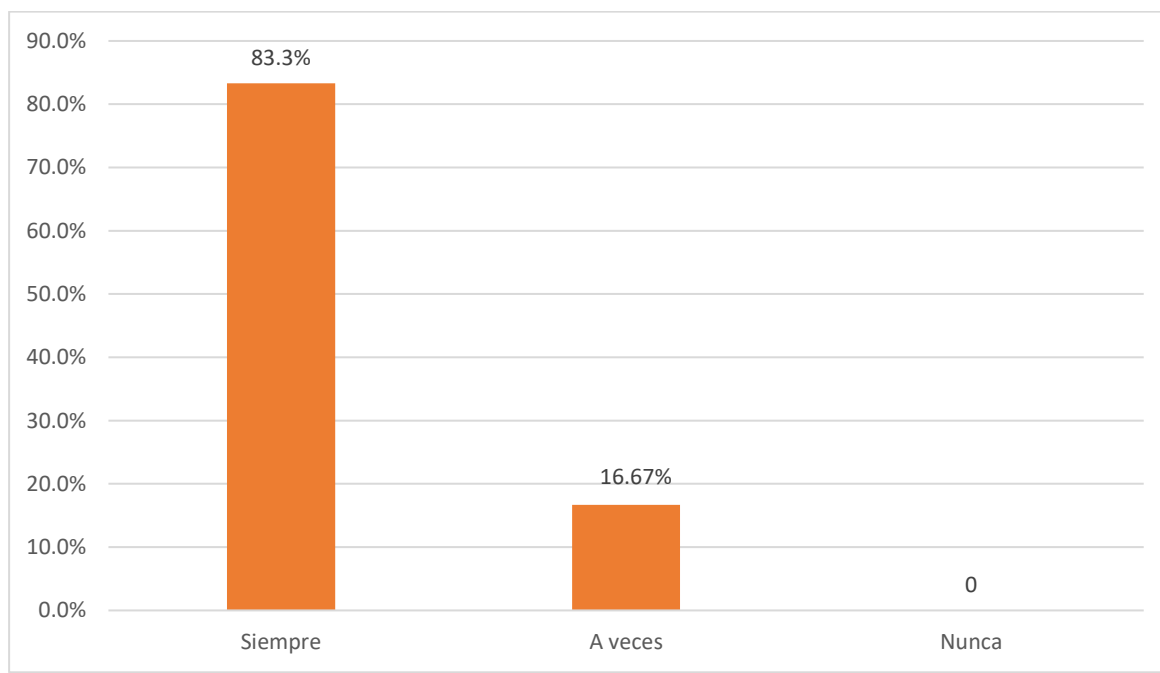
*Interpretas el mensaje del texto que lees.*

		<i>F.</i>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	5	16,67	16,67	16,67
	Siempre	25	83,3	83,3.	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 12.**

*Gráfica de barra de la consulta 12.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse los resultados estadísticos, de acuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 83,3% interpreta el mensaje del texto que lee, así mismo el 16,7% a veces interpretan el mensaje del texto que leen,



dejando en cero la categoría nunca. Asimismo, se destaca que en una elevada porcentualidad los alumnos interpretan el mensaje del texto que leen.

**Tabla 13**

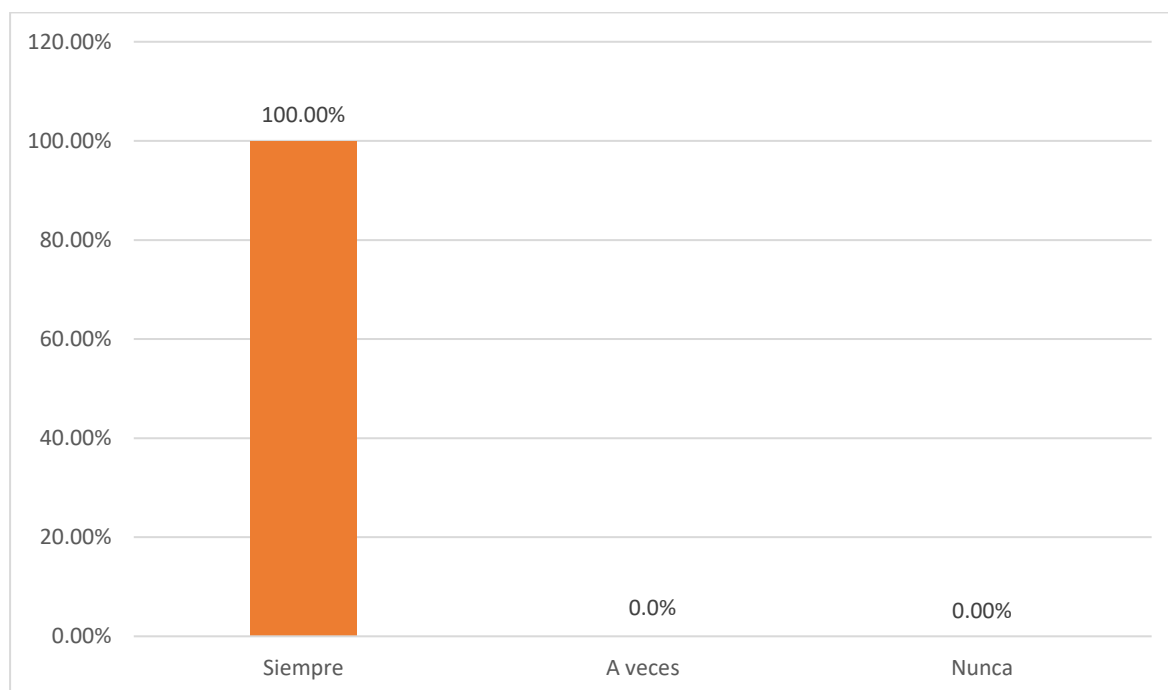
*Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto.*

		<i>F.</i>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	0	0	0	0
	Siempre	30	100,0	100,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 13.**

*Gráfica de barra de la consulta 13.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultados estadísticas, de acuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el total de estudiantes mientras más leen comprenden mejor el texto, quedando en cero la categoría a veces y nunca.

Asimismo, se deserta que en una porcentualidad alta alumnos mientras más leen más comprenden.

**Tabla 14**

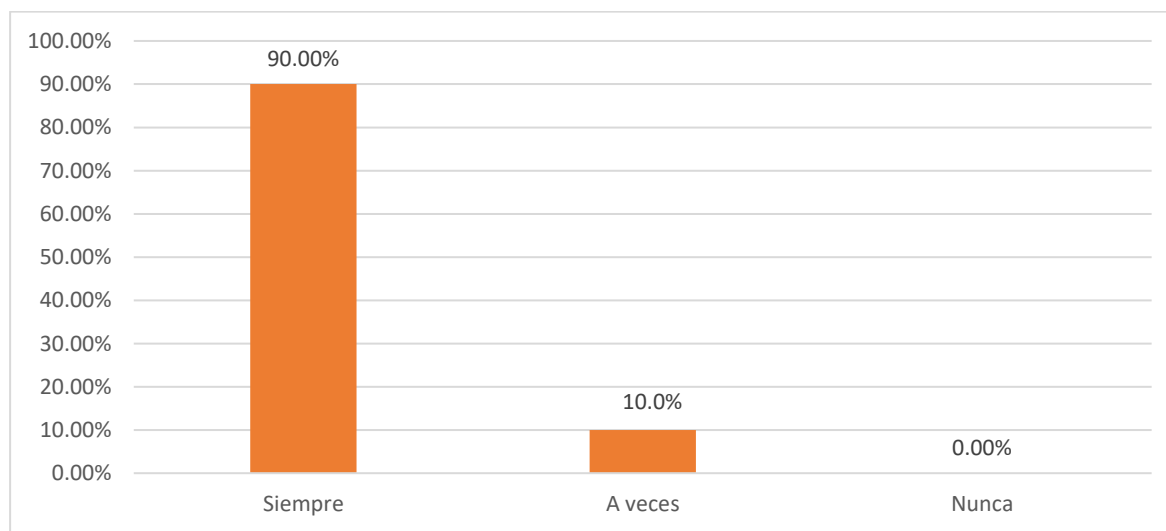
*Crees que mientras más lees, mejora tu redacción*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i> <b>válido</b>	<i>%</i> <b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	3	10,0	10,0	10,0
	Siempre	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 14.**

*Gráfica de barra de la consulta 14.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 90% de los estudiantes afirman que mientras más leen mejoran su redacción mientras que el 10% afirman que a veces mientras más leen mejoran su redacción, así mismo se excluye a la categoría nunca. Por lo que

se concluye que casi en su totalidad los estudiantes afirman que mientras más leen mejoran su redacción.

**Tabla 15**

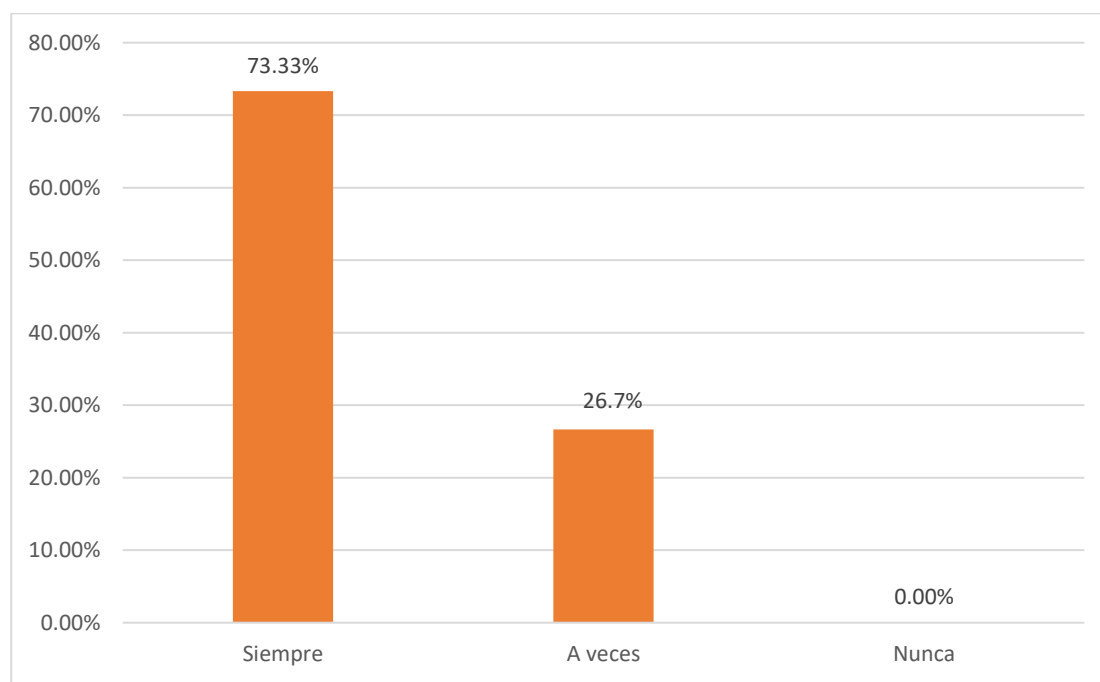
*Te gusta leer cuentos.*

		<i>F.</i>	<b>%</b>	<b>% válido</b>	<b>% acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	8	26,7	26,7	26,7
	Siempre	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 15.**

*Gráfica de barra de la consulta 15.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que l 73,3% les gusta leer cuentos mientras que el 26,7% a veces les gusta leer cuentos dando por excluido a la categoría

nunca. Por lo mencionado se concluye que en su mayoría a los estudiantes les gusta leer cuentos.

**Tabla 16**

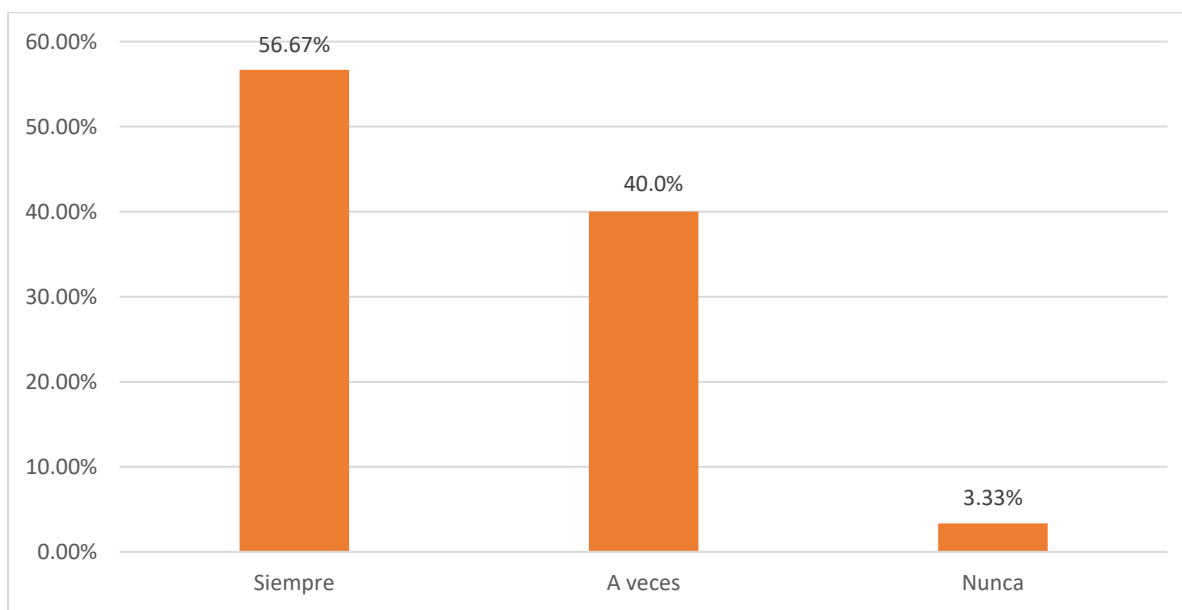
*Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i> <b>válido</b>	<i>%</i> <b>acumulado</b>
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	12	40,0	40,0	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 16.**

*Gráfica de barra de la consulta 16*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 56,7% de estudiantes elaboran resumen de un texto después de leerlo a demás el 40% a veces elaboran un resumen

de un texto después de leerlo y por último el 3,3% nunca elaboran un resumen de un texto después de leerlo, de ello se concluye que más de la mitad de los estudiantes elaboran resumen de un texto después de leerlo.

**Tabla 17**

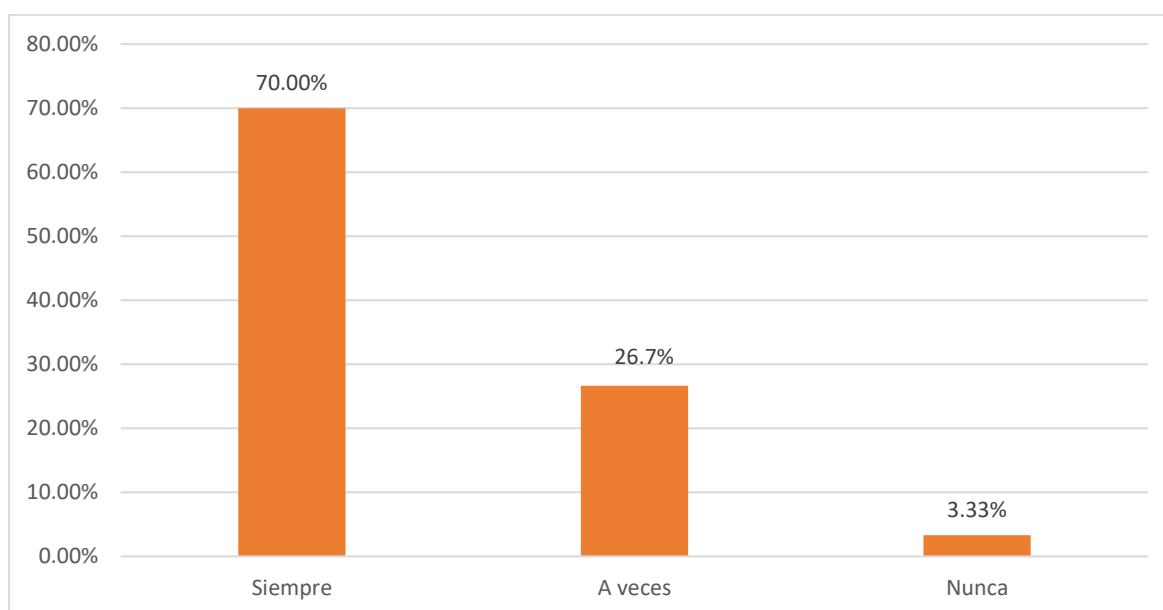
*Compartes con otras personas los textos que lees.*

		<i>F.</i>	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	8	26,7	26,7	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 17.**

*Gráfica de barra de la consulta 17*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 70% de los estudiantes comparten con otras personas los textos que leen mientras que en un 26,7% a veces comparten

con otras personas los textos que leen y el 3,3% nunca cooperan con otras individuos los textos que leen. Por lo que se concluye que casi las tres cuartas partes del total, comparten con otras individuos los textos que leen.

**Tabla 18**

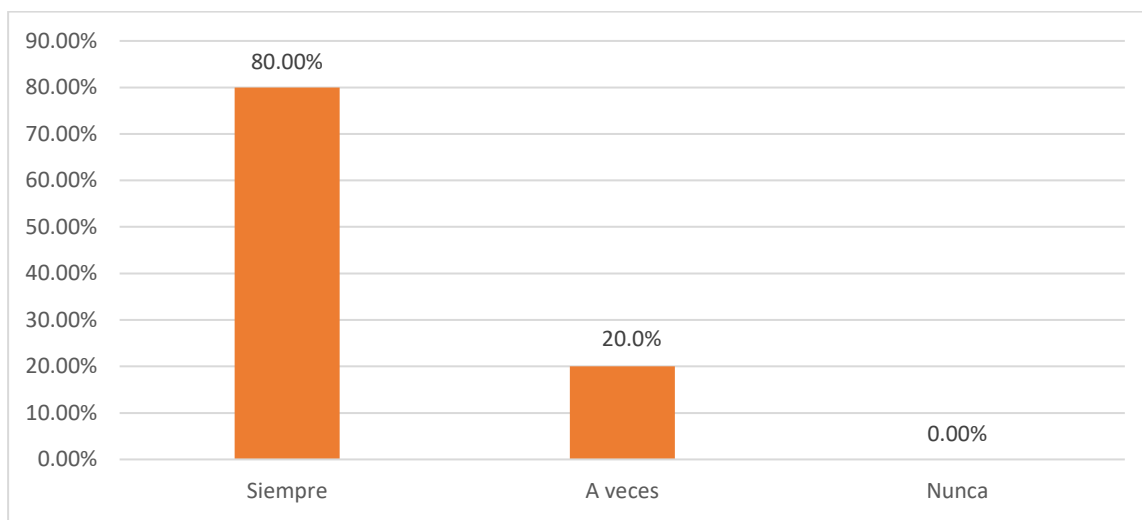
*Te gusta leer en grupo.*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i> <b>válido</b>	<i>%</i> <b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	6	20,0	20,0
	Siempre	24	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 18.**

*Gráfica de barra de la consulta 18.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 80% de los estudiantes les gusta leer en grupo así mismo el 20% de los estudiantes a veces les gusta leer en grupo

quedando excluido la categoría nunca. Por lo que se concluye que más de las tres cuartas partes de los alumnos les gusta realizar la lectura en grupo. Por todo lo expuesto de la dimensión conocimiento en el hábito de lectura se puede decir que más de la mitad de los estudiantes interpretan y comprenden lo que leen, elaboran resumen de los textos que leen y comparten con otras personas los textos que leen.

**Tabla 19**

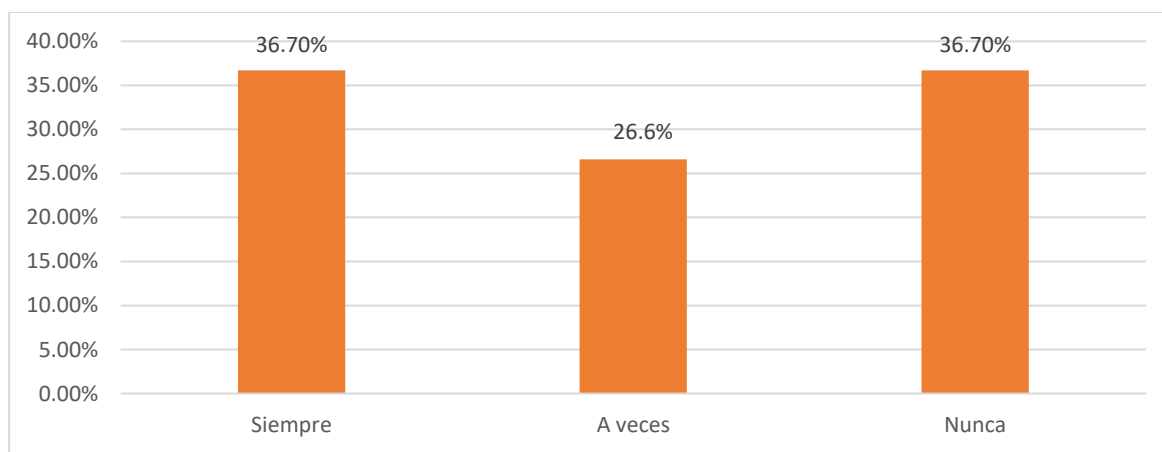
*Tienes un horario para leer en casa.*

		<i>F.</i>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	
					<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	11	36,7	36,7	36,7	
	A veces	8	26,6	26,6	63,3	
	Siempre	11	36,7	36,7	100,0	
	Total	30	100,0	100,0		

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 19.**

*Gráfica de barra de la consulta 19.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 36,7% de los estudiantes siempre tienen un horario para leer en casa mientras que el 26,6% a veces tienen un horario para leer

en casa y el 36,7% nunca tienen un horario para leer en casa, en tal sentido se puede concluir que hay una igualdad de porcentaje en la categoría siempre y nunca tienen un horario para leer en casa, dejando un porcentaje inferior a la categoría a veces.

**Tabla 20**

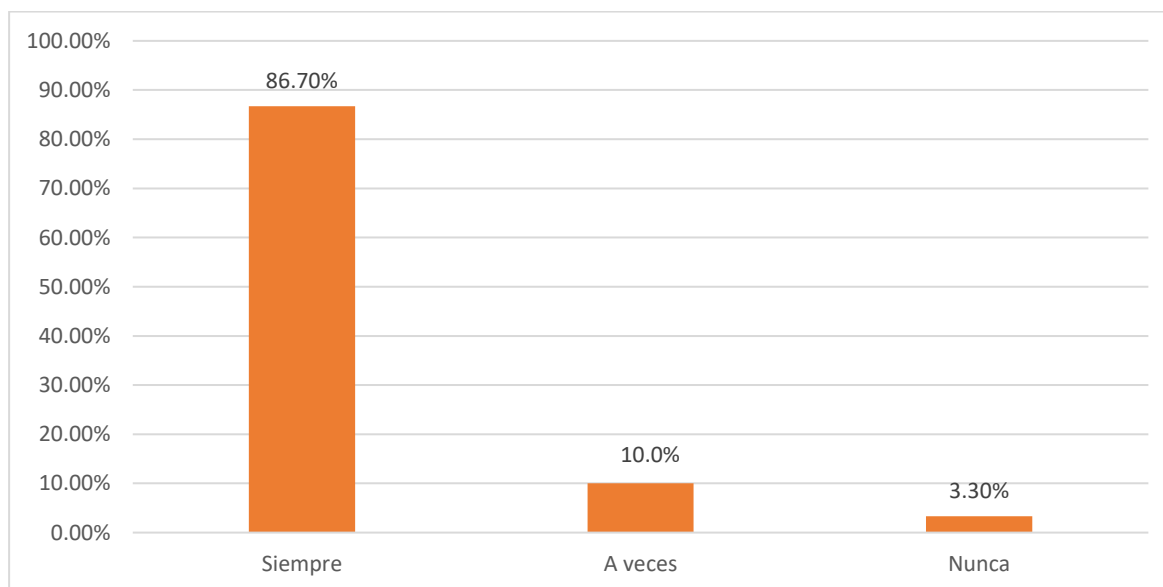
*Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	3	10,0	10,0	13,3
	Siempre	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 20.**

*Gráfica de barra de la consulta 20.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se aprecia que el 86,7% siempre seleccionan la lectura de acuerdo a sus intereses además el 10% a veces seleccionan la lectura de acuerdo a



sus intereses y en un 3,3% nunca seleccionan la lectura de acuerdo a sus intereses, por lo que se concluye que más de las tres cuartas partes de los estudiantes seleccionan la lectura con respecto a sus intereses.

**Tabla 21**

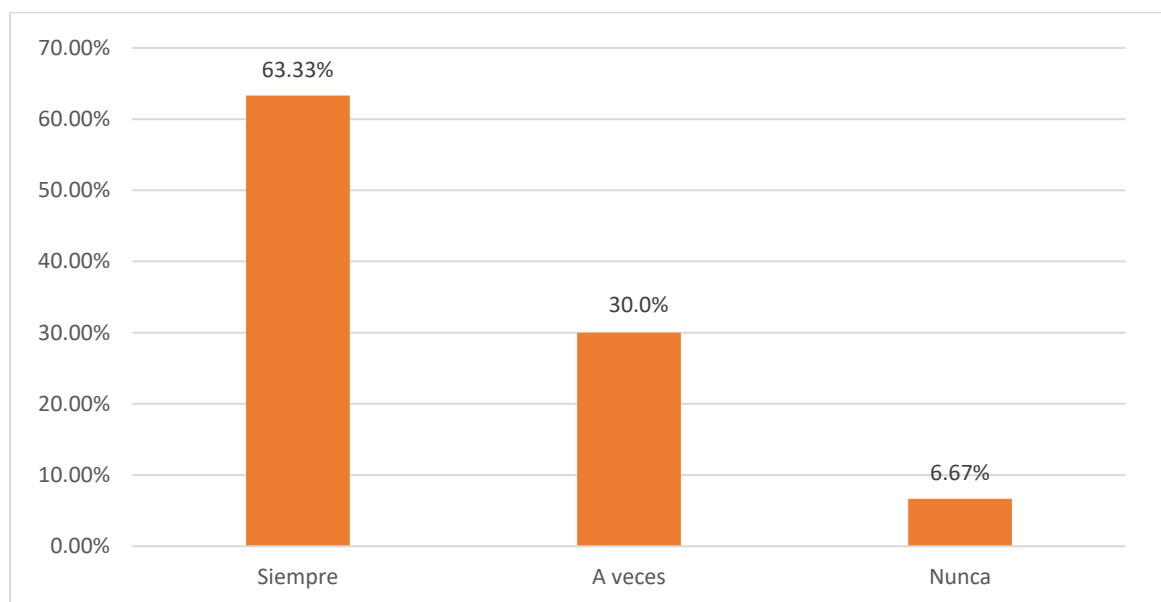
*Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura.*

		<i>F.</i>	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	A veces	9	30,0	30,0	36,7
	Siempre	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 21.**

*Gráfica de barra de la consulta 21.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se observa que el 63,3% de estudiantes se organiza con sus compañeros en la hora de la lectura a sí mismo el 30% lo hacen a veces mientras que

el 6,6% nunca se organizan con sus compañeros en la hora de la lectura de tal manera podemos concluir que casi el 70% de estudiantes siempre se organizan con sus compañeros en la hora de la lectura.

**Tabla 22**

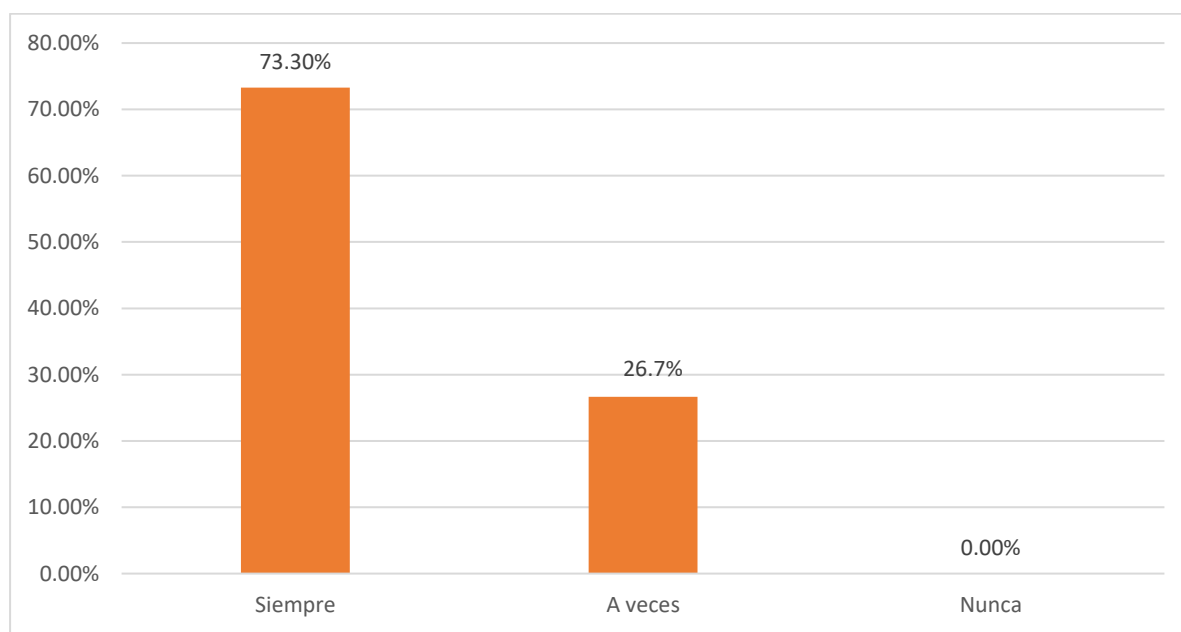
*Identificas con facilidad la idea principal del texto.*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
			<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	8	26,7	26,7
	Siempre	22	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 22.**

*Gráfica de barra de la consulta 22.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual se observa que el 73,3 % identifica con facilidad la idea principal del texto y el 26,7 % a veces identifican con facilidad la idea principal del

texto dejando en cero a la categoría nunca. Por tanto, se concluye que casi las tres cuartas partes del total de estudiantes siempre identifica la idea principal del texto.

**Tabla 23**

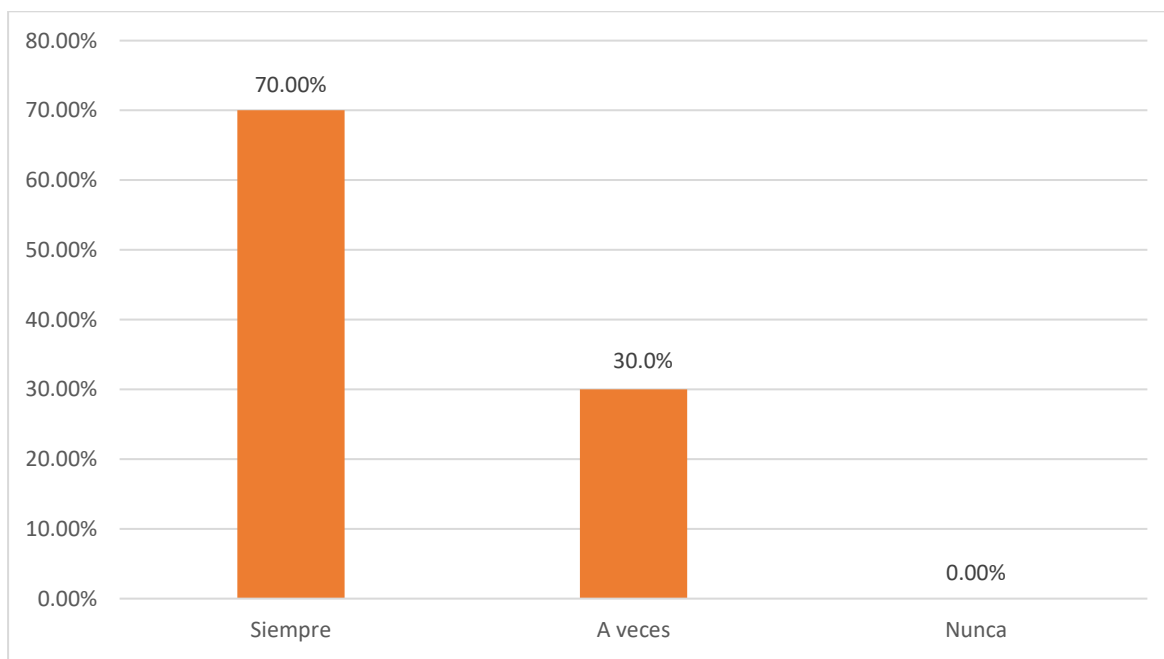
*Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i> <b>válido</b>	<i>%</i> <b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	9	30,0	30,0	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 23.**

*Gráfica de barra de la consulta 23.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual menciona que el 70% de estudiantes reconoce

fácilmente el argumento del texto que lee mientras que el 30% a veces reconoce fácilmente el texto que lee y excluye a la categoría nunca. Podemos concluir que casi las tres cuartas partes de los estudiantes siempre reconoce fácilmente el argumento del texto que lee.

**Tabla 24**

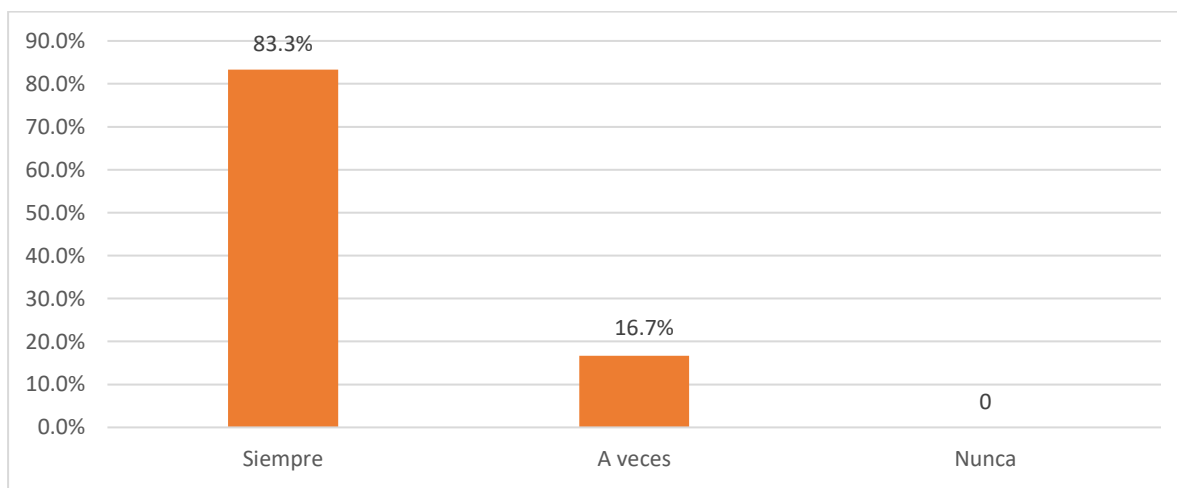
*Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees.*

		<i>F.</i>	%	%	%
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	5	16,7	16,7	16,7
	Siempre	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 24.**

*Gráfica de barra de la consulta 24.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual menciona que el 83,3 % de estudiantes siempre relaciona algunas experiencias con las lecturas que lee, mientras que el 16,7% de los estudiantes

lo hacen a veces y dejando en cero a la categoría nunca. Asimismo concluimos que es las tres cuartas partes del total de estudiantes siempre relacionan algunas prácticas con las lecturas que leen.

**Tabla 25**

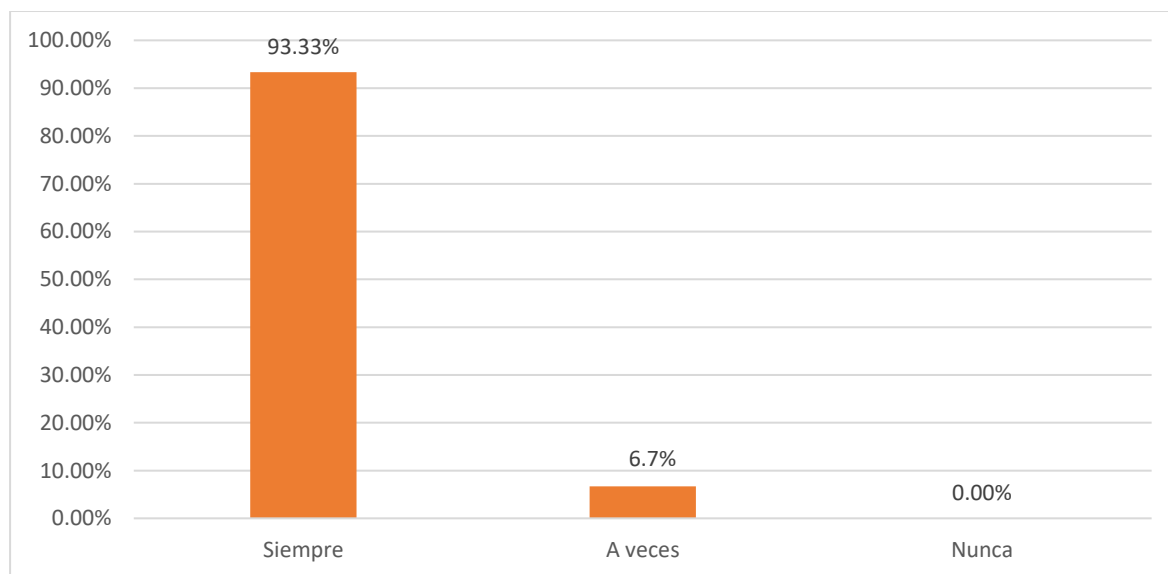
*Crees que la lectura influye en la práctica de valores.*

		<i>F.</i>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	2	6,7	6,7	6,7
	Siempre	28	93,3	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 25.**

*Gráfica de barra de la consulta 25.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, deacuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual menciona que el 93,3% de estudiantes siempre creen que la lectura interviene en la experiencia de valores sólo el 6,7% de estudiantes

mencionan la categoría a veces y quedando en cero la categoría nunca, de tal manera se concluye que casi la totalidad de estudiantes creen que la lectura interviene en la experiencia de valores.

**Tabla 26**

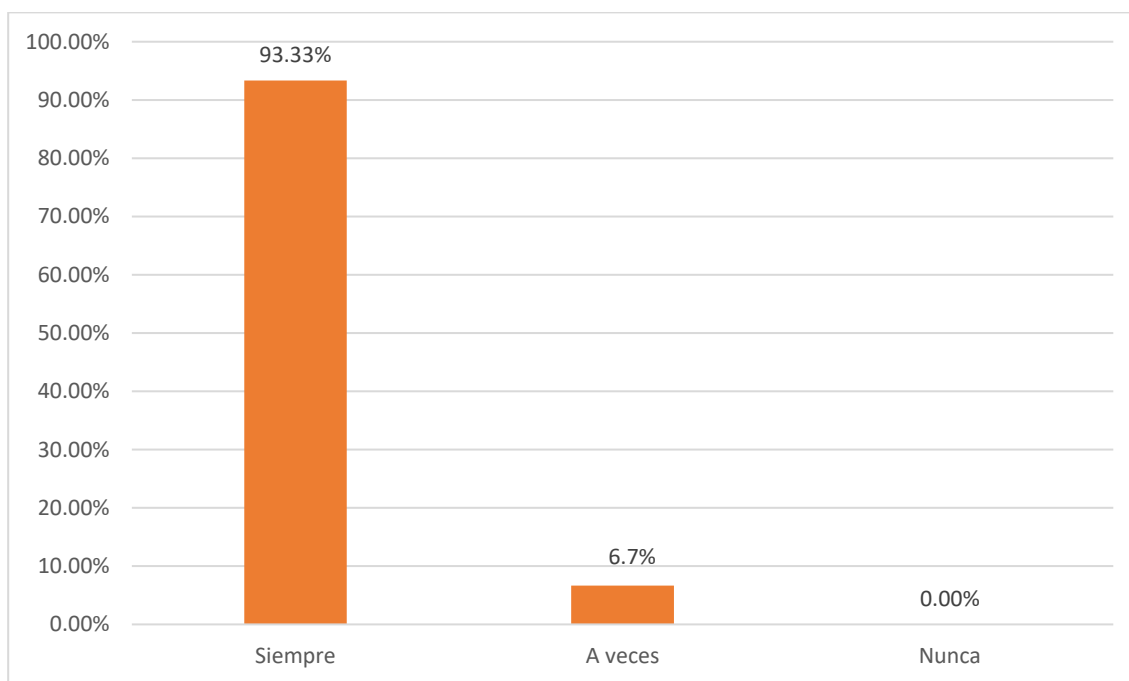
*Crees que, mediante la lectura, mejora tu expresión oral.*

	<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>% válido</i>	<i>% acumulado</i>
Válido	Nunca	0	0	0
	A veces	2	6,7	6,7
	Siempre	28	93,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 26.**

*Gráfica de barra de la consulta 26.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual menciona que el 93,3% de estudiantes siempre creen que a través de la lectura mejora su expresión oral sólo el 6,7% de estudiantes mencionan

la categoría a veces y quedando en cero la categoría nunca, de lo mencionado se concluye que casi la totalidad de estudiantes creen que la lectura interviene en la experiencia de valores.

**Tabla 27**

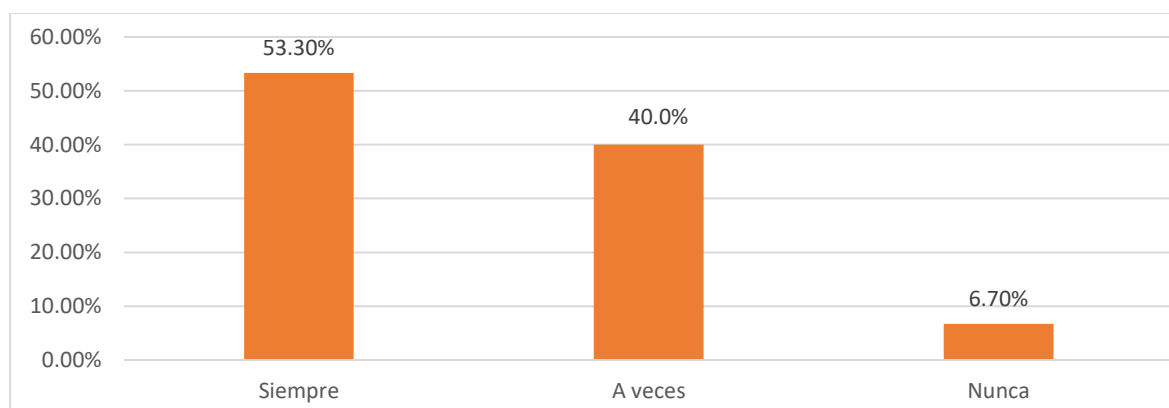
*Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura.*

		<i>F.</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
				<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	0
	A veces	12	40,0	40,0	40,0
	Siempre	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Distribución de los estudiantes encuestados. Frecuencias, porcentaje y porcentaje acumulado.

**Figura 27.**

*Gráfica de barra de la consulta 27.*



*Nota.* Gráfico de los estudiantes encuestados en tres rangos con cifras expresadas en porcentaje.

En la tabla y figura antes presentado, puede verse las resultas estadísticas, de acuerdo a la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, en el cual menciona que el 53,3 % de estudiantes comenta con sus compañeros los mensajes que aprende de la lectura mientras que el 40,0% de estudiantes lo hacen a veces y el 6,7% nunca comentan con sus compañeros los mensajes que aprende de la lectura, de lo mencionado se puede concluir que más de la mitad de estudiantes

siempre comenta con sus compañeros los mensajes que aprende de la lectura. Por todo lo mencionado de la dimensión capacidad se puede decir que más de la mitad del total de los estudiantes muestran capacidad de seleccionar lecturas de acuerdo a sus intereses, son capaces de organizar con sus compañeros la hora de la lectura, pueden realizar argumentos del texto que leen.



#### IV. CONCLUSIONES

- 4.1. El trabajo de investigación El hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, llegó a la conclusión que se encuentra en un logro de desarrollo significativo de nivel bueno ya que dichas evidencias se reflejan en los resultados.
- 4.2. En la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, se llegó a confirmar que se encuentra en un logro de desarrollo significativo con un nivel de regular a bueno, evidenciándose en los resultados.
- 4.3. Mientras que en la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, se llegó a la conclusión que se encuentra en un logro de desarrollo significativo de nivel bueno, afirmación que se reflejan en los resultados.
- 4.4. Finalmente en la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T 2022, se concluye que se encuentra en un logro de desarrollo significativo de nivel bueno, comprobándose en los resultados.

## V. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado las conclusiones del presente trabajo de investigación Y al haber analizado las dimensiones del hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas V.M.T. 2022, se sugiere que:

- 5.1. La comunidad educativa del CEBA José María Arguedas debe incluir en los documentos de gestión, en la programación curricular y en las experiencias de aprendizaje del área de comunicación, como una estrategia de aprendizaje donde se mantenga y/o aumente aún más el logro de desarrollo en el hábito de lectura en los dicentes.
- 5.2. El personal directivo, administrativo y la plana docente ahora cuenta con un diagnóstico real del desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, a partir de los resultados y la información recabada en la encuesta, se pueda programar actividades con visión al mantenimiento o mejora de la estrategia.
- 5.3. En las experiencias de aprendizaje del área de comunicación se debe aplicar actividades que fomente a la dimensión deseo en el hábito de lectura, poniendo en práctica la motivación y el disfrute de la lectura.
- 5.4. En las experiencias de aprendizaje del área de comunicación se debe aplicar actividades que promueva la dimensión conocimiento en el hábito de lectura, llevando a la práctica la comprensión e interpretación de las lecturas leídas.
- 5.5. En las experiencias de aprendizaje del área de comunicación se debe aplicar actividades que propicie la dimensión capacidad en el hábito de lectura, llevando a la práctica la transferencia de lo que aprende a su contexto real.

## VI. REFERENCIAS

- Arias, G. (2012). *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Albino, N., Ariza, E., Correa, E., Gonzales, L., Hernández, R., Juscamaita, M., . . . Zegarra, Y. (2021). *Qué hacen estudiantes de Educación Básica Alternativa para comprender un texto escrito* (Primera ed.). Perú: Tarea asociación de publicación educativa. *Que-hacen-los-estudiantes-EBA- descrp del problema- tarea.pdf*.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Córdova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E. y Vidal, J. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria*. *Revista multidisciplinar*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144)
- Castro, M. (2022). *Hábito lector y comprensión de lectura en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra*. Tesis para optar el grado de Magister en Maestría en Psicología, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98866>
- CCanto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. "los educadores"*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega"*. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Lima, Callao. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra\\_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Espinoza, M. (2019). *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Guamán, M. (2022). Hábitos de lectura y rendimiento académico en la Educación General Básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(2), 7-8. Recuperado de <https://www.dr.opbox.com/s/h4btuj7xln2o5n3/art%c3%8dculo%201.pdf?dl=0>
- Izquierdo, M. (2019). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional . *Ciencias de la información*, 10(1), 231-252. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682>
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores"*. Castilla, España. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28243079\\_El\\_habito\\_lector\\_como\\_actitud\\_El\\_origen\\_de\\_la\\_categoria\\_de\\_falsos\\_lectores](https://www.researchgate.net/publication/28243079_El_habito_lector_como_actitud_El_origen_de_la_categoria_de_falsos_lectores)
- Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga del Distrito Ancahuasi Provincia de Anta*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco, Perú.
- Pérez, J. (2004). *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. Madrid: Ediciones CEAC, S.A
- Ripalda Gil, J. (2011). *Programa de refuerzo de la comprensión lectora*. Madrid, España: EOS.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la Real academia española*. Madrid, España. Recuperado de <https://dle.rae.es/h%C3%A1bito>
- Soldevilla, C. (2019). *Los Hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*. (Tesis de maestría). Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España.
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)

Sánchez., D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú.: Editorial Educativa INIDE

Sampieri, R. y Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. [https://www.academia.edu/5510510/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Sampieri\\_2010](https://www.academia.edu/5510510/Metodologia_de_La_Investigacion_Sampieri_2010)

Vásquez, R. (2000). *Técnicas de hábitos de estudio*. Guatemala: Educativa, Universidad de San Carlos.

Vidal, J., Córdova, M., Muñoz, W., Sevilla, T., y Martínez, E. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 3. Recuperado de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144p10923](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144p10923) p10923

## VII. ANEXOS

### Anexo A: Matriz de consistencia

**Tema: Hábitos de lectura en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas de tablada de Lurín-V.M. T 2022.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Cómo se desarrolla el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?</p>	<p><b>General:</b> Determinar de qué manera se desarrolla el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA José María Arguedas que de V.M.T. 2 022.</p>	V1	Deseo	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental transaccional. Población: 320 estudiantes Muestra: 30 estudiantes del ciclo intermedio. Instrumentos: Encuesta (cuestionario) Procesamiento estadístico: -Tablas de frecuencia, -Estadística descriptiva, medias, modas, porcentajes.</p>
<p><b>Específicos:</b> ¿Cómo se desarrolla la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?  ¿Cómo se desarrolla la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?  ¿Cómo se desarrolla la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes de tercer grado del ciclo intermedio, del CEBA José María Arguedas de V.M.T. 2022?</p>	<p><b>Específicos:</b> -Describir cómo se desarrolla la dimensión deseo en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA JMA V.M.T. 2 022.  -Describir cómo se desarrolla la dimensión conocimiento en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA JMA - V.M.T. 2 022.  -Describir cómo se desarrolla la dimensión capacidad en el hábito de lectura en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA JMA - V.M.T. 2 02</p>	Hábitos de lectura	<p>Conocimiento</p> <p>Capacidad</p>	

## Anexo B: Cuestionario sobre hábitos de lectura para estudiantes

### I. Datos generales:

CEBA: José María Arguedas -UGEL 01 -

Nombre y Apellidos: ...../ Ciclo: .....Grado.....

**II. Instrucciones:** Apreciado(a) estudiante el siguiente cuestionario tiene la finalidad de recaudar información sobre Hábitos de Lectura. Por lo tanto, les pido que respondan el siguiente cuestionario con sinceridad, ya que no tiene respuestas correctas ni incorrectas.

Marca con una (X) tu respuesta en cada recuadro según la siguiente escala de valores.

	Nunca	A veces	Siempre			
	a)	b)	c)			
	1	2	3			
	<b>Dimensión: Deseo</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>	
<b>1</b>	¿Lees por voluntad propia?					
<b>2</b>	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?					
<b>3</b>	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?					
<b>4</b>	¿Le pones atención a las lecturas hechas en clases?					
<b>5</b>	¿Te gusta leer?					
<b>6</b>	¿Te interesa leer cuentos?					
<b>7</b>	¿En tus horas de descanso te agrada leer?					
<b>8</b>	¿Te gustaría leer más de lo que lees?					
<b>9</b>	¿Las lecturas que escoges te entretienen?					
	<b>Dimensión: Conocimiento</b>			<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
<b>10</b>	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?					
<b>11</b>	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión de textos?					
<b>12</b>	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?					
<b>13</b>	¿Crees que mientras más lees, comprendes mejor el texto?					
<b>14</b>	¿Crees que mientras más lees, mejoras tu redacción?					
<b>15</b>	¿Te gusta leer cuentos?					
<b>16</b>	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?					
<b>17</b>	¿Compartes con otras personas los textos que lees?					
<b>18</b>	¿Te gusta leer en grupo?					

	<b><i>Dimensión: Capacidad</i></b>	<i>N</i>	<i>AV</i>	<i>S</i>
<b>19</b>	<i>¿Tienes un horario para leer en casa?</i>			
<b>20</b>	<i>¿Seleccionas las lecturas de acuerdo a tus intereses?</i>			
<b>21</b>	<i>¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?</i>			
<b>22</b>	<i>¿Identificas con facilidad la idea principal del texto?</i>			
<b>23</b>	<i>¿Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees?</i>			
<b>24</b>	<i>¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?</i>			
<b>25</b>	<i>¿Crees que la lectura influye en la práctica de valores?</i>			
<b>26</b>	<i>¿Crees que, mediante la lectura, mejora tu expresión oral?</i>			
<b>27</b>	<i>¿Comentas con tus compañeros los mensajes que aprendiste de la lectura?</i>			



## Anexo C: Tabulación del cuestionario

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
02	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
05	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
06	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2
07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
09	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3
16	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
18	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
20	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
30	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3

N°	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
05	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	1
06	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2
07	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
08	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
09	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2
15	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3
16	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2
17	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3
18	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
19	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2
21	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
22	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
23	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
30	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2