



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONTROL PSICOLÓGICO Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Educativa

Autora:

Loli Bellido, Claudia Stefany

Asesor:

Mendoza Huaman, Vicente

ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Avila Miñan, Mildred

Peña Correa, Giovanna

Lima - Perú

2024

CONTROL PSICOLÓGICO Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.sciencegate.app Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	portal.amelica.org Fuente de Internet	1%
4	revistas.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	1%
6	revistas.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Hermilio Valdizan Trabajo del estudiante	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONTROL PSICOLÓGICO Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y Psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención
en Psicología Educativa

Autora:

Loli Bellido, Claudia Stefany

Asesor:

Mendoza Huaman, Vicente
ORCID: 0000-0003-1946-6831

Jurado:

Figuroa Gonzales, Julio
Avila Miñan, Mildred
Peña Correa, Giovanna

Lima - Perú
2024

Pensamiento

Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.

Al andar se hace el camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar.

Antonio Machado

Dedicatoria

A mi papá por haberme alentado siempre a ser profesional. A mi mamá por ayudarme a ver la luz cuando yo no podía por mí misma. A mi hermana por haber confiado en mí incondicionalmente. A mí, porque solo yo sé cómo me ha costado llegar hasta aquí.

Agradecimientos

Gracias a mi asesor y a mis compañeros, por ser mis guías y fortaleza en la etapa final de esta carrera, a mis profesores y profesoras, a mis amigos y amigas, a mis colegas, y a todas las personas que se involucraron de forma personal, académica y laboral en mi proceso. Gracias por haber influido en quien soy. Gracias a la Universidad Nacional Federico Villarreal por haberme acogido y darme el espacio para conocer a personas maravillosas y aprender lo necesario para ser Psicóloga Educativa.

Índice

Carátula	i
Pensamiento	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Lista de Tablas	vii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1. Descripción y formulación del problema	13
1.2. Antecedentes	16
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación	24
1.5. Hipótesis	25
II. Marco teórico	27
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	27
2.1.1. Control Psicológico	27
2.1.2. Actitudes hacia la Investigación Científica	29
III. Método	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Ámbito temporal y espacial	35

3.3. Variables	35
3.3.1. Definición conceptual	35
3.3.2. Definición operacional	36
3.3.3. Variables sociodemográficas	37
3.4. Población y muestra	37
3.5. Instrumentos	39
3.5.1. Escala de control psicológico	39
3.5.1.1. Ficha técnica	39
3.5.1.2. Evidencias de validez	40
3.5.1.3. Evidencias de confiabilidad por consistencia interna	42
3.5.2. Escala de actitudes hacia la investigación	43
3.5.2.1. Ficha técnica	43
3.5.2.2. Evidencias de validez	44
3.5.2.3. Evidencias de confiabilidad por consistencia interna	47
3.6. Procedimientos	47
3.7. Análisis de datos	48
IV. Resultados	49
4.1. Resultados descriptivos	49
4.2. Resultados inferenciales	50
V. Discusión de resultados	55
VI. Conclusiones	59
VII. Recomendaciones	60
VIII. Referencias	61
IX. Anexos	68

Lista de tablas

N°	Título	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio	36
Tabla 2	Operacionalización de las variables sociodemográficas	37
Tabla 3	Características sociodemográficas de la muestra	38
Tabla 4	Análisis de varianza explicada de la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)	41
Tabla 5	Matriz de estructura de la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)	42
Tabla 6	Análisis de confiabilidad de la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)	43
Tabla 7	Análisis de varianza explicada de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)	45
Tabla 8	Matriz de estructura de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)	45
Tabla 9	Índices de ajuste robusto de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)	47
Tabla 10	Análisis de confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)	47
Tabla 11	Análisis descriptivo de control psicológico y sus dimensiones	49
Tabla 12	Análisis descriptivo de actitudes hacia la investigación científica y sus dimensiones	49
Tabla 13	Prueba de normalidad de las puntuaciones de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica	50

Tabla 14	Prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica	51
Tabla 15	Comparación de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica según sexo	51
Tabla 16	Comparación de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica según edad	52
Tabla 17	Relación entre control psicológico y actitudes hacia la investigación científica	53
Tabla 18	Relación entre las dimensiones de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica	53

Lista de figuras

N°	Título	Pág.
Figura 1	Modelo factorial de segundo orden de Franco-Mendoza, 2017	33

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. **Método:** Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y transversal. Se realizó un muestreo intencional no probabilístico, resultando una muestra de 1430 estudiantes de pregrado (648 mujeres y 782 hombres). Se utilizó como instrumentos, la Escala de actitudes hacia la Investigación Científica (Franco-Mendoza, 2017) y la Escala de Control Psicológico orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) Versión traducida al castellano y adaptada por Gargurevich et al. (2016). **Resultados:** Existe relación entre las variables control psicológico y actitudes hacia la investigación científica ($RHO = -.164^{**}$); es decir, una correlación negativa, significativa y de magnitud muy débil. **Conclusiones:** A menor control psicológico, mayor son las actitudes hacia la investigación científica.

Palabras clave: control psicológico, actitudes hacia la investigación, estudiantes universitarios, correlacional.

Abstract

Objective: to determine the degree of association between the psychological control and the attitudes towards scientific research on students from “Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo” (Huaraz, Áncash) in 2023. **Method:** This is a quantitative research with a basic approach, non-experimental, transversal and correlational scope design. According to non-probabilistic intentional sampling, it got a sample of 1430 participants (648 women and 782 men). The instruments used were: *The Scale of Attitudes Towards Scientific Investigation* (Franco-Mendoza, 2017) and *The Dependency and Achievement Psychological Control scale adapted for Peru (DAPCS-S)*; this version was translated in Spanish and adapted by Gargurevich et al. (2016). **Results:** There is a degree of association between the variables psychological control and attitudes towards scientific research ($RHO=-.164^{**}$), that is a significant, weak and negative correlation. **Conclusion:** Lower psychological control is associated with more positive attitudes towards scientific research on the university students.

Key-words: psychological control, attitudes towards research, university students, correlational.

I. INTRODUCCIÓN

El control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica son variables muy poco estudiadas, por tanto, la presente investigación resulta innovadora ya que brinda datos sobre un grupo de estudiantes universitarios de Áncash.

En la primera parte, se describe el planteamiento del problema, la pregunta que desencadena el objetivo general y los objetivos específicos gracias a los cuales se pudo desarrollar el resto de la investigación. Asimismo, se realizó una revisión de la bibliografía previa relacionada a las variables de estudio, por ello se incluyen antecedentes nacionales e internacionales. La presente se justifica a nivel de investigación, práctico, social y teórico. Por último, se plantean hipótesis con relación a los objetivos.

En la segunda parte se detalla el marco teórico. Se explica cada dimensión de la variable control psicológico; control psicológico orientado a la autocrítica (CPA) y control psicológico orientado a la dependencia (CPD). Además, se desglosa cada concepto de la variable actitudes hacia la investigación científica, definiendo qué es investigación y actitud, respectivamente. Luego asociando ambos términos para comprender de forma integral dicha variable.

En la tercera parte, se encuentra el método de investigación. Se incluye el tipo, el ámbito temporal y espacial; así como, una síntesis de la definición de cada variable. La población, el tipo de muestreo y la muestra seleccionada también son puntos importantes en este apartado. Finalmente, se explica detalladamente los dos instrumentos empleados, *Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)* y *Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)* y el procedimiento que se siguió.

En la última parte, se expone los resultados obtenidos luego de haber evaluado a cada participante de la muestra. Se analiza en base a los programas JASP y SPSS; a la vez que se interpretan dichos resultados para responder a los objetivos planteados. Luego, en la discusión,

se contrasta los resultados finales con otra investigación que contenga objetivos similares con las mismas variables. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Descripción y formulación del problema

Las actitudes hacia la investigación científica son las respuestas de una persona durante la aplicación del método científico en el proceso de investigación o práctica científica (Franco, 2017, como se citó en Del Rosario, 2019); de ahí que, se estudie cómo el control psicológico la afecta, dado que este alude a las conductas manipulativas que los padres emplean con el propósito de ejercer presión sobre sus hijos(as) y así realicen lo que ellos desean (Barber, 1996, Soenens, et al., 2010, como se citó en Betancourt & Andrade, 2011).

A nivel mundial, 1.570 millones de estudiantes en 191 países se han visto afectados, debido al cese temporal de las actividades presenciales de las escuelas y universidades. Claro está, que esta medida fue obligatoria para contener la pandemia de Covid-19. De forma acelerada se han desarrollado soluciones con el propósito de asegurar la educación, aunque sea de forma virtual. A pesar de ello se han visto múltiples limitaciones como la baja conectividad y la falta de contenido en línea en concordancia con los planes de estudio nacionales hasta un personal docente no capacitado para esta nueva realidad (UNESCO IESALC, 2020).

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), el único instituto especializado del sistema de las Naciones Unidas en materia de enseñanza superior, señala que los estudiantes, especialmente a los que cursan pregrado y a los que están próximos a finalizar la secundaria y anhelan ingresar a la educación superior, frente a esta situación totalmente nueva, manifiestan incertidumbre respecto a la duración de los impactos inmediatos sobre sus vidas (UNESCO IESALC, 2020). Según la Encuesta de la UNESCO a las cátedras UNITWIN (2020), las principales preocupaciones de los estudiantes de educación superior durante la pandemia son el aislamiento social, aspectos financieros, la conectividad a internet y, la ansiedad vinculada con

la pandemia. En Iberoamérica, se presenta variaciones, ya que se indican como prioridades: la conectividad a internet, aspectos financieros y las dificultades para seguir un horario regular, el cual probablemente se asocia con el no haber fomentado la auto-regulación de los aprendizajes desde la educación básica (UNESCO IESALC, 2020).

El sistema educativo internacional y nacional ha pretendido dar la garantía de continuidad de actividades formativas por medio de la educación a distancia, y el apoyo en recursos bibliográficos y tecnológicos y también socioemocional a la comunidad universitaria. No obstante, a pesar de estos esfuerzos, a escala global se evidencia un alto grado de abandono universitario, principalmente en los estudiantes más vulnerables. En Perú, según un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU), la tasa de deserción universitaria en el 2020, llegó a un 18,6% de un total de 955.000 estudiantes; un indicador superior en seis puntos porcentuales al registrado en el 2019 (12%). Así, Jorge Mori, titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria del Minedu, señala que el abandono de estudios se debe no solo a la crisis económica, sino también a cuestiones familiares, vocacionales y de exigencia académica (Alayo, 2020).

De acuerdo a la situación actual, en Perú, los estudiantes universitarios se encuentran en un proceso acelerado de adaptación a la educación virtual. El aislamiento y distanciamiento social limitan el acceso a espacios como bibliotecas y laboratorios; así como, la recolección de datos mediante cuestionarios, encuestas o trabajos de campo. Debido a ello, se obstaculiza el proceso de investigación, el cual, es necesario para obtener el grado académico de bachiller y, por consiguiente, el título profesional (LP, 2020). Dicha investigación, se lleva a cabo mediante la aplicación del método científico, y en definitiva, se ve afectada por actitudes a nivel cognitivo, afectivo y disposicional-comportamental; en suma, actitudes hacia la investigación científica (Franco-Mendoza, 2017, como se citó en Del Rosario, 2019). Así, una actitud es comprendida como una predisposición aprendida para expresarse de forma favorable o

desfavorable frente a un objeto o sus símbolos (Fishbein y Ajzen, 1975, Oskamp, 1977, como se citó en García, Aguilera & Castillo, 2011). Las actitudes solo resultan ser un indicador de la conducta; es decir, están relacionadas al probable comportamiento que mantendríamos respecto a un estímulo bajo determinadas circunstancias (García, Aguilera & Castillo, 2011).

Uno de los factores determinantes, para la formación de actitudes, es la influencia de los padres (Oskamp, 1991, como se citó en Hernández, 2015). La familia pretende cubrir las necesidades ligadas a procesos básicos de su(s) hijo(s) o hija(s), por ejemplo, construcción de su identidad, autoestima, sentido de autoeficacia e involucramiento en diferentes ámbitos: social, educativo y familiar (Waterman, 1982, Soenens, 2006, como se citó en Solís & Manzanares, 2019). Por tanto, se desarrollan diversas prácticas de crianza; siendo una de ellas, el control psicológico, la cual incluye estrategias que afectan de forma desfavorable las funciones paternas (Grolnick, 2009, como se citó en Solís & Manzanares, 2019). El control psicológico alude a las conductas manipulativas que los padres emplean con el propósito de ejercer presión sobre sus hijos(as) y así realicen lo que ellos desean (Barber, 1996, Soenens, et al., 2010, como se citó en Betancourt & Andrade, 2011).

En Perú, la pandemia por Covid-19 ha afectado de diversas maneras a la educación superior. En este contexto, podría inferirse que el alcance del control psicológico sobre las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios también ha sufrido variaciones. Por consiguiente, el presente estudio, pretende enfocarse en cómo esta práctica de crianza se relaciona con las actitudes hacia la investigación científica en la población universitaria.

De acuerdo a lo expuesto, en la presente investigación se pretenderá responder ¿cuál es la relación entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Loayza (2021) realizó un estudio llamado “Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología” cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se utilizó un diseño no experimental correlacional simple. La muestra fue compuesta por 100 estudiantes de psicología inscritos en un curso introductorio de estadística. Los instrumentos que respondieron fueron la Escala de actitudes hacia la investigación científica elaborada por Portocarrero y De la Cruz (2006) y la Escala de actitudes hacia la estadística (EAEE) de Estrada (2002), adaptada por Aparicio y Bazán (2006). Los resultados evidenciaron que la muestra elegida presenta actitudes favorables hacia la investigación científica y la estadística. Del mismo modo, existen ciertas diferencias en los niveles de estas actitudes según la experiencia previa en cursos de metodología de la investigación y estadística. Por último, ambas variables correlacionan de forma positiva y significativa ($r = .482$; $p < .01$). Se concluyó que existe una importante asociación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de psicología.

Olivera (2020) llevó a cabo una investigación titulada “Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana”, cuyo objetivo fue conocer las actitudes hacia la investigación de los bachilleres en administración y psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana durante el año 2018. Este estudio es de tipo cuantitativo y descriptiva. La muestra fue compuesta por 152 participantes. Se utilizó un instrumento, la Escala de actitudes hacia la investigación científica de Portocarrero & De la Cruz (2006). Los resultados indicaron que los estudiantes de psicología tienen una actitud favorable hacia la investigación científica, a la vez que los bachilleres de administración

sostienen una actitud desfavorable. Así, las diferencias son significativas en las subescalas hacia la formación científica, el interés científico y desarrollo de capacidades investigativas.

Del Rosario (2019) realizó un estudio titulado “Incidencia institucional y del docente en las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018”, cuyo objetivo principal fue establecer el grado de asociación entre las variables incidencia institucional, incidencia del docente, independientemente una de la otra, con las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de Psicología de la universidad mencionada. El autor realizó un diseño no experimental, de tipo correlacional. Así, aplicó los instrumentos: Índice de Actitudes hacia la Investigación, de Rojas, M., Méndez, R., y Rodríguez, Á. (2012) y la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza, J. (2017) a una muestra de 443 estudiantes del primer al sexto año de estudios. Se obtuvo como resultados que existen grados de asociación directamente proporcionales, significativos y bajos con tendencia a moderados, entre la incidencia institucional y del docente, de manera independiente una de la otra, en relación con las actitudes hacia la investigación científica en dicho contexto universitario.

Barja, Otoya, Vega, Moreno & Loli (2019) realizaron un estudio denominado “Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú” cuyo objetivo principal fue determinar las actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en el Hospital Sergio E. Bernales (HSEB). Se trató de un estudio transversal, cuya muestra estuvo constituida por 57 internos de obstetricia que realizaban prácticas profesionales a quienes se les aplicó una escala de actitudes hacia la investigación, validada (validez de contenido y constructo) en Perú por Arellana-Sacramento quien obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,65 para dicho instrumento. Este constó de 28 ítems distribuidos en 6 dimensiones. Se obtuvo como resultados que más de la mitad de los internos de obstetricia del HSEB tenían actitud regular hacia la investigación.

Solís & Manzanares (2019) realizaron una investigación titulada “Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana” cuyo objetivo fue estudiar la relación entre el control psicológico parental (orientado a la autocrítica y la dependencia) y los problemas internalizados y externalizados en adolescentes de secundaria de un colegio privado en Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por 170 adolescentes (58.2% varones), entre 13 y 17 años. Los autores emplearon la Escala de Control Psicológico Parental (DAPCS-S), versión traducida al castellano y adaptada por Gargurevich et al. (2016) y el Inventario Youth Self Report (YRS). Finalmente, se obtuvo una correlación positiva y significativa entre el control psicológico parental orientado a la autocrítica (CPA) y a la dependencia (CPD) con los problemas internalizados y externalizados. Es decir, se halló que el CPD materno y el CPA paterno explican significativamente los problemas internalizados en los adolescentes. Así como, el CPD materno y paterno explicaron significativamente la conducta delictiva en los adolescentes.

Arellano, Hermoza, Elías & Ramírez (2017) realizaron un estudio titulado “Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú” donde el objetivo fue determinar el nivel de actitud hacia la investigación de los estudiantes de estomatología en una universidad de Lima. Estos autores realizaron un estudio cuantitativo, observacional, transversal, realizado en 194 estudiantes de sexto a noveno ciclo. Se aplicó un instrumento de 27 ítems que presenta validación (revisión de bibliografía y juicio de expertos, análisis factorial) y fiabilidad (alfa de Cronbach: 0,65). Se obtuvo resultados cuya frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación hallada fue del 18,6% (n = 36) en buena actitud, del 58,2% (n = 113) en regular actitud y del 23,2% (n = 45) en mala actitud; diferencia significativa (p = 0,00). Por tanto, la mayor frecuencia de estudiantes de estomatología presentó un nivel de actitud regular hacia la investigación.

Gargurevich, Soenens & Matos (2016) realizaron un estudio titulado “Propiedades psicométricas de la escala de control psicológico orientado a la dependencia y a la autocrítica (DAPCS-S) en adolescentes tardíos de Lima”, donde se tuvo como objetivo estudiar las propiedades psicométricas de la Escala de control psicológico orientado a la Dependencia y a la Autocrítica adaptada al Perú (DAPCS-S) en adolescentes tardíos. Se aplicó el cuestionario DAPCS-S a una muestra de 292 participantes de dos universidades privadas de Lima. Así, se estudió la estructura interna de la escala mediante el uso de diversos análisis factoriales exploratorios y confirmatorios. Los resultados evidenciaron que la estructura bifactorial (Control psicológico orientado a la Dependencia y a la Autocrítica) propuesta por los autores de la DAPCS (Soenens et al., 2010) logró ser reproducida satisfactoriamente. Por tanto, el establecimiento de la validez convergente y discriminante de la escala fue de acuerdo con lo esperado. Finalmente, se concluyó que la confiabilidad de las escalas de control psicológico fue satisfactoria.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Palacios, Conforme, Arpi & Morales (2023) realizaron un estudio titulado “Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes”, cuyo objetivo fue identificar las metas de logro y prácticas parentales de apoyo a la autonomía y control psicológico, con la finalidad de determinar la relación entre estas medidas, según el nivel de estudios, el sexo de los progenitores y de los adolescentes de Cuenca, Ecuador. El diseño fue cuantitativo, y relacional de corte transversal. La muestra fue compuesta por 713 madres, 543 padres y 1085 adolescentes. Se empleó el cuestionario Parental de Metas Orientadas al Logro, adaptado al español del instrumento Parental Achievement Goals AGQ y Autonomy Support Scale. Los resultados evidenciaron que las metas de logro dominio de la tarea y éxito en la tarea fueron predominantes, mientras que la evitación del fracaso en la tarea fue baja. Además, la práctica de apoyo a la autonomía se percibió alta y

significativamente mayor al control psicológico. Finalmente, se confirmó la relación de las medidas parentales con el nivel de estudios y el sexo de los progenitores y de los adolescentes.

Moreno, Marín, Cano, Sanabria, Jaramillo & Ossa (2021) realizaron una investigación titulada “Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos” cuyo objetivo fue correlacionar los controles y las mediaciones parentales frente al uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. La encuesta EU Kids Online fue adaptada y validada para la población colombiana a través de expertos y entrevistas cognitivas a usuarios. Se realizó un muestreo estratificado y no probabilístico, cuyo resultado fue de 303 estudiantes de ambos sexos provenientes de colegios públicos y privados, cuyas edades oscilaron entre 9 y 17 años conjuntamente con uno de sus padres o cuidadores, pertenecientes a 11 ciudades del país. Los resultados evidenciaron que el control del padre se relacionó con menor presencia de conductas adictivas a internet y al uso del celular, por otro lado, si la madre era autoritaria, esto se vinculó con mayor presencia de conductas de riesgo en los hijos y particularmente, en el uso de internet.

Moreta & Paredes (2020) hicieron una investigación llamada “Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantes universitarios del Ecuador. Se trató de un estudio empírico-cuantitativo, con alcance comparativo, correlacional y de predicción. Se empleó la Escala para medir las actitudes hacia la investigación (EACIN) y el Inventario de Procesos de autorregulación del aprendizaje (IPAA). La muestra estuvo constituida por 222 estudiantes (59.5% mujeres y 40.5% hombres) de 3 universidades públicas del Ecuador; cuyas edades oscilan entre los 17 a 20 años, De acuerdo al análisis inter-género, hubo diferencia ($p < .05$) en la dimensión afectiva, es decir fue más significativa para las mujeres. Por tanto, se evidenció una correlación entre las actitudes hacia la investigación y la

autorregulación emocional. Finalmente, la regresión lineal demuestra que las actitudes pudieron predecir la autorregulación del aprendizaje en un 19% los cambios de la varianza.

Aldana, Babativa, Caraballo & Rey (2020) realizaron un estudio titulado “Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana”, cuyo objetivo fue examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN). La muestra fue conformada por 427 personas (261 mujeres y 166 hombres), entre 16 y 56 años de edad. Se evaluó las propiedades psicométricas mediante un análisis paralelo de Horn gracias al cual se pudo identificar tres factores que incluyen 28 ítems agrupados El alfa de Cronbrach total fue de 0,87, que demuestra un buen nivel de consistencia interna.

Castro (2017) realizó un estudio titulado “Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios”, el cual describió técnicamente el diseño y la validación de un instrumento de escala tipo Likert, con la finalidad de evaluar la actitud hacia la investigación formativa (AIF) en estudiantes universitarios. Se validó el contenido a través de un juicio de expertos y una prueba piloto con 95 estudiantes en una universidad pública de la Orinoquía colombiana. que no formaron parte de la muestra. Luego, para la aplicación de la versión resultante, se seleccionó una muestra de 310 estudiantes de pregrado. Como resultado final del análisis factorial exploratorio, se obtuvo un cuestionario de 26 ítems, agrupados en cinco factores (coeficiente alfa de Cronbach=0,827). Por tanto, la autora concluyó que el estudio brinda un instrumento fiable, válido y útil para valorar la AIF en estudiantes universitarios.

Sánchez (2016) realizó una investigación titulada “Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas” cuyo objetivo fue conocer cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en docentes y estudiantes universitarios en la

Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y qué diferencias se perciben según el género, área de estudio e institución a la que pertenecen. Por lo cual, se realizó un estudio cuantitativo y descriptivo-comparativo, de alcance transversal. La muestra constó de 40 docentes y 259 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento de 32 ítems (confiabilidad=.948), elaborado por Papanastasiou en 2005. Finalmente, el autor concluyó de forma general que el nivel de actitud hacia la investigación fue bajo.

Alonso, Alonso & Valadez (2015) realizó un estudio denominado “Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería” cuyo objetivo fue analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan estudiantes de enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa. Se trató de un estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico de nivel investigativo relacional. Este fue un estudio híbrido: Diseño de instrumento y Estudio ecológico. Se aplicó un instrumento de 15 ítems diseñado y validado expofeso (Alfa de Cronbach=0.817). Fue una muestra (seleccionada por conveniencia) de 32 estudiantes de la carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México. Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que la muestra se orientaba por una actitud positiva hacia la investigación científica. Así, no existía correlación entre la actitud hacia la investigación y el resultado de la evaluación diagnóstica ni sumativa; en otras palabras, el rendimiento académico estuvo determinado por factores tradicionales como el esfuerzo individual y el aprendizaje autónomo y no por la actitud hacia la investigación.

Lloret, Cabrera & Sanz (2013) realizaron un estudio denominado “Relaciones entre hábitos de uso de videojuegos, control parental y rendimiento escolar”, cuyo objetivo fue analizar los patrones de juego e identificar las relaciones entre el control parental y el rendimiento académico. Se seleccionó una muestra compuesta por 610 estudiantes de ESO, de la provincia de Alicante (España) con una media de edad de 13.84 años (DT=1.27) y rango 12-16 años. Analizaron la frecuencia, intensidad de juego, rendimiento académico y control

parental mediante escalas ad hoc que se elaboraron para el presente estudio. Se concluyó un avance en la definición de la conducta problemática de juego. Así, para que el control parental sea efectivo este debió ser continuo y consistente.

Betancourt & Andrade (2011) realizaron un estudio denominado “Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes” cuyo propósito fue determinar si existen diferencias de acuerdo con el género de los padres en los efectos del control parental psicológico y conductual en los problemas emocionales y de conducta de los hijos e hijas. Se seleccionó una muestra no probabilística de 587 estudiantes de dos escuelas secundarias públicas de la Ciudad de México, 46.8% fueron hombres y el 53.2%, mujeres, con un rango de edad de 12 a 16 (media de edad de 13,8 años). Se aplicó la Escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes de Betancourt (2007) y para evaluar los problemas emocionales y de conducta, se empleó una versión ajustada del Youth Self-Report (Betancourt & Andrade, 2010). Se concluyó que las estrategias del control psicológico parental son poco recomendables, ya que se asocian de forma significativa con los problemas tanto emocionales como de conducta en adolescentes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

A. Evaluar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) y Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018) en

estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

B. Describir las puntuaciones de control psicológico en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

C. Describir las puntuaciones de actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

D. Comparar las puntuaciones de control psicológico y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

E. Comparar las puntuaciones de actitudes hacia la investigación y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

F. Determinar la relación entre las dimensiones de control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

1.4. Justificación

En lo teórico, el presente estudio analizó la singular relación entre las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes universitarios y el control psicológico percibido acerca de las conductas de sus padres. En las actuales circunstancias, existen pocas evidencias que interrelacionen dichas variables, y dada su complejidad se requiere de un estudio mucho más particular.

En lo social, debido a que la investigación científica en nuestro país enfrenta una severa crisis no solo por la pandemia por Covid-19, sino también por el limitado fomento y carente interés de los jóvenes que cursan una carrera universitaria o que egresan de esta.

Además de la problemática ligada a asegurar la continuidad y culminación de la educación superior; y la producción de más investigaciones. Se puede tomar de referencia lo obtenido en la presente investigación en beneficio del sistema educativo.

En lo práctico, esta investigación podría servir en la planificación de programas psico-educativos, que tengan la misma población objetivo; cuyo propósito se relacione con generar una transformación en sus actitudes hasta alcanzar una disposición favorable hacia la producción científica. Además, desarrollar medidas psicológicas de promoción, prevención o intervención sobre el control psicológico.

En lo metodológico, servir de estímulo motivador a futuros estudios que tengan por objeto correlacionar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios con el control psicológico.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación negativa entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

A. Existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de control psicológico y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

B. Existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de actitudes hacia la investigación y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

C. Existe relación negativa entre las dimensiones de control psicológico y las dimensiones de las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Control psicológico*

La familia es un sistema constituido por una red de relaciones, y tiene como finalidad cumplir con las necesidades biológicas y psicológicas de cada uno de sus miembros, para la supervivencia y conservación de la especie humana (Ceberio, 2013, como se citó en Capano, González & Massonnier, 2016). La familia provee a sus integrantes los esquemas básicos para interpretar la realidad y construir su identidad (Gervilla, 2008, como se citó en Capano, González & Massonnier, 2016).

Según el modelo teórico integrador de Darling y Steinberg (1993, como se citó en Solís & Manzanares, 2019), los padres se expresan a través de los estilos parentales que adoptan, los cuales contienen actitudes, formas de comunicación y un clima emocional familiar. Del mismo modo, llevan a cabo ciertas prácticas parentales, es decir, conductas específicas para intervenir en el proceso de socialización y obtención de resultados en diversos ámbitos donde los hijos(as) podrían desenvolverse. En la familia se pretende cumplir los roles parentales de forma óptima; sin embargo, cuando no se cuentan con los recursos necesarios para ejecutar las funciones que conllevan, suelen presentarse dificultades en las prácticas de crianza (Capano & Ubach, 2013).

Existen diferencias entre las estrategias que regulan la conducta sin interferir con la independencia (control conductual); y aquellas que son intrusivas (control psicológico). (Barber *et al.*, 1994, como se citó en Betancourt & Andrade, 2011). Mientras el control conductual, implica la supervisión, monitoreo y aplicación de disciplina; el control psicológico, enmarca la manipulación de pensamientos y sentimientos que los padres ejercen sobre sus hijos(as), con el propósito de inhibir su espontaneidad y conducirlos(as) hacia sus propias normas, objetivos y aspiraciones (Barber, 1996; Betancourt & Andrade, 2007; Gargurevich & Soenens, 2016, como se citó en Solís & Manzanares, 2019). En este sentido, el control

psicológico podría ser una práctica de crianza efectiva, ya que, en ausencia de los padres, los hijos(as) actuarían de acuerdo a las mismas presiones internas (Soenens & Vansteenkiste, 2009, como se citó en Solís & Manzanares, 2019).

Ciertos estudios han hallado que el control psicológico, como una práctica de crianza en algunas familias, incluye estrategias que perjudican el desempeño adecuado de las funciones paternas; estas, a su vez, repercuten en que los padres no cumplan con satisfacer las necesidades psicológicas y emocionales que el(la) hijo(a) requiere (Grolnick, 2009, como se citó en Solís & Manzanares, 2019), como por ejemplo, la participación activa en espacios educativos (Soenens, 2006, como se citó en Solís & Manzanares, 2019).

El ambiente es fundamental en el desenvolvimiento del adolescente, al facilitar su autonomía; o por el contrario, al propiciar un entorno controlador y poco flexible para su desarrollo. Por tanto, una práctica de crianza como el control psicológico ocasiona que los adolescentes perseveren menos en actividades que no les motivan o donde no se consideren competentes para llevarlas a cabo (Grolnick, 2009, como se citó en Solís & Manzanares, 2019).

2.1.1.1. Control Psicológico Orientado a la Dependencia (CPD). El CPD se define como el conjunto de acciones que los padres emplearían para tener a sus hijos(as) cerca de forma física y emocional, creando dependencia en ellos (Soenens *et al.*, 2010, como se citó en Gargurevich, Soenens & Matos, 2016). Los padres practicarán CPD para limitar la autonomía de sus hijos(as) cuando noten que se distancian de ellos o de la familia (Gargurevich, Soenens & Matos, 2016). Por tanto, el adolescente se vuelve inseguro frente a las demandas del ambiente y no desarrollará las competencias necesarias para participar activamente en cualquier espacio que lo requiera (Solís & Manzanares, 2019).

Los vínculos de dependencia perduran por el CPD, el cual impide un adecuado proceso de individuación, por consiguiente, no promueve que el adolescente pueda establecer nuevas

relaciones maduras y significativas, y las disfrute (Blatt, 2004, como se citó en Gargurevich, Soenens & Matos, 2016).

2.1.1.2. Control Psicológico Orientado a la Autocrítica (CPA). El CPA sería empleado por los padres, para que sus hijos(as) cumplan con sus expectativas y estándares de logro, afianzando autocrítica en ellos de no obtener resultados satisfactorios (Soenens *et al.*, 2010, como se citó en Gargurevich, Soenens & Matos, 2016). La mirada crítica y la atención condicional de los padres, se interiorizan en el adolescente y se manifiesta mediante una constante autoevaluación, intolerancia a la frustración y miedo al fracaso (Solís & Manzanares, 2019).

Los padres emplearán tácticas para generar culpa o vergüenza en sus hijos(as) para que alcancen sus metas. Por tanto, se crea un ambiente distante y poco positivo, donde el CPA empleado por los padres repercute desfavorablemente en el sentido de autoeficacia del adolescente (Solís & Manzanares, 2019). Así, la capacidad de establecer un concepto de sí mismo dependerá de la satisfacción de la necesidad de competencia.

Tanto el CPD y el CPA ocasionan graves consecuencias en la estructura emocional, psicológica y cognitiva de las personas, dañando su autonomía y la satisfacción de sus necesidades psicológicas (Barber, 1996; Soenens *et al.*, 2010, como se citó en Solís & Manzanares, 2019).

2.1.2. Actitudes hacia la Investigación Científica

2.1.2.1. Definición de Investigación Científica. La educación superior cumple un rol fundamental, pues a través de ella se podría desarrollar la capacidad intelectual de producir, utilizar y actualizar conocimientos y habilidades. Por ello, para que una persona alcance dichas capacidades necesita también tener capacidades para la investigación. (Miyahira, 2009). Según Miyahira (2009) investigar comprende desde la indagación intelectual sistemática y organizada hasta la práctica experimental mediante la cual se crea

nueva información y en consecuencia, nuevo conocimiento. La investigación es una función fundamental de la universidad, y es de suma importancia en el aprendizaje permanente de la generación de nuevo conocimiento y el fortalecimiento del vínculo con la sociedad.

En suma, la investigación se define como un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos; donde se interpreta diversos fenómenos del entorno, en interacción con personas que a su vez se transforman en beneficio de la sociedad. (Acón, Fonseca, Artavia & Galán, 2019).

2.1.2.2. Definición de Actitud. En la psicología social y en la sociología, el estudio de la actitud fue iniciado por Herbert Spencer y ampliamente desarrollado desde finales del siglo XIX (Ortega Ruíz, 1986, como se citó en Rojas, Méndez & Rodríguez, 2012), dicho autor postula el principio de las disposiciones mentales de la persona en sus procesos de aprendizaje y su incidencia en cómo se representa y se comporta en diferentes situaciones de la vida social.

Las actitudes hacen referencia a las predisposiciones adquiridas, a lo largo de la vida, para responder de forma selectiva en el proceso de interacción social (Vander, 1997, como se citó en Castro, 2017). El concepto actitud se define como un afecto (a favor o en contra), o como la disponibilidad (aceptación o rechazo) ante un objeto o fenómeno social (Dawes, 1983, como se citó en Alonso, Alonso & Valadez, 2015). Así, una actitud es comprendida como una predisposición aprendida para expresarse de forma favorable o desfavorable frente a un objeto o sus símbolos (Fishbein y Ajzen, 1975, Oskamp, 1977, como se citó en García, Aguilera & Castillo, 2011).

Las actitudes solo resultan ser un indicador de la conducta; es decir, están relacionadas al probable comportamiento que mantendríamos respecto a un estímulo bajo determinadas circunstancias (García, Aguilera & Castillo, 2011).

2.1.2.3. Definición de Actitud hacia la Investigación Científica. El estudio de la actitud hacia la ciencia en general y hacia la investigación científica en particular, está profundamente vinculado con la existencia de una formación crítica, a través de la cual se promueva la pregunta científica como eje central de la formación profesional (Papanastasiou, 2005, como se citó en Rojas, Méndez & Rodríguez, 2012). De ahí que, la actitud sobre la investigación científica de los estudiantes, resulte un indicador sobre la calidad de la educación; así como un dispositivo necesario para alcanzar una formación científica óptima y la ampliación de las comunidades académicas de un país (Rojas, Méndez & Rodríguez, 2012).

La actitud no es innata en el ser humano, sino que depende tanto de las condiciones propias del proceso de educación actual del estudiante, como de su trayectoria escolar. (Rojas, Méndez & Rodríguez, 2012). A pesar de ello, para ser un gran investigador se considera necesario presentar algunas actitudes temperamentales tales como paciencia, independencia e iniciativa; las cuales fueron identificadas en aquellos estudiantes que realizan investigación, según los estudios realizados sobre conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Universidad de Colorado (US) (Sandra, 2009, como se citó en Acón, Fonseca, Artavia & Galán, 2019).

Una actitud científica del estudiante, lo llevaría a preguntar, aprender a aprender y a tener la apertura de cuestionar su propia experiencia de aprendizaje; por tanto, para lograr la recuperación y comprensión de dicha actitud, la formación investigativa se vislumbra como el camino que permitiría este proceso (Foerster, 1996, como se citó en Rojas, 2010). Así, es crucial considerar cómo se representan y forman las posturas que constituyen las actitudes sobre la investigación científica de los estudiantes de pregrado; para que ellos también puedan

contribuir al desarrollo de los planteamientos sobre esta, mediante un análisis sobre los sistemas que la rigen, la docencia y su participación activa en el tema (Rojas, 2010).

2.1.2.4. Modelo teórico de las Actitudes hacia la Investigación Científica. Franco (2017, como se citó en Del Rosario, 2019), propone un modelo de las actitudes hacia la investigación científica, el cual considera tres dimensiones: cognitiva, afectiva y disposicional-comportamental.

A. *Cognitiva.* comprende la capacidad para analizar y sintetizar información, así como desarrollar el pensamiento crítico. Se sirve de la creatividad para elaborar y proponer argumentos que permitan la resolución de problemas.

B. *Afectiva.* implica la tolerancia a la frustración y la capacidad de sociabilizar o confraternizar, generando vínculos académicos.

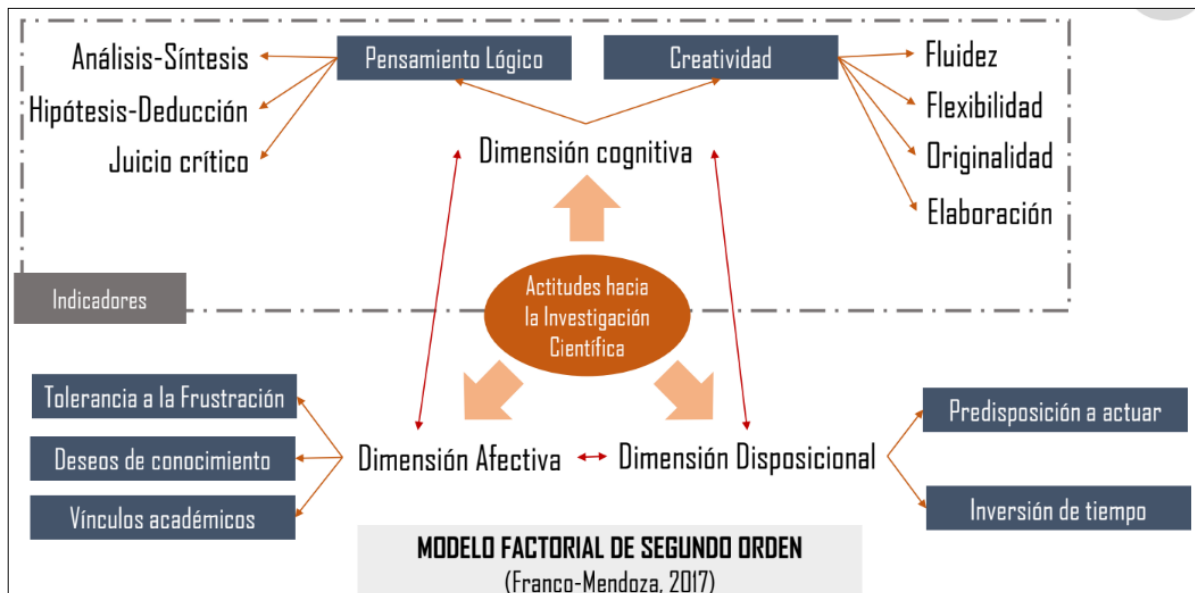
C. *Disposicional-comportamental.* considera el comportamiento que adopte un individuo respecto a su participación en el proceso de investigación o su práctica científica.

Este modelo supone a la actitud como fenómeno social, puesto que considera la implicancia de la dimensión afectiva en la práctica científica y su impacto en la sociedad (Yarlequé, 2005, como se citó en Del Rosario, 2019).

Finalmente, Franco-Mendoza (2018) elabora una escala con el propósito de medir las actitudes hacia la investigación científica de estudiantes universitarios y otros, gracias a la realización de un modelo factorial confirmatorio (ver Figura 1) por ecuaciones estructurales, desde el cual se ratifica la validez de constructo del instrumento en poblaciones universitarias (Del Rosario, 2019).

Figura 1

Modelo factorial de segundo orden de Franco-Mendoza, 2017



2.1.2.5. Importancia de la actitud hacia la Investigación Científica en la universidad. La universidad como institución conecta de forma directa la sociedad y la ciencia; por tanto, se reconoce como una de sus funciones principales a la investigación, a partir de la cual se obtienen nuevos conocimientos que aportan a la resolución de problemas de la vida cotidiana (Sancén, 2013, como se citó en Barja et al., 2019).

Para que esta función se realice adecuadamente, se necesita que las facultades o escuelas de las universidades reconozcan la trascendencia de las competencias investigativas que deberían desarrollar los estudiantes de pregrado, a través de la consolidación de hábitos profesionales (Sánchez, 2017, como se citó en Barja et al., 2019).

El estudio de las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes evidencia un enfoque crítico de la formación y brinda una oportunidad para implementar medidas de calidad en la educación superior. Cabe resaltar que dichas actitudes se encuentran

profundamente vinculadas con las capacidades y competencias de los docentes, así como dependerán primordialmente del contexto educativo en el que se desarrollen. (Rojas y Méndez, 2017, como se citó en Barja et al., 2019).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que se enfoca en la amplitud y precisión, y se caracteriza porque estudia poblaciones numerosas. Es de tipo no experimental, ya que no analiza la relación causa-efecto (Vara, 2012).

El diseño es descriptivo-correlacional, es decir, se evaluará la relación entre dos o más variables para explicar cómo se comporta una variable en función de otra (Vara, 2012), así como, se pretende conocer el grado de asociación existente entre estas en un contexto específico (Hernández et al., 2010).

De forma transversal, porque se llevará a cabo en un tiempo establecido sin continuidad (Vara, 2012).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó entre los meses de mayo a octubre del año 2023. Se llevó a cabo en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), Huaraz – Áncash.

3.3. Variables

3.3.1. *Definición conceptual*

3.3.1.1. Control Psicológico. El control psicológico, alude a las conductas manipulativas que los padres emplean con el propósito de ejercer presión sobre sus hijos(as) y así realicen lo que ellos desean (Barber, 1996, Soenens, et al., 2010, como se citó en Betancourt & Andrade, 2011). Por tanto, se desprenden dos tipos de control psicológico: (a) el Control Psicológico Orientado a la Dependencia (CPD) y (b) el Control Psicológico Orientado a la Autocrítica (CPA).

3.3.1.2. Actitudes hacia la investigación científica. Franco-Mendoza (2017, como se citó en Del Rosario, 2019) define las actitudes hacia la investigación científica como las

respuestas de una persona durante la aplicación del método científico en el proceso de investigación o práctica científica; según tres dimensiones: cognitiva, afectiva y disposicional-comportamental.

3.3.2. Definición operacional

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	TIPO DE RESPUESTA
Control Psicológico	Control Psicológico orientado a la dependencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	<i>Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)</i>	Escala tipo Lickert Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indeciso = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5
	Control Psicológico orientado a la autocrítica	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.		
Actitudes hacia la Investigación Científica	Cognitiva	1, 2, 3, 4 y 7.	<i>Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)</i>	Escala tipo Likert En desacuerdo = 1 Parcialmente en desacuerdo = 2 Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3 Parcialmente de acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5
	Afectiva	5, 6, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.		
	Disposicional	8, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.		

3.3.3. Variables sociodemográficas

Tabla 2

Operacionalización de las variables sociodemográficas

VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Edad	Razón	Edades entre los 16 y 25 años	Ficha sociodemográfica
Sexo	Nominal	Femenino y masculino	

Nota. En la tabla 2, se presentan las variables sociodemográficas, sus escalas de medición, sus indicadores y el instrumento empleado.

3.4. Población y muestra

La población según Vara (2012), se compone de todos los individuos que se va a investigar; es decir, los sujetos que poseen una o más características en común, se ubican en un espacio determinado y pueden variar a lo largo del tiempo. Por tanto, la población del presente estudio fueron los y las estudiantes de pregrado de Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) -Huaraz, Áncash; pertenecientes a todas las facultades de dicha universidad, siendo 6846 individuos.

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este se basa en el conocimiento y criterios de la investigadora. El muestreo intencional suele ser el proceso más empleado e inclusive es descrito como el mejor en las investigaciones científicas (Vara, 2012). Se optó por diseñar un cuestionario online que contuvo tres secciones: la primera, consistió en el consentimiento informado; la segunda, en la *Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)*; y, la tercera, en la *Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)*. Dicho cuestionario fue publicado, a través de un enlace, en la página web oficial de la UNASAM. Se recibió todas las respuestas de los y las

estudiantes que decidieron acceder al enlace y responder el cuestionario. Sin embargo, solo se consideró a los y las participantes que dieron una respuesta afirmativa en el consentimiento informado, para luego verificar que cumplan con los criterios de inclusión.

La muestra es una parte de la población; es el conjunto de casos seleccionados por un método conocido como muestreo (Vara, 2012). De esta manera, la muestra de la presente investigación, compuesta por 1430 individuos, quedó detallada según la siguiente tabla.

Tabla 3

Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Edad	16 años	6	0.4
	17 años	107	7.5
	18 años	206	14.4
	19 años	215	15.0
	20 años	217	15.2
	21 años	203	14.2
	22 años	177	12.4
	23 años	154	10.8
	24 años	90	6.3
	25 años	55	3.8
Sexo	Femenino	648	45.3
	Masculino	782	54.7
Total		1430	100.0

Con la finalidad de seleccionar a los y las participantes, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- A. Encontrarse matriculado(a) en el año lectivo 2023-I de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash).
- B. Participantes cuyas edades oscilen entre los 16 y 25 años.

C. Aceptar el consentimiento informado.

Del mismo modo, se consideraron los siguientes criterios de exclusión:

- A. No encontrarse matriculado(a) en el año lectivo 2023-I de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash).
- B. Participantes cuyas edades no oscilen entre los 16 y 25 años.
- C. No aceptar el consentimiento informado.

3.5. Instrumentos

3.5.1. *Escala de Control Psicológico*

3.5.1.1. **Ficha técnica**

- A. ***Nombre original.*** Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S).
- B. ***Autores.*** Versión traducida al castellano y adaptada por Gargurevich, Soenens & Matos (2016).
- C. ***Objetivo.*** Considera los dos tipos de control psicológico, Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica; a través de la evaluación de la percepción de los participantes respecto a las conductas de sus padres en ambas dimensiones.
- D. ***Estructura.*** Control Psicológico orientado a la dependencia (ítems del 1 al 8), y Control Psicológico orientado a la autocrítica (ítems del 9 al 17).
- E. ***Tipo de respuesta.*** Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).
- F. ***Forma de administración.*** Individual o colectiva.
- G. ***Duración.*** 15 minutos.
- H. ***Adaptación en Perú.*** La propuesta inicial constaba de 20 ítems, pero se redujo a 17 (8 en la subescala de dependencia y 9 en la subescala de autocrítica) debido a que tres ítems no alcanzaron cargas factoriales mayores a .40. En el estudio de

Gargurevich, Soenens & Matos (2016) llevado a cabo en una muestra de 292 adolescentes (de 16 a 25 años) de dos universidades privadas de Lima, la estructura bifactorial del DAPCS-S reproduce la misma estructura de investigaciones previas realizadas con el DAPC-S (tanto para las puntuaciones paternas como maternas). Gargurevich, Soenens & Matos (2016) validaron la escala en Perú mediante un análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la estructura interna. Los modelos factoriales confirmatorios para los puntajes maternos fueron $\chi^2(118) = 260.93$; RMSEA = .06; SRMR = .06; CFI = .99; mientras que para los puntajes paternos, $\chi^2(118) = 262.86$; RMSEA = .06; SRMR = .06; CFI = .98. Por último, se consideró la estructura factorial de la DAPCS-S para calcular los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach. Con respecto a las puntuaciones maternas los coeficientes alfa de Cronbach para dependencia y autocrítica fueron de .89 y .93, respectivamente. Con respecto a las puntuaciones paternas los coeficientes alfa de Cronbach para las puntuaciones de dependencia y autocrítica fueron de .91 and .93, respectivamente (Gargurevich, Soenens & Matos, 2016).

3.5.1.2. Evidencias de validez. Con la finalidad de aplicar el instrumento, se estimó la validez de constructo mediante Análisis Factorial Exploratorio.

Se estimó la medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo, gracias a la cual se obtuvo un valor $KMO=.965$, que al ser $\geq .70$, se muestra que la interrelación de los ítems resultó satisfactoria (Hair et al., 1999). Del mismo modo, se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett, donde se obtuvo un valor $X^2=19640.077$ con $p=.000$ ($p<.001$), de ahí que los factores estaban suficientemente interrelacionados para realizar análisis factoriales (Everitt y Wykes, 2001).

Respecto al Análisis Factorial Exploratorio se empleó el método de extracción de Ejes principales ya que según Costello y Osborne (2005) en el estudio de variables que no siguen

una distribución normal es el procedimiento más adecuado. Además, se empleó la rotación Promax, según Pérez y Medrano (2010) para el análisis de variables psicológicas debido a que están interrelacionadas entre sí. Asimismo, se obtuvo comunalidades $\geq .30$ (h^2 entre .377 y .791), siendo superiores a lo sugerido por Muñiz et al. (2005). Además, se obtuvo evidencias de la estructura factorial de dos dimensiones propuestas por los autores de la escala, a través de la regla de Kaiser, ya que se observaron autovalores mayores a 1 (Kaiser, 1960); y una varianza explicada acumulada del 61.899%, valor que supera al 50% señalado por Merenda (1997).

Tabla 4

Análisis de varianza explicada de la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10.060	59.177	59.177	9.709	57.114	57.114
2	1.210	7.119	66.296	.813	4.785	61.899

Nota. De acuerdo a la matriz de estructura, los dos factores presentan 8 y 9 ítems, respectivamente, cuyas cargas factoriales oscilan entre .515 y .892, valores superiores al .40 propuesto por Thompson (2004).

Tabla 5

Matriz de estructura de la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)

Ítems	Factor	
	1	2
Ítem 1		.515
Ítem 2		.650
Ítem 3		.698
Ítem 4		.733
Ítem 5		.786
Ítem 6		.667
Ítem 7		.538
Ítem 8		.705
Ítem 9	.606	
Ítem 10	.726	
Ítem 11	.811	
Ítem 12	.798	
Ítem 13	.892	
Ítem 14	.864	
Ítem 15	.856	
Ítem 16	.623	
Ítem 17	.819	

3.5.1.3. Evidencias de confiabilidad por consistencia interna. Se calculó la confiabilidad a través de la consistencia interna por medio de Alpha de Cronbach. Los resultados fueron superiores a .698, lo cual indica buena consistencia según Ventura y Caycho

(2017).

Tabla 6

Análisis de confiabilidad de la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S)

	α
Control Psicológico	.955
Control Psicológico orientado a la dependencia	.896
Control Psicológico orientado a la autocrítica	.952

3.5.2. Escala de Actitudes hacia la Investigación

3.5.2.1. Ficha técnica

- A. **Nombre original.** Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)
- B. **Autor.** Franco-Mendoza (2018)
- C. **Objetivo.** Evaluar las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de nivel superior técnico o universitario.
- D. **Estructura.** Consta de 20 ítems y se compone de 3 dimensiones: (a) Cognitiva (5 ítems: 1, 2, 3, 4 y 7), (b) afectiva (8 ítems: 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13 y 14) y (c) disposicional (7 ítems: 8, 15, 16, 17, 18, 19 y 20).
- E. **Tipo de respuesta.** Las opciones de respuesta son de tipo Likert de 1 (En desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).
- F. **Forma de administración.** Individual o colectiva.
- G. **Duración.** De 5 a 10 minutos.
- H. **Datos psicométricos.** Se registran adecuados indicadores de validez por criterio de jueces, con un cociente correlación inter-observadores (CCI) de .93. Además, mediante análisis factorial exploratorio (AFE), una adecuada estructura interna

que indica hasta un 69% de la varianza total explicada por los componentes ($KMO = .89$, $p < .01$). Por otra parte, los índices de consistencia interna oscilaron entre .625 y .872 para las tres dimensiones y fue de .91 para la escala general, desde el coeficiente Lambda 6 de Guttman, evidenciando confiabilidad sobre las puntuaciones obtenidas con el instrumento (Del Rosario Pacherras, 2019). Cuenta con una adecuación muestral buena, con un $KMO = .89$, y una prueba de esfericidad de Barlett $< .05$.

3.5.2.2. Evidencias de validez. Con la finalidad de aplicar el instrumento, se estimó la validez de constructo mediante Análisis Factorial Exploratorio.

Se estimó la medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo, gracias a la cual se obtuvo un valor $KMO=.971$, que al ser $\geq .70$, se muestra que la interrelación de los ítems resultó satisfactoria (Hair et al.,1999). Del mismo modo, se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett, donde se obtuvo un valor $X^2=21694.948$ con $p<.001$, de ahí que los factores estaban suficientemente interrelacionados para realizar análisis factoriales (Everitt y Wykes, 2001).

Respecto al Análisis Factorial Exploratorio se empleó el método de extracción de Ejes principales según Costello y Osborne (2005) para el estudio de variables que no siguen una distribución normal, y rotación Promax, según Pérez y Medrano (2010) para el análisis de variables psicológicas debido a que están interrelacionadas entre sí. Asimismo, se obtuvo comunalidades $\geq .30$ (h^2 entre .358 y .762), sugerido por Muñiz et al. (2005). Además, se obtuvo evidencias de la estructura factorial de dos dimensiones propuestas por los autores de la escala, a través de la regla de Kaiser, ya que se observaron autovalores mayores a 1, a excepción del tercer factor (Kaiser, 1960); y una varianza explicada acumulada del 61.619%, valor que supera al 50% señalado por Merenda (1997).

Tabla 7

Análisis de varianza explicada de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11.386	56.931	56.931	11.025	55.123	55.123
2	1.209	6.046	62.977	.761	3.803	58.926
3	0.949	4.747	67.724	.539	2.693	61.619

Nota. De acuerdo a la matriz de estructura, los tres factores presentan ítems cuyas cargas factoriales oscilan entre $-.072$ y $.890$. Algunos valores no superan al valor propuesto por Thompson (2004), es decir $.40$.

Tabla 8

Matriz de estructura de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)

Ítems	Factor		
	1	2	3
Ítem 1		.647	
Ítem 2		.808	
Ítem 3		.790	
Ítem 4		.739	
Ítem 5			.064
Ítem 6			-.072
Ítem 7		.500	
Ítem 8	.330		
Ítem 9			.209
Ítem 10			.158
Ítem 11			.588

Ítem 12		.791
Ítem 13		.737
Ítem 14		.327
Ítem 15	.853	
Ítem 16	.890	
Ítem 17	.812	
Ítem 18	.789	
Ítem 19	.823	
Ítem 20	.854	

Considerando que, en el Análisis Factorial Exploratorio al evaluar la varianza explicada y el número de factores del instrumento se observó como valores: Factor 1 = 11.386, Factor 2 = 1.209 y Factor 3 = .949. Es decir, las cargas factoriales no fueron satisfactorias en todos los casos. Por tanto, se procedió a realizar un Análisis Factorial Confirmatorio con el fin de mostrar mayores evidencias de validez.

Para el Análisis Factorial Confirmatorio, se realizó una evaluación del ajuste del modelo factorial. De ahí que, los índices de bondad de ajuste absoluto resultaron: Chi-cuadrada ($X^2=2091.624$, $p<.001$) respecto a la escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018). Lo cual, de acuerdo a Hu y Bentler (1999) mostró un buen ajuste. Al mismo tiempo, se Al respecto, se estimaron distintos índices de ajuste robusto tales como: el índice de ajuste comparativo (CFI=.911), índice de ajuste incremental de Bollen (IFI=.911), índice de ajuste relativo de Bollen (RFI=.891), índice de Tucker-Lewis (TLI=.899), el índice de ajuste normalizado de Bentler-Bonett (NFI=.904), el índice normado de parsimonia (PNFI=.795) y la raíz del error medio cuadrático de aproximación (RMSEA=.090). De acuerdo con estos valores, el instrumento presentó evidencias de validez de constructo (Hu y Bentler, 1999, Fabrigar et al., 1999 y Valdivieso, 2013).

Tabla 9

Índices de ajuste robusto de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)

	<i>CFI</i>	<i>IFI</i>	<i>RFI</i>	<i>TLI</i>	<i>NFI</i>	<i>PNFI</i>	<i>RMSEA</i>	<i>IC 90%</i>
Actitudes hacia la Investigación	.911	.911	.891	.899	.904	.795	.090	.086-.093

3.5.2.3. Evidencias de confiabilidad por consistencia interna. Se calculó la confiabilidad a través de la consistencia interna por medio de Alpha de Cronbach. Los resultados fueron superiores a .698, lo cual indica buena consistencia según Ventura y Caycho (2017).

Tabla 10

Análisis de confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018)

	α
Actitudes hacia la Investigación Científica	.958
Dimensión cognitiva	.855
Dimensión afectiva	.887
Dimensión disposicional	.940

3.6. Procedimientos

En primera instancia, se contactó al vicerrector académico de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - UNASAM (Huaraz, Áncash), quien aceptó la solicitud para la aplicación de pruebas psicológicas relativas al presente estudio.

Lo siguiente, fue acudir a la Oficina General de Estudios de la UNASAM, dependencia que publicó el enlace virtual, que contuvo el consentimiento informado y las dos escalas

seleccionadas, en la página web de la universidad. De este modo, todos(as) los(as) estudiantes tuvieron acceso para responderlas.

Las pruebas fueron administradas durante el semestre académico 2023-I. Se usaron métodos y técnicas estadísticas para analizar los datos obtenidos a través del programa IBM SPSS Statistics versión 25, es decir, se realizó el análisis descriptivo y de normalidad de las variables de estudio y, luego, el análisis comparativo y correlacional entre dichas variables. Asimismo, se usó el programa JASP para realizar el análisis de validez y confiabilidad.

3.7. Análisis de datos

Se obtuvo las respuestas de los participantes a los cuestionarios empleados, mediante formularios de Google. Luego, se procesaron dichos datos en el programa IBM SPSS Statistics versión 25. Se realizó el análisis descriptivo y las pruebas de Shapiro Wilk para contrastar la normalidad de los datos. El análisis comparativo se dio por la prueba U de Mann-Whitney, y el análisis correlacional, por el coeficiente de Spearman.

Respecto a los instrumentos: para determinar la validez de constructo, se realizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, respectivamente; y, se calculó la confiabilidad a través de la consistencia interna por medio de Alpha de Cronbach.

Los resultados se presentan en tablas editadas de acuerdo a las normas APA (séptima edición).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los resultados se presentan en función a los objetivos planteados, por lo cual se realizó el análisis estadístico descriptivo de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica y sus dimensiones, respectivamente.

Tabla 11

Análisis descriptivo de control psicológico y sus dimensiones

	\bar{X}	S	S ²	Mínimo	Máximo
Control Psicológico	1.95	.905	.819	1	5
Orientado a la dependencia	1.93	.892	.796	1	5
Orientado a la autocrítica	1.98	1.025	1.051	1	5

Nota. En general, respecto al control psicológico se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 1.95, desviación estándar (S) igual a .905, varianza (S²) igual a .819, valor mínimo igual a 1 y valor máximo igual a 5. Luego, en el control psicológico orientado a la dependencia se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 1.93, desviación estándar (S) igual a .892, varianza (S²) igual a .796, valor mínimo igual a 1 y valor máximo igual a 5. Finalmente, en el control psicológico orientado a la autocrítica se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 1.98, desviación estándar (S) igual a 1.025, varianza (S²) igual a 1.051, valor mínimo igual a 1 y valor máximo igual a 5.

Tabla 12

Análisis descriptivo de actitudes hacia la investigación científica y sus dimensiones

	\bar{X}	S	S ²	Mínimo	Máximo
Actitudes hacia la Investigación Científica	72.71	15.864	251.658	20	100
Dimensión cognitiva	18.37	4.210	17.725	5	25
Dimensión afectiva	28.34	6.482	42.015	8	40
Dimensión disposicional	26.01	6.294	39.610	7	35

Nota. En general, respecto a las actitudes hacia la investigación científica se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 72.71, desviación estándar (S) igual a 15.864, varianza (S^2) igual a 251.658, valor mínimo igual a 20 y valor máximo igual a 100. En la dimensión cognitiva se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 18.37, desviación estándar (S) igual a 4.210, varianza (S^2) igual a 17.725, valor mínimo igual a 5 y valor máximo igual a 25. En la dimensión afectiva, se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 28.34, desviación estándar (S) igual a 6.482, varianza (S^2) igual a 42.015, valor mínimo igual a 8 y valor máximo igual a 40. Finalmente, en la dimensión disposicional, se obtuvo una media (\bar{X}) igual a 26.01, desviación estándar (S) igual a 6.294, varianza (S^2) igual a 39.610, valor mínimo igual a 7 y valor máximo igual a 35.

4.2. Resultados inferenciales

Con la finalidad de estimar la distribución normal de las puntuaciones obtenidas en control psicológico y actitudes hacia la investigación, y sus respectivas dimensiones; se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que cuenta con mayor precisión que otras pruebas. (Pedrosa et al., 2015).

Tabla 13

Prueba de normalidad de las puntuaciones de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica

	<i>W</i>	<i>p</i>
Control Psicológico	.890	.000
Actitudes hacia la Investigación Científica	.960	.000

Nota. Se observó que las variables no siguen una distribución normal ya que el $p < .05$. De ahí que, se emplearon pruebas no paramétricas.

Tabla 14

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica

		<i>W</i>	<i>p</i>
Control Psicológico	Orientado a la dependencia	.887	.000
	Orientado a la autocrítica	.862	.000
Actitudes hacia la Investigación Científica	Dimensión cognitiva	.951	.000
	Dimensión afectiva	.970	.000
	Dimensión disposicional	.946	.000

Nota. Se observó que las dimensiones de ambas variables no siguen una distribución normal ya que el $p < .05$. De ahí que, se emplearon pruebas no paramétricas.

Tabla 15

Comparación de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica según sexo

	Rango promedio		<i>U</i>	<i>p</i>
	Mujer	Hombre		
Control Psicológico	713.75	716.95	252235.000	.884
Orientado a la dependencia	712.10	718.32	251163.000	.776
Orientado a la autocrítica	711.36	718.93	250686.000	.727
Actitudes hacia la Investigación Científica	729.48	703.91	244307.000	.244
Dimensión cognitiva	738.42	696.51	238515.500	.055
Dimensión afectiva	720.16	711.64	250350.000	.697
Dimensión disposicional	731.72	702.06	242858.500	.175

Nota. En la tabla 15 se observó que no existen diferencias significativas en el control psicológico ($U=252235.0$, $p=.884$), control psicológico orientado a la dependencia

($U=251163.0$, $p=.776$) y control psicológico orientado a la autocrítica ($U=250686$, $p=.727$), según el sexo. Además, tampoco existen diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación científica ($U=244307.0$, $p=.244$), en la dimensión cognitiva ($U=238515.5$, $p=.055$), en la dimensión afectiva ($U=250350.0$, $p=.697$) y en la dimensión disposicional ($U=242858$, $p=.175$), según sexo.

Tabla 16

Comparación de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica según edad

	Rango promedio				
	Adolescentes	Jóvenes	<i>U</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>
Control Psicológico	678.45	726.14	165384.500	-1.821	.069
Orientado a la dependencia	669.58	728.68	162557.000	-2.263	.024
Orientado a la autocrítica	691.66	722.34	169600.500	-1.182	.237
Actitudes hacia la Investigación Científica	793.60	693.08	152291.000	-3.834	.000
Dimensión cognitiva	790.74	693.90	153204.000	-3.704	.000
Dimensión afectiva	780.29	696.90	156538.000	-3.186	.001
Dimensión disposicional	798.38	691.70	150766.000	-4.077	.000

Adolescentes (16 a 18 años) =319 y jóvenes (19 a 25 años) =1111

Nota. En la tabla 16 se observó que no existen diferencias significativas en el control psicológico ($U=165384.5$, $p>.05$), y control psicológico orientado a la autocrítica ($U=169600.5$, $p>.05$), según edad. Mientras que, sí existen diferencias significativas en el control psicológico orientado a la dependencia ($U=162557.0$, $p<.05$); siendo mayor el control psicológico en los jóvenes que en los adolescentes. Además, se observó diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación científica ($U=152291.0$, $p<.05$, en la dimensión cognitiva ($U=153204.0$, $p<.05$), en la dimensión afectiva ($U=156538.0$, $p<.05$) y en

la dimensión disposicional ($U=150766$, $p<.05$), según edad; siendo mayor las actitudes en los adolescentes que en los jóvenes.

Tabla 17

Relación entre control psicológico y actitudes hacia la investigación científica

	Actitudes hacia la Investigación Científica	
	<i>RHO</i>	<i>p</i>
Control Psicológico	-.164**	.000

Nota. Se demuestra que el $p < .05$ (Nivel de significancia (α)), por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Dicho de otro modo, se demuestra que existe relación entre las variables control psicológico y actitudes hacia la investigación científica. Se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.164^{**}$, el cual según Hernández y Mendoza (2018) significa que presenta una correlación negativa de magnitud muy débil, es decir, a menor control psicológico, mayor son las actitudes hacia la investigación científica.

Tabla 18

Relación entre las dimensiones de control psicológico y actitudes hacia la investigación científica

		Actitudes hacia la Investigación Científica					
		Dimensión cognitiva		Dimensión afectiva		Dimensión disposicional	
		<i>RHO</i>	<i>p</i>	<i>RHO</i>	<i>p</i>	<i>RHO</i>	<i>p</i>
Control Psicológico	Orientado a la dependencia	-.113**	.000	-.160**	.000	-.130**	.000
	Orientado a la autocrítica	-.122**	.000	-.173**	.000	-.147**	.000

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Nota. Se demuestra que el $p < .05$ (Nivel de significancia (α)) en todos los casos, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Dicho de otro modo, se demuestra que existe relación entre las dimensiones de las variables control psicológico y

actitudes hacia la investigación científica. En relación al control psicológico orientado a la dependencia con la dimensión cognitiva, se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.113^{**}$; con la dimensión afectiva, se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.160^{**}$; y con la dimensión disposicional, se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.130^{**}$. Mientras que, en relación al control psicológico orientado a la autocrítica con la dimensión cognitiva, se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.122^{**}$; con la dimensión afectiva, se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.173^{**}$; y con la dimensión disposicional, se obtuvo un coeficiente de correlación (*RHO*) igual a $-.147^{**}$. Entonces, se obtuvo coeficientes de correlación cercanos al valor $-.10$ el cual según Hernández y Mendoza (2018) significa que presenta correlaciones negativas de magnitud muy débil, es decir, a mayor control psicológico orientado a la dependencia y orientado a la autocrítica, menor serán las actitudes hacia la investigación científica según las dimensiones cognitiva, afectiva y disposicional.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se tuvo por objetivo determinar la relación entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Al respecto, se encontró una relación negativa y estadísticamente significativa entre ambas variables ($RHO = -.164$), en el cual, mientras menor sea el control psicológico, mayor serán las actitudes hacia la investigación científica; no obstante, con un grado de asociación débil.

En cuanto a la relación entre las dimensiones de ambas variables, se encontró una relación negativa estadísticamente significativa entre la dimensión de control psicológico orientado a la dependencia con la dimensión cognitiva ($RHO = -.113$), afectiva ($RHO = -.160$) y disposicional ($RHO = -.130$) de las actitudes hacia la investigación. En todos los casos mientras menor sea el control psicológico orientado a la dependencia, mayor serán las actitudes hacia la investigación en cada una de sus dimensiones. Cabe precisar que en todos los casos se encontró un grado de asociación débil.

Asimismo, la dimensión de control psicológico orientado a la autocrítica mostró una relación negativa estadísticamente significativa con la dimensión cognitiva ($RHO = -.122$), afectiva ($RHO = -.173$) y disposicional ($RHO = -.147$) de las actitudes hacia la investigación. Además, el grado de asociación para todos los casos fue débil.

Por otro lado, al comparar el control psicológico según el sexo no se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p > .884$). En esa línea, no se observaron diferencias en las dimensiones del control psicológico, orientado a la dependencia ($p = .776$) y orientado a la autocrítica ($p = .727$).

Del mismo modo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según la edad respecto al control psicológico ($p = .069$) y la dimensión orientada a la autocrítica ($p = .237$). No obstante, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p = .024$) en la dimensión orientado a la dependencia, siendo los jóvenes quienes mostraron mayor control psicológico en comparación con los adolescentes.

Por otro lado, en las actitudes hacia la investigación científica ($p = .244$) no se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, del mismo modo en la dimensión cognitiva ($p = .055$), afectiva ($p = .697$) y disposicional ($p = .175$).

Dichos resultados fueron similares a los encontrados por Lavoo y Berroa (2015) donde no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, en estudiantes adolescentes de educación secundaria. Estas similitudes pueden deberse a que en ambas muestras se han presentado condiciones semejantes que incentivan la investigación científica en los estudiantes independiente de su sexo, tal como sucede con la experiencia investigativa; al respecto, Portocarrero y Barrionuevo (2017) señala que mientras que las instituciones educativas propicien que sus estudiantes gradualmente aprendan a alcanzar conocimientos nuevos, mayor será la actitud investigativa.

En contraste, Marbá y Márquez (2010) y Vásquez y Manassero (2011) encontraron diferencias, donde las mujeres tienden a evidenciar una actitud menos positiva en comparación con los hombres. Estas diferencias se deben en parte a las condiciones particulares de las muestras de estudio como la educación y cultura (De Pro y Pérez, 2014), y la participación en ferias de ciencias (Lavoo y Berroa, 2015).

Según la edad, sí se observaron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la investigación ($p < .05$) y sus dimensiones cognitivas ($p < .05$), afectiva ($p = .001$) y disposicional ($p < .05$). En todos los casos los adolescentes mostraron mayores actitudes hacia la investigación en comparación con los jóvenes.

Estas diferencias pueden deberse a la forma en la que cada universidad realiza los procesos de formación de investigación y la manera en la que se incentiva al estudiante de acuerdo con el nivel y valor otorgado a la investigación en cada institución (Rojas et al., 2012). Siendo los primeros años de estudio, donde se encuentran los estudiantes más jóvenes, donde se presentan las mejores condiciones en las que se propician una actitud positiva hacia la investigación.

En términos de las puntuaciones alcanzadas del control psicológico se obtuvo una puntuación mínima de 1 y máxima de 5 cuya puntuación promedio de 1.95 permitió inferir bajo nivel o incidencia. Así también, en el control orientado a la dependencia con un promedio de 1.93 y control orientado a la autocrítica con una media de 1.98, ambos casos con bajos puntajes.

A pesar de que no se encontraron estudios similares recientes, Betancourt (2011) y Solís (2019) plantean que el control psicológico se asocia de forma significativa con los problemas internalizados y externalizados tanto emocionales como de conducta.

En tanto, las actitudes hacia la investigación se alcanzó un puntaje mínimo de 20 y máximo de 100 con promedio de 72.71, lo cual permitió inferir actitudes con un nivel alto. Del mismo modo, se alcanzaron puntajes entre 5 a 25, 8 a 40 y 7 a 35 en las dimensiones cognitiva, afectiva y disposicional, respectivamente, con un promedio de 18.37, 28.34 y 26.01; por lo que se infiere que también se obtuvo altos puntajes.

Dicho panorama fue similar a los resultados obtenidos en Lima, Perú por Barja et al. (2019) quienes observaron actitudes hacia la investigación con nivel moderado en estudiantes de obstetricia. Del mismo modo, Arellano et al. (2017) encontraron actitudes en un nivel moderado en estudiantes de estomatología. Además, en México, Alonso et al. (2015) encontraron que la muestra de estudiantes estaba orientada por una actitud positiva hacia la investigación científica. En cuanto a las similitudes, pueden explicarse por la naturaleza de las

universidades como centros de conocimientos, los que a través de sus diseños curriculares pretenden fomentar el conocimiento científico de sus estudiantes en buena pro de su desarrollo personal, profesional y la sociedad. No obstante, estos resultados distan de los hallados por Pérez (2016) en México, donde los niveles de actitudes hacia la investigación fueron bajo.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existen evidencias de validez y confiabilidad en la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) y la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018) en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.
- 6.2. Existe una correlación negativa de magnitud muy débil (RHO igual a $-.164^{**}$, $p < .05$) entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en los y las estudiantes.
- 6.3. No existen diferencias significativas en el control psicológico, y sus dimensiones, según sexo ($p > .05$).
- 6.4. No existen diferencias significativas en el control psicológico, y su dimensión orientada a la autocrítica, según edad ($p > .05$), aunque sí existen diferencias significativas en el control psicológico orientado a la dependencia ($p < .05$).
- 6.5. No existen diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación científica y sus dimensiones, según sexo ($p > .05$).
- 6.6. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación científica ($p < .05$), en la dimensión cognitiva ($p < .05$), en la dimensión afectiva ($p < .05$) y en la dimensión disposicional ($p < .05$), según edad.
- 6.7. Existen correlaciones negativas de magnitud muy débil entre las dimensiones de las variables control psicológico y actitudes hacia la investigación científica ($-.25 < RHO < -.10$, $p < .05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Diseñar estudios con el propósito de encontrar evidencias de validez y confiabilidad en la Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) y la Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018) en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.
- 7.2. Diseñar estudios que correlacionen el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.
- 7.3. Diseñar estudios que comparen el control psicológico y sus dimensiones, según sexo en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.
- 7.4. Diseñar estudios que comparen el control psicológico y sus dimensiones, según edad en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.
- 7.5. Diseñar estudios que comparen las actitudes hacia la investigación científica y sus dimensiones, según sexo en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.
- 7.6. Diseñar estudios que comparen las actitudes hacia la investigación científica y sus dimensiones, según edad en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.
- 7.7. Diseñar estudios que correlacionen las dimensiones del control psicológico y las dimensiones de las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de universidades peruanas.

VIII. REFERENCIAS

- Acón, E., Fonseca, K., Artavia, L., & Galán, E. (2019). Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 8(4), 217 -221. <http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161/137>
- Alayo, F. (28 de septiembre de 2020). Unos 174.000 estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes-peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/#:~:text=La%20tasa%20de%20deserci%C3%B3n%20universitaria,bezas%20y%20distribuci%C3%B3n%20de%20chips>
- Aldana, G.M., Babativa, D.A, Caraballo, G.J, & Rey, C.A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Rev. CES Psicología*, 13(1), 89-103. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v13n1/2011-3080-cesp-13-01-89.pdf>
- Alonso, J., Alonso, A. & Valadez, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *CUIDARTE*, 4(7). <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106/60936>
- Arellano, C., Hermoza, R. V., Elías, M. & Ramírez, M. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM*, 20(4), 191-197. <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n4/2014-9832-fem-20-4-191.pdf>
- Barja, J., Otoyá, O., Vega, E. O., Moreno, N. & Loli, R. A. (2019). Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Rev. Fac. Med. Hum.* 19(4), 53-59. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v19n4/a09v19n4.pdf>

- Betancourt, D. & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80419035006>
- Capano, A., González, M. L. & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945/15480>
- Capano, A & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Castro, S. P. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(70), 165-182.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ap>
- Costello, A. B. & Osborne, J. W. (2005). Best Practices in Exploratory Factor Analysis: Four Recommendations for Getting the Most From your Analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 10(7), 1-9.
- De Pro, A. & Pérez, A. (2014). Actitudes de los alumnos de primaria y secundaria ante la visión dicotómica de la ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), 111-132.
- Del Rosario, O. (2019). *Incidencia institucional y del docente en las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5691/delrosario_po.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Everitt, B. S. & Wykes, T. (2001). *Diccionario de Estadística para Psicólogos*. Ariel.

- García, J., Aguilera, J. R., & Castillo, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 8(16), 1-13. <https://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.pdf>
- Gargurevich, R., Soenens, B. & Matos, L. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de control psicológico orientado a la dependencia y a la autocrítica (DAPCS-S) en adolescentes tardíos de Lima. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 50(2), 248-264. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28447010008.pdf>
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. L. (2010). *Metodología de la investigación (5a. Ed.)*. México D. F.: McGraw-Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, N. E. (2015). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. [Tesis de Magíster, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/93/Actitudes.hacia.la.ciencia.en.estudiantes.de.4%C2%B0.grado.de.secundaria.del.distrito.de.San.Juan.de.Lurigancho.Lima.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Hu, L. & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1–55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>

- Kaiser, H. F. (1960). The application of electronic computers to factor analysis. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 141-151.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/001316446002000116>
- Lavoo, V. J. & Berroa, M. N. (2015). Actitud hacia la investigación en estudiantes de un grupo de instituciones educativas argentinas de nivel medio. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 15(2), 99-111.
- Lloret, D., Cabrera, V. & Sanz, Y. (2013). Relaciones entre hábitos de uso de videojuegos, control parental y rendimiento escolar. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 237-248.
<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/58/45>
- Loayza, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO*, 8(2), 165-177.
<https://www.redalyc.org/journal/6882/688272357006/html/>
- LP. (29 de junio de 2020). *Proponen bachiller automático para estudiantes universitarios que egresen el 2020 y 2021*. <https://lpderecho.pe/proponen-bachiller-automatico-estudiantes-universitarios-egresen-2020-2021/>
- Marbà, A. & Márquez, C. (2010). ¿Qué opinan los estudiantes de las clases de ciencias? Un estudio transversal de sexto de primaria a cuarto de ESO. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), 19-30.
- Merenda, P. (1997). A guide to the proper use of Factor Analysis in the conduct and reporting of research. Pitfalls to avoid. *Measurement and evaluation in counseling and evaluation*, 30, 156-163.
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=539033](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=539033)

- Miyahira, J. (2012). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/1010/976>
- Moreno, N. D., Marín, A., Cano, V. H., Sanabria, J. A., Jaramillo, A. M. & Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria*, 38(2), 275-290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Moreta, R. & Paredes, F. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 11-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746471>
- Muñiz, J., Fidalgo, A., García, E., Martínez, R. & Moreno, R. (2005). Análisis de los ítems. La Muralla.
- Olivera, E. S. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 70–81. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Palacios, M. D., Conforme, E. G., Arpi, N. & Morales, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*, 40(2), 133-149. <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=976&path%5B%5D=pdf#>
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J. & García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas. ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 15-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>

- Pérez, E. R. & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio. Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 56-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Rojas, H. M., Méndez, R., & Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4265852>
- Rojas, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 370-389. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26819931007.pdf>
- Rojas, H., Méndez, R. & Rodríguez, A. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229.
- Sánchez, S. H. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. [Tesis de Maestría, Universidad de Morelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/706/Tesis%20de%20Samuel%20Haroldo%20S%C3%A1nchez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1>
- Silva, S., Zúñiga, J., Ortega, C., Yau, A., Castro, F., Barría, J. M., Lalyre, A., Rodríguez, E., Lezcano, H. & Ortega-Paz, L. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Archivos de Medicina*, 9(3), 1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4417878>
- Solís, G. L., & Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Thompson, B. (2004). Exploratory and confirmatory factor analysis: Understanding concepts and applications. APA.

- UNESCO IESALC. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC). <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. www.aristidesvara.net
- Vázquez, A. & Manassero, M. A. (1997). Una evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 199-213.
- Ventura, J. L. & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 625-627. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

CONTROL PSICOLÓGICO Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

¿Cuál es la relación entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023?

Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Objetivo general Determinar la relación entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos Evaluar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos Escala de Control Psicológico Orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) y Escala de Actitudes hacia la Investigación de Franco-Mendoza (2018) en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Describir las puntuaciones de control psicológico en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Describir las puntuaciones de actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Comparar las puntuaciones de control psicológico y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Comparar las puntuaciones de actitudes hacia la investigación y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Determinar la relación entre las dimensiones de control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación negativa entre el control psicológico y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de control psicológico y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de actitudes hacia la investigación y sus dimensiones según sexo y edad, en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023. Existe relación negativa entre las dimensiones de control psicológico y las dimensiones de las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz, Áncash) en el año 2023.</p>	<p>Tipo de investigación Enfoque: Cuantitativo Tipo: Ciencia básica Diseño: No experimental, y transversal Diseño muestral: No probabilístico</p> <p>Ámbito temporal Mayo a octubre de 2023</p> <p>Ámbito espacial Huaraz, Áncash, Perú Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM)</p> <p>Variables Control psicológico - Control Psicológico orientado a la Autocrítica (CPA). - Control Psicológico orientado a la Dependencia (CPD). Actitudes hacia la investigación científica - Cognitiva - Afectiva - Disposicional</p> <p>Muestra 1430 estudiantes de pregrado</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos - Escala de actitudes hacia la Investigación Científica (Franco-Mendoza, 2017) - Escala de Control Psicológico orientado a la Dependencia y a la Autocrítica (DAPCS-S) Versión traducida al castellano y adaptada por Gargurevich et al. (2016)</p>

Anexo B: Consentimiento informado

Estimado(a) estudiante:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la presente tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa, a cargo de la bachiller Claudia Stefany Loli Bellido, de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Su participación en esta investigación es voluntaria, asimismo sus respuestas serán recibidas de forma anónima y en absoluta confidencialidad.

Su evaluación será basada en sus respuestas a las siguientes secciones:

I. Datos generales.

II. Escala de Control Psicológico orientado a la Dependencia y la Autocrítica versión en Español (DAPCS-S) (17 ítems)

III. Escala de Actitudes hacia la Investigación (20 ítems)

En caso de necesitar cualquier tipo de orientación en la presente, favor de comunicarse al siguiente correo institucional: 2015231554@unfv.edu.pe

De acuerdo a lo leído anteriormente, ¿acepta participar de manera voluntaria en la presente investigación?

() Sí

() No

Anexo C: Instrumentos

Escala de Control Psicológico orientado a la Dependencia y la Autocrítica versión en Español (DAPCS-S)

A continuación, se presentan algunas frases que describen diversas formas en que su PADRE/MADRE podría comportarse con relación a usted. Por favor indique marcando los números del 1 al 5, cuán de acuerdo o en desacuerdo está con las frases que se presentan a continuación.

TOTALMENTE en DESACUERDO con la frase: marcar el NÚMERO 1.

TOTALMENTE DE ACUERDO con la frase: marcar el NÚMERO 5.

Toda respuesta será válida, no existe respuesta correcta o incorrecta.

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Mi padre/madre muestra que está decepcionado/a conmigo si es que no me apoyo en él/ella para resolver un problema. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Mi padre/madre me hace sentir culpable cuando ya no quiero hacer con él/ella las cosas que solíamos disfrutar juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Mi padre/madre me hará sentir culpable cuando me vaya de la casa de manera permanente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Mi padre/madre muestra que está decepcionado/a conmigo si no quiero compartir ciertas cosas con él/ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Mi padre/madre solamente está contento/a conmigo si me apoyo exclusivamente en él/ella para buscar consejo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Mi padre/madre solamente demuestra su amor por mí mientras sigamos haciendo todo juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Mi padre/madre interfiere en mis problemas, incluso si yo quiero resolverlos por mí mismo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Mi padre/madre sólo es amistoso/a conmigo si me apoyo en él/ella en lugar de hacerlo en mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Mi padre/madre es menos amistoso/a conmigo si yo no me desempeño a la perfección. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Mi padre/madre es menos atento/a conmigo si no me desempeño al máximo de mi potencial. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Mi padre/madre demuestra que me quiere menos si mi desempeño es malo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Mi padre/madre me hace sentir culpable si mi desempeño es bajo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Mi padre/madre sólo muestra su amor por mí si yo obtengo buenas notas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Mi padre/madre solamente me respeta si yo soy el mejor en todo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mi padre/madre solamente es amistoso/a conmigo si yo destaco en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Mi padre/madre me apreciaría más si busco metas altas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Mi padre/madre está orgulloso/a solamente si mi desempeño en los exámenes es bueno. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Escala de Actitudes hacia la Investigación

El siguiente es un listado de proposiciones acerca de usted. Responda con toda sinceridad a las afirmaciones, según el grado de acuerdo que tenga con ellas en relación a su propia persona.

Grados de acuerdo:

- (1) En desacuerdo
- (2) Parcialmente en desacuerdo
- (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- (4) Parcialmente de acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

No existen respuestas certeras ni equivocadas, todas son válidas desde su parecer.

1. Considero necesario elaborar resúmenes para comprender la información.	1	2	3	4	5
2. Pienso que la información se entiende mejor al ser fraccionada en pequeñas partes.	1	2	3	4	5
3. Pienso en soluciones diferentes para un mismo o único problema.	1	2	3	4	5
4. Veo las situaciones problemáticas desde un punto de vista distinto al común.	1	2	3	4	5
5. Me hace sentir bien el compartir la información que aprendo.	1	2	3	4	5
6. Disfruto el darle soluciones a problemas nuevos.	1	2	3	4	5
7. Analizo y saco conclusiones de la nueva información que adquiero.	1	2	3	4	5
8. Pongo a prueba lo que pienso para verificar que se de en la realidad.	1	2	3	4	5
9. Soy tolerante a las críticas a nivel académico.	1	2	3	4	5
10. No me rindo hasta encontrar respuestas a lo que busco.	1	2	3	4	5
11. Me siento bien estudiando con otros, pues esto me ayudará a crecer.	1	2	3	4	5
12. Participo en círculos académicos estudiantiles u otros grupos de estudio.	1	2	3	4	5
13. Me siento bien trabajando en equipo para indagar respecto a un determinado tema.	1	2	3	4	5
14. Al no encontrar respuestas, la frustración no frena mi deseo de querer seguir indagando.	1	2	3	4	5
15. Me interesa investigar, ya que esto me dará mayores oportunidades académicas.	1	2	3	4	5
16. Estoy dispuesto a darle solución a problemas no resueltos a través de la investigación.	1	2	3	4	5
17. Mi dedicación a innovar sumará frente a situaciones problemáticas de la realidad.	1	2	3	4	5
18. Investigar es parte de mi responsabilidad como profesional.	1	2	3	4	5
19. El país necesita de mí para seguir desarrollándose con lo que puedo aportar.	1	2	3	4	5
20. Siento que es necesario hacer investigación para apoyar a mi comunidad.	1	2	3	4	5

Anexo D: Formulario de Google que contiene los instrumentos

Control Psicológico y Actitudes hacia la Investigación Científica en estudiantes de pregrado de una universidad pública, 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la presente tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología con mención en Psicología Educativa, a cargo de la bachiller Claudia Stefany Loli Bellido, de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Su participación en esta investigación es voluntaria, asimismo sus respuestas serán recibidas de forma anónima y en absoluta confidencialidad.

Su evaluación será basada en sus respuestas a las siguientes secciones:

- I. Datos generales.
- II. Escala de Control Psicológico orientado a la Dependencia y la Autocrítica versión en Español (DAPCS-S) (17 ítems)
- III. Escala de Actitudes hacia la Investigación (20 ítems)

En caso de necesitar cualquier tipo de orientación en la presente, favor de comunicarse al siguiente correo institucional: 2015231554@unfv.edu.pe

Enlace: <https://forms.gle/hDaJSweBx92acTN87>