



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE ANCÓN – LIMA

Línea de investigación:

Evaluación psicológica y psicométrica

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autor:

Espinoza Chávez, Elmer Teófilo

Asesor:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
(ORCID: 0000-0001-5748-6126)

Jurado:

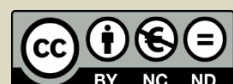
Díaz Hamada, Luis

Mendoza Huamán, Vicente

Quiñones Gonzáles, Linda

Lima - Perú

2024



DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE ANCÓN – LIMA.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

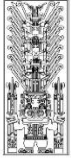
PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE
ANCÓN – LIMA**

Línea de investigación: Evaluación psicológica y psicométrica

**Tesis para optar el Título de Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en psicología clínica**

Autor:

Espinoza Chávez, Elmer Teófilo

Asesor:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

ORCID: 0000-0001-5748-6126

Jurado

Díaz Hamada, Luis

Mendoza Huamán, Vicente

Quiñones Gonzáles, Linda

Lima - Perú

2024

Dedicatoria:

A mi amada familia, pilar fundamental de mi vida, quiero dedicar este logro con profundo agradecimiento. Vuestra presencia ha sido mi fuente de inspiración constante, y vuestro apoyo incondicional ha sido el motor que me impulsó a alcanzar este hito académico.

Agradecimiento:

“Muy agradecido a mi mentor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr esta instancia tan anhelada. Gracias por sus consejos, los llevaré grabados en la memoria”. Además, siempre agradecido a la gentileza y colaboración de los alumnos del nivel secundario en este proceso de investigación los cuales sin su apoyo, tiempo e información mi esfuerzo hubiera sido nulo.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1 Descripción y formulación del problema	2
1.2 Antecedentes	4
1.2.1 A nivel internacional	4
1.2.2 A nivel nacional	6
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación	8
II. Marco teórico	10
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación	10
2.1.1 Teoría psicosocial	12
2.1.2 Desintegración familiar	13
III. Método	17
3.1 Tipo de investigación	17
3.2 Ámbito temporal y espacial	17
3.3 Variables	17
3.3.1 Desintegración familiar	17
3.4 Población y muestra	17

3.5	Instrumentos	18
3.6	Procedimientos	19
3.7	Análisis de datos	19
3.8	Consideraciones éticas	20
IV.	Resultados	21
4.1	Estabilidad familiar	21
4.2	Satisfacción familiar	26
4.3	Clima familiar	27
V.	Discusión de resultados	28
VI.	Conclusiones	30
VII.	Recomendaciones	31
VIII.	Referencias	32
IX.	Anexos	35

Índice de Tablas

Tabla 1.	Tipos de familia	11
Tabla 2.	Estabilidad familiar	21
Tabla 3.	Ruptura familiar	22
Tabla 4.	Divorcio	23
Tabla 5.	Separación	24
Tabla 6.	Violencia	25
Tabla 7.	Satisfacción familiar	26
Tabla 8.	Clima familiar	27

Índice de Figuras

Figura 1.	Estabilidad familiar	21
Figura 2.	Ruptura familiar	22
Figura 3.	Divorcio	23
Figura 4.	Separación	24
Figura 5.	Violencia	25
Figura 6.	Satisfacción familiar	26
Figura 7	Clima familiar	27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar los factores que determinan la desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una particular institución educativa del distrito de Ancón - Lima. La metodología fue no experimental, básica, contando con una población de 60 educandos pertenecientes a la institución educativa particular del distrito de Ancón - Lima. Tras el análisis, se encuentra en un bajo nivel en un 40%, en un medio nivel 31.7% y en un alto nivel 28.3%. respecto a la estabilidad familiar, en un bajo nivel en un 33.3%, en un medio nivel 23.3% y en un alto nivel 43.3%. respecto a satisfacción familiar y bajo nivel en un 31.7%, en un mediano nivel 31.7% y en un alto nivel 36.7% respecto al clima familiar. En conclusión, las causas identificadas para la desintegración familiar de los educandos de una institución específica en el distrito de Ancón, Lima, se distribuyen de la siguiente manera según los análisis independientes: ruptura con un 51%, divorcio con un 35%, separación con un 81% y violencia con un 56.7%.

Palabras clave: Familia, desintegración, estudiantes, nivel secundario, ruptura, divorcio, separación, violencia

Abstract

The research aimed to identify the factors determining family disintegration among high school students in a specific educational institution in the district of Ancón - Lima. The methodology employed was non-experimental and basic, involving a population of 60 students from the aforementioned educational institution in the district of Ancón - Lima. Upon analysis, it was found that family stability is at a low level (40%), medium level (31.7%), and high level (28.3%). Regarding family satisfaction, the levels are low (31.7%), medium (31.7%), and high (36.7%). Concerning family atmosphere, the levels are low (33.3%), medium (23.3%), and high (43.3%). In conclusion, the identified causes of family disintegration among students in a specific institution in the district of Ancón, Lima, are distributed as follows according to independent analyses: breakup at 51%, divorce at 35%, separation at 81%, and violence at 56.7%.

Keywords: Family, disintegration, students, secondary level, breakup, divorce, separation, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Los grupos familiares son el pilar fundamental dentro de la comunidad, es un ambiente en que cada persona no solo nace, sino que inicia su proceso de formación y desarrollo; sin embargo, las constantes desavenencias y desacuerdos sin resolver, puede llevar a sus integrantes a una ruptura temporal o definitiva. Cuando hay un buen vínculo familiar hay satisfacción de las necesidades paternas, físicas y afectivas, pero al verse fracturada puede traer como consecuencia problemas psicológicos, y en casos más extremos, hasta físicos en los hijos debido a que no hay un equilibrio o ambiente positivo en el interior del hogar; a esto se puede agregar el factor económico. Hay muchos factores que inciden en esa ruptura familiar; entre otros está la poca comunicación, acompañada de falta de sinceridad que hace posible que las parejas desconfíen entre sí; la falta de adaptación, acompañada de cualquier tipo de mecanismo de defensa también puede desintegrar la relación de pareja. A todo esto, se pueden sumar otros aspectos que, finalmente, tienen repercusiones en la conducta, salud y rendimiento académico de los hijos. Es así como se observan patrones de conducta de rivalidad observándose que los hijos, cuando están fuera del hogar, empiezan a tener problemas psicológicos como ira, retraimiento, hiperactividad, rabietas, problemas de conducta, trastornos en la alimentación, problemas estomacales, de sueño, poca atención en las clases.

Todo esto se puede evitar cuando existen relaciones saludables entre los padres, sobre todo cuando hay buena comunicación y apoyo entre todos los integrantes, lo que se refleja un ambiente sano en los hijos. Es preciso recordar que cuando hay diferencias es preciso arreglarlas para evitar que se incrementen y más adelante ya sea demasiado tarde. Los padres deben tener en cuenta que el bienestar de los hijos es prioritario, para eso es preciso evitar utilizar a los hijos contra la pareja; en la medida que exista una buena comunicación habrá un clima emocional en el hogar que permite superar los problemas que se puedan presentar y así salir siempre fortalecidos. Cada vez que una de las parejas ofende a la otra inmediatamente se deben pedir las disculpas, el perdón debe ser mutuo, además ayuda a liberar el malestar, lo que se va a observar dentro de la familia a través de la paz, alegría, amor, cultivo de valores, estar siempre dispuestos a ayudarse para que la unión siempre los haga tener confianza unos con otros.

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad, las sociedades modernas han entendido que la desintegración familiar es un factor social que afecta el desarrollo social en conjunto directa e indirectamente y que genera una enorme brecha en el avance y desarrollo del autoestima de los niños generando complicaciones en el rendimiento académico, estabilidad emocional, seguridad y confianza en los menores; es así que en países como España, Italia y Alemania estos representan un descenso de manera ininterrumpida considerablemente entre un 1.5% a 1.9% en los últimos 7 años conforme al Servicio de estadística del Consejo General Europeo; por otro lado, En Latinoamérica y el Caribe, se evidencia un significativo crecimiento de divorcio y separación en los últimos 5 años, manteniendo el promedio entre 11.3% a 13.5% (León y otros, 2021).

Así mismo la región presenta el mayor índice de hogares monoparentales encabezados por mujeres en el mundo. La organización de la vida familiar se ha modificado a lo largo de las recientes décadas. El matrimonio ha descendido, la separación y el divorcio han incrementado considerablemente, además de tener un representativo incremento 8% de los nacimientos aparte del matrimonio y un creciente incremento de hogares en el cual las mujeres asumen la responsabilidad y liderazgo de los hogares. La desintegración en cada familia ha abarcado un territorio en la sociedad, debido a que las separaciones se han incrementado, en lo que cada uno de los miembros deja de realizar sus funciones, existen diversos factores que aportan a la desintegración familiar, como los problemas económicos, la violencia doméstica, el divorcio y otros factores, todos los cuales contribuyen a la insatisfacción de los miembros, lo que tiene un impacto significativo en el grado de éxito y eficacia en los estudios o actividades académicas. (Rosa, 2022).

A nivel nacional, esta realidad no es ajena, en el Perú se tiene en promedio que el 8% de las parejas y matrimonios optan por la separación y/o divorcio, generando una difícil situación para los niños quienes son los más perjudicados de esta "desintegración familiar" donde posteriormente podemos evidenciar situaciones como falta de atención, bajo desempeño académico y niveles bajos de autoestima, factores totalmente perjudiciales en el crecimiento

sensible y biológico de los menores. Este acontecimiento produce una preocupación, de manera especial en la conexión de las amenazas posibles que afectan directamente al crecimiento y bienestar de los niños. Esta situación con respecto a la ruptura familiar es manifestada mediante oficiales informes, declaraciones de religiosas instituciones y medios de comunicación, que permite conocer mucho más cada experiencia de las personas que tienen dichos cambios.

Es importante conocer acerca de esta variable: desintegración familiar; el autor Molina (2021) considera como un dilema que afecta directamente a la familia y a su vez a la sociedad, debido al impacto emocional que genera este momento muy sensible al perder la unión familiar, ambos conyugues idealizan innumerables excusas tratando de reducir sus responsabilidades ante este momento definido como separación, en muchos casos, debido a que tienen que sobrellevar el problema de la separación, que generó la destrucción de la unión familiar.

En adicional, tenemos a los autores Seixas y Cabezas (2019) quienes consideran que la desintegración familiar como uno de los frecuentes dilemas que afrontan los miembros de la familia en la sociedad moderna. Lamentablemente, las relaciones entre los miembros de la familia se han vuelto (abrumadoramente) marcadas por la indiferencia, el abandono y la negligencia. Ni el padre ni la madre se preocupan por fortalecer las relaciones familiares, y cada uno se preocupa por su propia vida y actividades personales que prefiere no compartir con nadie más. Como resultado, los niños permanecen perdidos entre estudiar, comunicarse con amigos, participar en actividades de entretenimiento al azar, navegar por Internet y ver numerosos programas en línea. De esta manera, la familia se pierde de entablar diálogos entre ellos que fortalecen las conexiones entre los miembros de la familia. Esto conduce a la familiar desintegración, lo que a su vez da como resultado una sociedad débil que carece de conectividad y cohesión.

Para finalizar, el autor Serrano (2019) sostiene que este concepto complejo porque involucra procesos que deben ser analizado mediante los negativos efectos psicológicos que suelen ser adquiridos por los niños. Pese a ello, existe un fenómeno que incrementado en la actualidad es la falta de valores que inestabilizan las sociedades y los diversos cambios que se generan en ellas. Esta se visualiza mediante la ruptura de los principales nexos que permiten la fusión familiar, que

tiene una influencia en el crecimiento de cada uno de los conformantes, generando así el rompimiento de lazos afectivos de los miembros de la familia, debido a la falta de habilidad de realizarlos de manera consciente y voluntaria, generando descontento a las necesidades básicas en sus conformantes.

En la actualidad, la sociedad ha experimentado una fractura en las estructuras familiares, lo que conduce a que aquellos responsables de la separación busquen culpables, lo que afecta negativamente a los hijos. Se ha notado que los educandos de secundaria de la escuela privada en el distrito de Ancón – Lima 2023. sufren la falta de valores que deberían haberles sido transmitidos por sus padres en el hogar. La problemática se debe a varias causas, incluyendo la falta de atención, displicencia, desmotivación, autovaloración, autoestima y la falta de recursos materiales de los padres. Se observa que las familias se desinteresan por su rol como padres y educadores, optando por dedicar más tiempo a trabajar para tener un mayor ingreso y, en consecuencia, poder disfrutar de ciertas comodidades, descuidando así la educación y formación de sus hijos.

En razón a lo indicado, se observa la situación problemática referida en la Institución Educativa Particular Del Distrito De Ancón - Lima, los docentes se enfrentan a diferentes comportamientos de estudiantes de hogares desintegrados, lo que se traduce en una particular problemática que debe ser atendida con cuidado. Los estudiantes presentan cambios de posturas, comportamientos variados, tales como indiferencia por el estudio, lo que se debe a una crisis familiar. Este problema se traslada a la institución afectando el desempeño académico de los estudiantes. Por lo que, la problemática planteada tendrá que responder al problema general ¿Como se comporta la variable desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una particular institución educativa del distrito de Ancón – Lima 2023? De igual forma, en razón a los problemas específicos, el primer problema se formula de la siguiente forma: ¿Cuál es el grado de estabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023?, ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023? y ¿Cuál es el nivel de clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023?.

1.2. Antecedentes.

1.2.1. A nivel internacional

Chela (2021) realizó un estudio que buscaba investigar cómo la desintegración familiar afecta el aprovechamiento académico de los estudiantes, y propuso una estrategia afectiva para mitigar sus efectos negativos. Utilizó una metodología mixta, que combinó elementos cuantitativos y cualitativos, y utilizó métodos descriptivos, explicativos y bibliográficos para obtener información. El modelo estuvo compuesto por 70 estudiantes, 70 padres y 3 docentes, y utilizó la encuesta y la entrevista para recopilación de datos. Los resultados revelaron que la disociación familiar tiene un efecto negativo en la formación académica de los niños, lo que se manifiesta en bajos rendimientos, comportamientos agresivos, aislamiento y problemas de aprendizaje, lo que a su vez afecta su autoestima, su estado emocional y su desarrollo social. A partir de estos hallazgos, se concluyó que es necesario implementar estrategias afectivas para mitigar los efectos negativos de la desintegración familiar en los niños.

Castañeda (2021) presentó un estudio con el objetivo de analizar cómo la desintegración familiar influye en la formación de los estudiantes. Se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional y se aplicaron los métodos deductivo e inductivo y la encuesta para recopilar información. La población estuvo compuesta por 141 participantes, de los cuales se seleccionaron 119 para la muestra. Los resultados del estudio indicaron que la familia en la sociedad actual enfrenta numerosos desafíos que afectan su esencia y desmoralizan la sociedad. Se concluyó que la ausencia de los progenitores en la familia afecta negativamente la autoestima de los estudiantes, ya que sienten que no se les da la atención que merecen.

Ríos (2018) llevó a cabo un estudio orientado a examinar la influencia de la desintegración familiar en la productividad académica de alumnos de educación básica. Se aplicó observación y entrevista como metodología para focalizar los resultados y se concluyó que esta afecta negativamente el interés académico de los estudiantes,

ya que genera desinterés y baja autoestima, teniendo como población se compondrá de 180 alumnos, a quienes se les aplicó entrevistas y encuestas estructuradas. Se concluyó que la aplicación de esta investigación es solo el inicio de programas o talleres que se pueden ofrecer a

los actores educativos como estrategia de apoyo a los hogares de nuestro entorno para que obtengan un aprendizaje significativo.

Canchari (2018) investigo la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, utilizando una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 77 estudiantes a los que se les administro un temario y una guía de análisis documental. Los resultados revelaron que el 63,0% de los estudiantes rara vez experimentan desintegración familiar. Se concluyó que existe una relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

Camarco (2018) su propuesta investigativa que tuvo como derrotero describir cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha estudiado con el fin de conocer los efectos que causa esta variable en el rendimiento académico de los estudiantil y buscar estrategias para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes que han tenido problemas en su entorno. La metodología utilizada fue cualitativa-etnográfica, con un método analítico-sintético y un diseño no experimental transeccional. La muestra constó de 30 estudiantes a quienes se les realizó una entrevista y se les pidió que llevaran un diario de campo. Los resultados mostraron que, para prevenir esta situación es necesario prestar más atención a la desintegración familiar. En conclusión, se demostró que existe una estrecha relación entre la desintegración familiar y el académico rendimiento, ya que la falta de comunicación entre los miembros de la familia genera vacíos existentes.

1.2.2. A nivel nacional

Mendoza (2018) realizó una investigación sobre la correspondencia entre la desintegración familiar y la autoestima en estudiantes. El propósito fue determinar si existe una correlación entre estos dos factores. La muestra consistió en 60 estudiantes seleccionados de la población total y el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron técnicas de medición como la encuesta y el cuestionario para ambas variables. Los resultados mostraron que el 51,7% de los estudiantes tenía una autoestima media y el 65% provenía de hogares desintegrados. Sin embargo, se concluyó que no existe una relación directa entre ambas variables.

En adicional contamos con el autor Zeballos (2018) realizó un estudio sobre cómo la disociación familiar afecta el desarrollo de la autoestima en infantes, con el objetivo de describir los diferentes tipos de desintegración familiar que influyen en ello. El estudio se enmarca en la investigación básica y utiliza un diseño descriptivo simple. Se trabajó con una población de 80 niños a quienes se aplicó una cédula de observación. Los resultados indican que el 75% de los niños que han sido abandonados por sus padres presentan niveles muy bajos de autoestima, mientras que el 25% de los niños que viven en un hogar con ambos padres tienen niveles muy altos de autoestima. En conclusión, la unión familiar es fundamental para mantener niveles saludables de autoestima en los niños, lo que a su vez impacta en su formación y desempeño académico.

Lavado (2020) presentó un estudio que analizó cómo la desintegración familiar influye en la violencia juvenil de los infractores del programa "Padres construyendo hijos de éxito". Se utilizó una exploración cualitativa con procedimiento inductivo-deductivo y se aplicó la observación directa y la entrevista. La muestra incluyó a 20 padres de familia de adolescentes de riesgo. Los resultados mostraron que la separación, la ausencia prolongada de los padres y la falta de comunicación familiar han generado el aumento de violencia juvenil. Las conclusiones del estudio se centraron en identificar los factores que influyen en los adolescentes a cumplir con una medida correctiva, especialmente si están expuestos a desintegración familiar.

Por su parte, Santamaria (2018) en su estudio sobre la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. El objetivo fue determinar si existe una relación entre ambos factores. Se utilizó el proceso descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población considerada fue de 126 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados mostraron un alto porcentaje de desintegración familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria. Como conclusión se encontró una relación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico.

Asimismo, Uriol y Santamaria (2020) se realizó un estudio para identificar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. La

investigación se llevó a cabo utilizando un diseño correlacional no experimental y transversal, y se trabajó con una muestra de 61 alumnos a los que se les aplicó un cuestionario de funcionalidad familiar y una encuesta. Los resultados indican que hay un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado secundaria. Se concluyó que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, según la correlación entre las variables, con un valor de ($r= 0,56$) y una significancia ($p<0.01$).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

¿Qué factores determinan la desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023?

1.3.2. Objetivos Específicos

- ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en estudiantes del nivel VI y VII de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023?
- ¿Cuál es el nivel de clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón – Lima 2023?

1.4. Justificación

Nuestro estudio teórico permitirá una comprensión más profunda de la variable de desintegración familiar, proporcionando una base fundamental para buscar mejorar los procesos diádicos de enseñanza-aprendizaje en instituciones públicas y privadas de diferentes niveles educativos. También busca proponer conceptos que contribuyan al conocimiento en ciencias sociales como la psicología y la educación.

La justificación social de la investigación radica en su capacidad para proponer recomendaciones que mejoren la situación de los niños y niñas en las escuelas públicas y privadas del país, así como brindar a los docentes herramientas para mejorar los resultados académicos y

considerar los elementos que influyen en la desintegración familiar y cómo afecta la autovaloración de los niños y niñas y su desempeño académico. Además, la investigación ayudará a desarrollar estrategias conjuntas con los padres para promover el sano crecimiento emocional y

afectivo de los niños a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, la justificación metodológica se basa en que la investigación sigue los lineamientos metodológicos establecidos por la universidad Nacional Federico Villareal y la normativa APA (séptima edición) para obtener información original y fidedigna a través del análisis de resultados mediante paquetes estadísticos, y considerando el marco teórico de la variable e hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

Como sabemos, la familia es la célula vital de la sociedad, nuestros padres son los primeros maestros, son los profesores del más profundo humanismo, ahí se reciben las primeras nociones de la verdad y del bien, es el lugar donde se adquieren valores, se aprenden las virtudes. Si bien son un grupo de personas relacionadas por vínculos de sangre, es importante que se tenga en cuenta que entre cada uno de ellos se comparten costumbres y respeto entre cada uno. Cuando una persona no actúa bien dentro del hogar automáticamente el resto de sus integrantes se ve afectado en su estado emocional y esto repercute en todo el comportamiento, por eso es importante darle el valor necesario para estar siempre en un nivel emocional.

A. Concepto. La familia es vista como una organización activa que se compone de dos fuerzas: la morfogénesis, que busca cambios constantes para el incremento y expansión de la familia, y la morfoestasis (homeostasis), que mantiene las pautas y es resistente al cambio, manteniendo un ambiente cerrado. Una familia saludable logra un equilibrio entre ambas fuerzas lo que lleva al éxito y al desarrollo del grupo familiar. Se considera como un activo sistema social y dinámico que mantiene la unión a pesar de los problemas, buscando un entorno estable y cambiante que permita la inclusión de nuevos miembros, respetando cada una de sus integrantes. El objetivo principal de la organización parental es la reproducción, creando nuevos individuos valiosos que no sean rechazados por la sociedad. La familia es el núcleo central de la sociedad, y su formación requiere la fusión de una pareja juntos por el bienestar de todos sus miembros. Formar parte de una familia es una vivencia única e irremplazable.

La familia tiene un papel muy importante en la formación de sus integrantes, ya que son los responsables de su cuidado, orientación y educación. En este ámbito, se inculcan valores y normas de conducta por parte de los padres, que van adquiriendo experiencia y transmitiendo buenos hábitos y moral. Los valores que predominan en la familia son la verdad, el respeto, la disciplina y la independencia, los cuales permiten a los niños y adolescentes superar desafíos y tener una vida plena. Es crucial destacar que la familia desempeña una actividad fundamental en

el desarrollo personal de los niños y adolescentes, y es la escuela donde un lugar donde se pone en práctica su proceso de socialización siendo esencial para su crecimiento.

B. Tipo de familia. Según García (2019) menciona que la familia ha experimentado diversos cambios a medida que la sociedad ha evolucionado, y que su estructura y características reflejan las dinámicas del sistema social en el que se encuentra. La familia es un entorno clave para la educación y el aprendizaje, y la primera instrucción que se recibe suele ser dentro del hogar. Conforme se forman y se unen los miembros de la familia, se crean diferentes tipos de familia, algunos de los cuales son frecuentes en su localidad:

Tabla 1

Tipos de familia

Tipos de familia	Relación.
Familia básica elemental	o Compuesta de mamá, papá e hijos, aquí se satisfacen las necesidades más primordiales de las personas.
Extensa consanguínea	o Conformada por más de un grupo nuclear, quienes comparten el mismo entorno.
Mono parental	Integrada por un solo progenitor (en este caso puede ser padre o madre) y sus hijos.
Homo parental	Agrupada por dos personas del mismo sexo (hombres o mujeres) y sus hijos naturales, enlazados por afecto y espacio.
Madre soltera	Fémica que se hace responsable de la educación y valores de sus hijos, no contando con la presencia paterna por diversas circunstancias.
Ensamblada	Se forma después de un segundo compromiso, o cuando uno de la pareja tiene hijos de sus relaciones pasadas.
Acogiente	Aquel grupo nuclear por necesidad afectiva o de buenos sentimientos acogen a una o más personas, surgen de una disposición legal de no parentesco, ya que su estadía es temporal.

Nota: Elaboración propia.

2.1.1. Teoría Psicosocial

La hipótesis psicosocial de Erikson se enfoca en la sociedad y la cultura, reemplazando los instintos y el inconsciente en sus teorías. Cada etapa del desarrollo tiene tareas psicosociales específicas que deben ser resueltas, y la incapacidad para hacerlo puede generar conflictos. Erikson sostiene que el desarrollo saludable humano involucra pasar por ocho etapas desde la niñez hasta llegar crecimiento mayor, cada una con nuevos desafíos. Si se superan con éxito los retos en una fase, es probable que surjan como problemas en el futuro. La disolución de la familia puede impactar negativamente en el desarrollo emocional y afectivo de los niños, lo que puede afectar su rendimiento académico.

La teoría de la ecología del desarrollo humano se centra en examinar la relación bidireccional entre un individuo en desarrollo y los entornos cercanos que lo rodean, y cómo las interacciones entre estos entornos influyen en el cambio y derrotero del individuo, además esta teoría reconoce el papel de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el individuo en su desarrollo. La teoría de Vygotsky, por otro lado, destaca la importancia del trato cultural y social en el desarrollo de las conductas humanas donde los niños adquieren gradualmente nuevas formas de pensamiento y comportamiento a través del diálogo compartido con los miembros de su sociedad.

Las teorías presentadas intentan explicar la importancia que tiene la familia durante su desarrollo biológico, cognitivo, moral y relacional, lo que es fundamental para su formación académica. La teoría de la autorrealización de Abraham Maslow sostiene que cada persona posee una naturaleza interna y menciona las necesidades humanas, incluyendo la autoestima, que es la evaluación que hacemos de nosotros mismos y que abarca todos los aspectos de nuestra vida. Esta influye en cómo nos sentimos y cómo nos relacionamos con los demás, y afecta nuestras decisiones, pensamientos y emociones. Por lo tanto, es crucial para el desenvolvimiento psicosocial de los infantes y adolescentes.

La teoría de la personalidad humanista propuesta por Carl Rogers sugiere que cada individuo puede analizarse en términos de cómo transforma su estilo de vida al que él denomina

como "persona altamente funcional". Rogers argumenta que muchos problemas de las personas se derivan de una falta de autoestima y de una percepción de sí mismos como seres indignos de ser amados. Él sostiene que cada uno tiene un yo auténtico, positivo y único, pero que a menudo este verdadero yo, llega a permanecer oculto y enmascarado, incapaz de desarrollarse plenamente. Por otro lado, la teoría de Rosenberg se enfoca en la autoestima como un fenómeno actitudinal que es moldeado por factores sociales y culturales. Además, presenta una Escala de Autoestima que mide cómo la persona se valora y se siente satisfecha consigo misma. La escala consta de cinco afirmaciones positivas y otras cinco negativas (Molina, 2021). Para las dimensiones de desintegración familiar tenemos: estabilidad, satisfacción y clima familiar.

2.1.2. Desintegración familiar

La disolución de la estructura familiar es la principal causa de tensión emocional en los niños, lo que les provoca una inestabilidad tanto a nivel afectivo como físico, afectando a cada miembro de la familia de manera diferente. Los jóvenes son los más vulnerables, ya que en esta etapa necesitan del apoyo y la guía de sus padres para tomar decisiones importantes que tendrán un impacto significativo en sus vidas.

Por otro lado, la autora García (2019) La fractura de la familia es un problema global que afecta a numerosas familias y puede ser causada por diversas situaciones, como el divorcio, la separación o el fallecimiento. Esta disolución de la estructura social y de las funciones se produce cuando dos personas no pueden ejercer sus roles naturales y morales correspondientes. La fragmentación familiar está en aumento y tiene efectos negativos en los ámbitos sociales, el cual afecta a niños y adolescentes, lo que se refleja en su desempeño académico. La desintegración familiar puede generar desordenes emocionales y afectivos, como baja autoestima, problemas de aprendizaje y ausentismo escolar.

En todas las familias se inician problemas internos, pero si se implementan los mecanismos de adaptación adecuados, estos problemas pueden ser superados y esta puede fortalecerse. No obstante, existen ciertas crisis que conducen a una ruptura permanente porque las causas son muy poderosas y ninguno de los miembros de la familia puede controlarlas y superarlas. Además, los

problemas económicos que enfrenta una familia a menudo resultan en que los padres se alejen buscando mejores oportunidades de trabajo, lo que puede provocar un emocional desequilibrio en los hijos. Existen diversas razones que pueden originar situaciones de crisis en el seno familiar, tales como la emigración de uno de los miembros de la familia, la escasa formación educativa de los integrantes, la inmadurez de los conyugues, los escasos recursos económicos y la pérdida de una comunicación fluida.

A. Formas o tipo de desintegración. Según el autor Molina (2021) considera que el deterioro de la familia es un tema de preocupación para la sociedad en general. Se hallan diferentes sucesos que pueden generar la ruptura de la familia, como el abandono, en el que uno de los tutores decide dejar el hogar por diversos motivos, como insatisfacción o conflictos que no pueden resolver. La desintegración familiar afecta emocionalmente a los niños y puede tener consecuencias negativas en su rendimiento escolar y en su bienestar psicológico. El divorcio es una forma común de ruptura familiar en la que la pareja decide separarse, ya sea de manera unilateral o de mutuo acuerdo, y deben cumplir con ciertos requisitos y procedimientos legales para formalizar la separación. También puede darse el abandono involuntario, cuando uno de los tutores se ve obligado a dejar el hogar por motivos de salud o fallecimiento. En conclusión, el divorcio puede ser tramitado de forma administrativa o judicial, y requiere que haya pasado al menos un año desde el matrimonio para poder solicitarlo.

B. Factores que ocasionan la desintegración familiar. Se considera las variables más destacadas que han generado el rompimiento familiar son:

La desintegración familiar puede ser causada por diferentes factores en distintas áreas de la vida. Económicamente, si el padre experimenta cambios en su capacidad financiera, puede provocar la renuncia y la necesidad de la madre de trabajar fuera del hogar. En el sentido emocional; la falta de amor y comunicación entre la pareja o alguno de sus miembros, así como la falta de correspondencia, puede conducir a la infidelidad debido a la adolescencia emocional. Socialmente, pueden intervenir el abuso de sustancias y el machismo, donde el hombre se considera superior a su pareja. Además, otros factores pueden ser el alcoholismo y el abuso de

financieros recursos. En resumen, la desintegración familiar puede ser causada por factores económicos, afectivos y sociales que afectan el bienestar emocional y financiero del hogar.

La falta de capacitación de los tutores en determinados hogares, que varía según su posición en la sociedad, puede tener un impacto negativo en la estabilidad familiar, lo que dificulta la capacidad de afrontar y solucionar los problemas. En cuanto a la religión, cuando existen diversas categorías rigurosas, pueden agravar el deterioro familiar y llevar a la separación conyugal.

C. Causas de la desintegración familiar. Se identifican tres tipos de causas relacionadas con la desintegración familiar. Por un lado, hay factores que pueden afectar la comunicación intrafamiliar, como la distancia debido a la mudanza miembros conformantes del hogar, incapacidad o limitación física en actividades compartidas, las adicciones que pueden aislar al individuo de su entorno familiar y los conflictos o desacuerdos que, si no se resuelven, pueden llevar a la disolución de la familia.

Por otro lado, Castillo y Merino (2018) sostienen que esto abarca no solo la situación de padres divorciados, sino también aquellas en las que, a pesar de vivir bajo el mismo techo, existe un conflicto constante y la falta de alineación en metas. En este escenario, no se cumplen las funciones esenciales de la familia, como la provisión de alimentación, cuidado, afecto, socialización y educación. En estas circunstancias, las responsabilidades asociadas a estas funciones pueden ser delegadas a abuelos, hermanos mayores, algún familiar o incluso a personas externas al grupo perteneciente.

Los autores Quijano y Quiroz (2021) sostienen que la desintegración familiar se evidencia como la fractura de la unión que previamente existía entre los miembros de un mismo sistema. Esta circunstancia conlleva repercusiones significativas que afectan a cada individuo de manera particular, ya sea en el ámbito emocional o psicológico, económico, académico o laboral. En conclusión, esta no significa la disolución de la unidad familiar, sino que también tiene un impacto sustancial en el bienestar y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros en diversas esferas de sus vidas.

Desde otro enfoque Intriago (2019). analiza la desintegración familiar y su impacto en el desarrollo escolar de los adolescentes constituyen un tema intrínsecamente conflictivo, dada su manifestación en una etapa de la vida, especialmente porque la adolescencia es un período de transición característico por la evolución de la niñez a la casi adultez. Las repercusiones de una desintegración familiar se vuelven más arraigadas durante esta etapa, ya que los adolescentes perciben un mayor control sobre sus vidas y toman decisiones que consideran más apropiadas según su propio criterio. Estas decisiones adoptadas internamente pueden tener efectos sustanciales y a menudo graves en su desarrollo académico.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio es básico, sin adulterar y primario. La pura investigación, también conocida como exploración crítica, preciso examen o examen sin adulterar, maneja el tema de estudio sin considerar una rápida aplicación, pero con el entendimiento de que nuevos temas y avances tecnológicos pueden surgir como resultado de sus hallazgos y revelaciones.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio se ejecutará a cabo en estudiantes de secundaria de una educativa institución particular ubicado en el distrito de Ancón, Lima.

3.3. Variables

3.3.1. *Desintegración Familiar*

Definición conceptual: La discordia familiar se refiere a una conexión en la que un grupo asociado con otro tipo pierde paulatinamente su afiliación hasta terminar por una escisión o disolución. La ruptura de la unidad familiar y el desconocimiento de las necesidades esenciales de sus miembros son las causas de la discordia familiar (Moreno y otros, 2021).

Definición operacional: La variable desintegración familiar se encuentra compuesta por las dimensiones estabilidad familiar, satisfacción familiar, clima familiar. Por su parte la dimensión estabilidad familiar se encuentra conformada por los indicadores ruptura, divorcio, separación, violencia. La dimensión satisfacción familiar se encuentra conformada por los indicadores seguridad, pertenencia, estima, autorrealización. La dimensión clima familiar se encuentra conformada por los indicadores comunicación, potencial familiar, cultura familiar.

3.4. Población y muestra

La población se encuentra conformada por todos los estudiantes del nivel VI y VII de una educativa institución particular del distrito de Ancón - Lima, con un total de 60 educandos.

Hernández (2016) refiere que la muestra es un subgrupo de la población de interés. En el estudio será utilizada como muestra la misma contenida en la población, por ser esta una muestra no probabilística. Al considerar muestras no probabilísticas, la selección de sus elementos está determinada por factores relacionados con las características de la investigación o por la persona que selecciona la muestra.

3.5. Instrumentos

Durante el estudio, se emplearon diversas técnicas y herramientas de recolección de datos, que han ido evolucionando para adaptarse a las necesidades de la investigación. Para La selección de los instrumentos se llevó a cabo en función del diseño y los objetivos de la investigación, y en este caso, el instrumento pertenece al tipo de escala Likert. El Cuestionario sobre desintegración familiar está compuesto por 30 ítems cuya descripción la observamos.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de la desintegración familiar

Tesis: Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima.

Autor: Bach. Garro Palomino, García Esther y Bach. Garro Palomino, Loida Salom.

Aplicación: A los estudiantes de educación niveles VI y VII.

Forma de administración: Fue aplicado una sola vez en un determinado momento.

Duración: 30 minutos, en promedio.

Finalidad: Obtener información acerca del nivel de percepción de desintegración por los estudiantes.

Carácter de aplicación: carácter anónimo, por lo cual se pidió responder con sinceridad.

Descripción: El cuestionario tiene 30 preguntas.

Estructura: Las dimensiones son las siguientes: Estabilidad, Satisfacción, Clima familiar.

3.6. Procedimientos

- Para poder acceder a lograr una colaboración para nuestra presente investigación, fue necesario en primer lugar entrevistarnos con los directivos del consorcio educativo particular, explicar la naturaleza de nuestro trabajo que este consistía en recolectar datos de naturaleza no invasiva a través de un cuestionario. Una vez lograda esta entrevista se envió un consentimiento informado de nuestra facultad dirigida al director de esta forma se logró la formalidad respectiva.
- Posteriormente se procedió a explicar la naturaleza de nuestro trabajo al personal docente a cargo del nivel secundario, esto como finalidad de lograr colaboración y empatía. El cuestionario de desintegración familiar consta de 30 preguntas no invasivas, con respuestas politómicas tomado a 60 estudiantes del nivel secundario ambos sexos, una vez recopilada la información se procedió al empleo el software IBM SPSS versión 27 para el ingreso de las respuestas del cuestionario. A través de este programa, se usó Alfa de Cronbach que mide la interna consistencia, se calcularon diversos estadísticos. También se generaron tablas y gráficos que incluyen los cinco niveles de medición de cada variable y sus dimensiones. Finalmente, se llevó a cabo el análisis inferencial, lo que permitió obtener resultados fiables y extraer conclusiones precisas de los mismos.
- **Técnicas estadísticas.** Utilizando la herramienta IBM SPSS 27 en su versión en español, se generaron los indicadores estadísticos descriptivos que incluyen tanto tablas de frecuencia como gráficos. A continuación, mediante el análisis inferencial se exhibieron los resultados obtenidos y se describieron en detalle las conclusiones obtenidas.

3.7. Análisis de datos

Conforme a lo analizado, se ejecutó una auditoría de la veracidad de los datos- El autor Martínez (2018) indica que se tiene que llegar a corroborar los resultados mediante un ejemplo pequeño, para hallar la inquebrantable calidad o la teórica prueba. De acuerdo a ello, los datos se estructuran para agrupar la información mediante la recurrencia de factores.

En primera etapa se ejecutó el particular ordenamiento y la codificación de datos. Posteriormente, se empleó la fática programación de SPSS. Hernández et al. (2018) de acuerdo al recojo datos, se codificaba la información; debido a que no habrá exámenes, solo se verificará en esta línea el número de respuestas en cada clasificación, y la información obtenida del instrumento fue cuidadosamente preparada.

En la segunda etapa, se presentan las expresivas percepciones se ejecutaron en la posterior etapa conforme Hernández et al. (2016) la principal labor es simbolizar la información, puntos o valores adquiridos para todo factor, lo que permite llegar a rastrear la transmisión de las frecuencias o puntos para todo factor. Como resultado, la traducción de la información y el examen, mediante el cual se ejecutan las primeras alcances indiscutibles de las mediciones y conforme a los factores.

En este último proceso se ejecutaron inferenciales mediciones como lo establece Hernández et al. (2018) explica que las inferenciales dimensiones se emplean dos métodos conectados: evaluar límites y probar teorías. Conforme a ello, se realiza la especulativa prueba, mediante la cual se emplea la factual prueba rho de Spearman.

3.8. Consideraciones éticas

Se cumplieron las normas éticas consignadas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Federico Villareal en relación con el estudio realizado. Se consideraron aspectos vinculados a la propiedad intelectual, el uso racional de la información y la confidencialidad de los datos. Además, se siguió la guía para elaborar informes con enfoque cuantitativo y se respetó la normativa de citación de los autores vinculados en el estudio, de acuerdo con las pautas de las normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Estabilidad familiar. El objetivo fue establecer el nivel de estabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una particular institución educativa del distrito de Ancón - Lima.

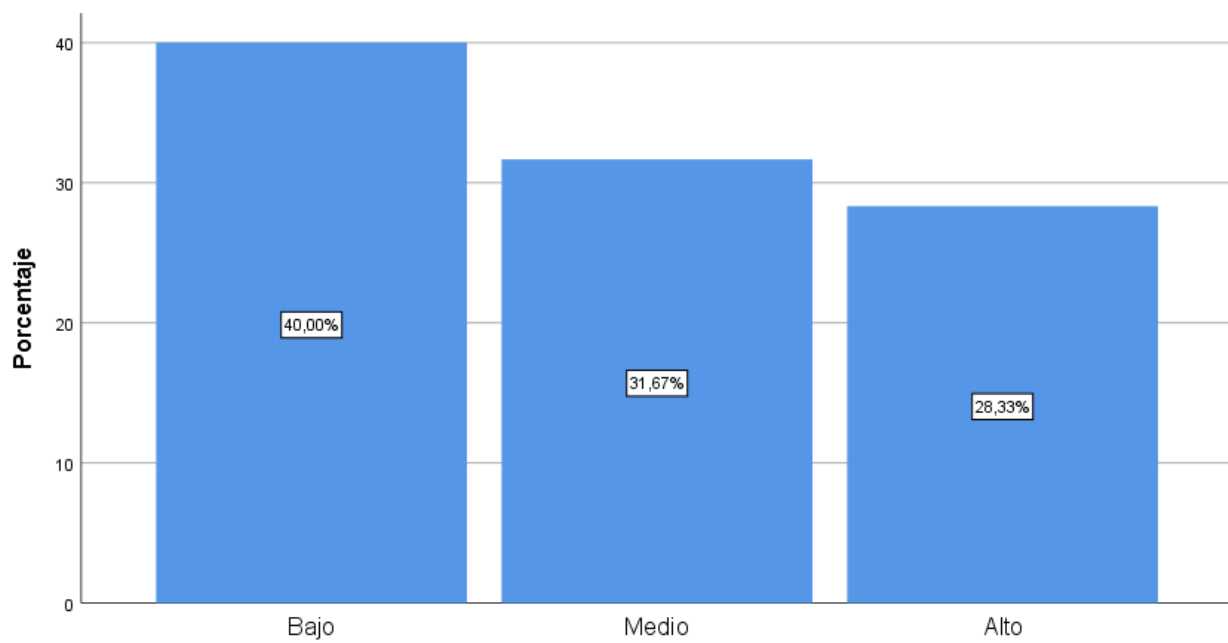
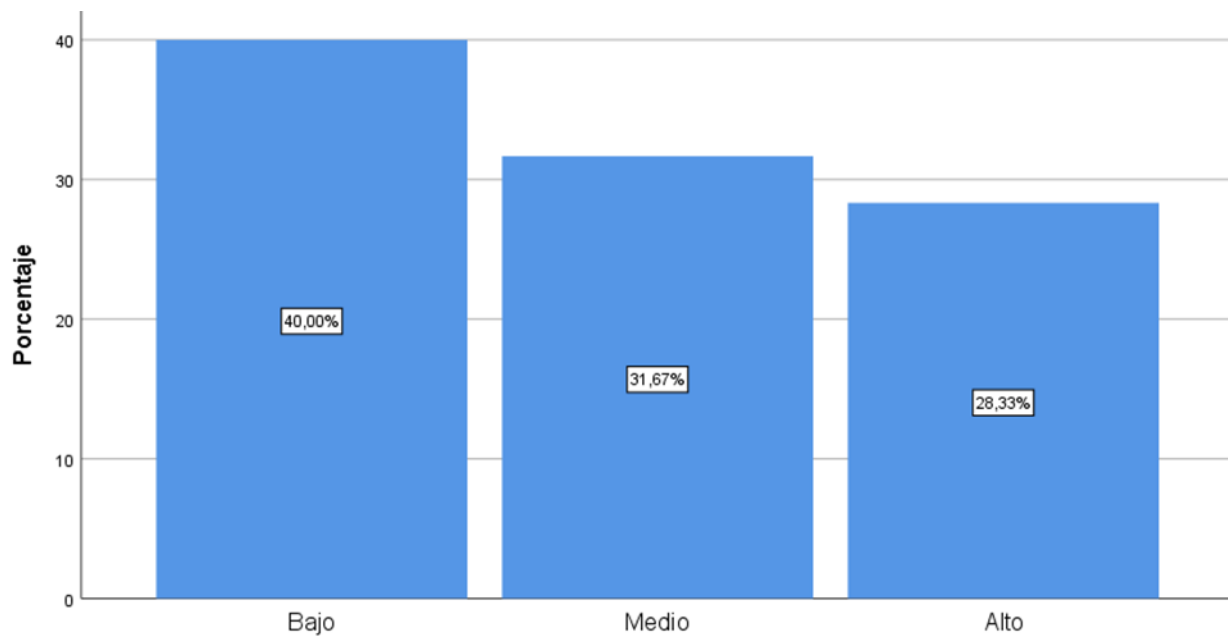
Tabla 2
Estabilidad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	40,0	40,0	40,0
	Medio	19	31,7	31,7	71,7
	Alto	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Tras el análisis a 60 estudiantes, se determinó que encuentra en un bajo nivel en un 40%, en un medio nivel 31.7% y en un alto nivel 28.3%. Estos resultados pueden ser visualizados mejor en la siguiente Figura.

Figura 1
Estabilidad familiar



De acuerdo con los indicadores de la Dimensión 1, se contemplan las siguientes causas, las cuales están categorizadas:

Tabla 3
Ruptura familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	43,3	43,3	43,3
	Medio	3	5,0	5,0	48,3
	Alto	31	51,7	51,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Propia elaboración.

Interpretación: Tras el análisis a 60 estudiantes referente al indicador ruptura, se determinó que haya en un bajo nivel en un 43.3%, en un mediano nivel 5% y en un alto nivel 51.7%. Estos resultados pueden ser visualizados mejor en la siguiente Figura.

Figura 2
Ruptura familiar

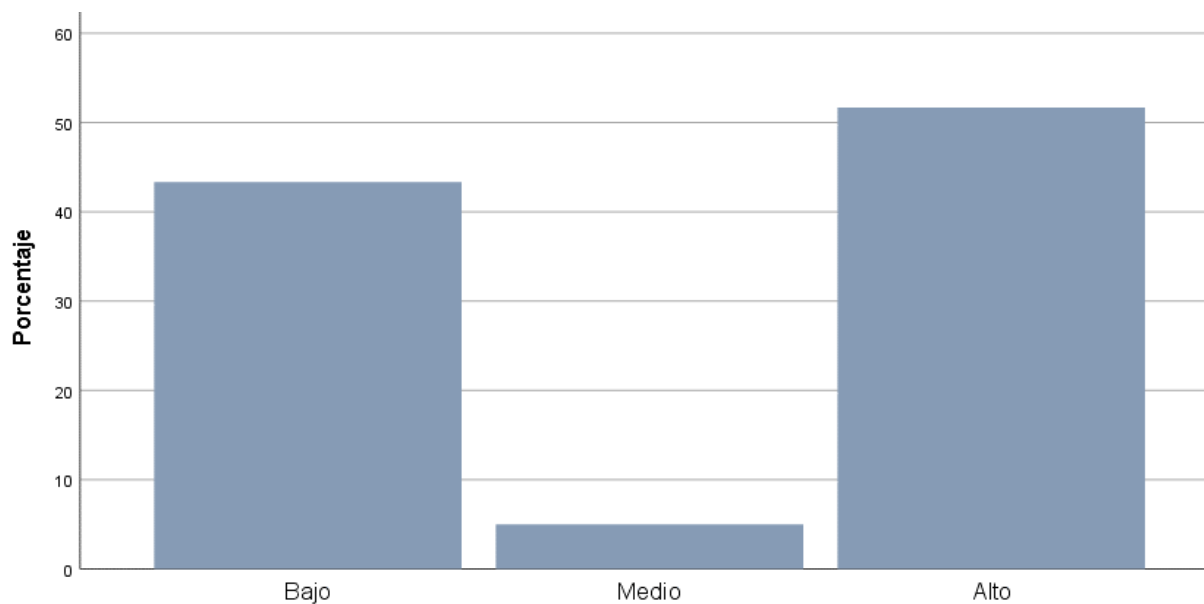


Tabla 4*Divorcio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	40,0	40,0	40,0
	Medio	15	25,0	25,0	65,0
	Alto	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Propia elaboración

Interpretación: Tras el análisis a 60 estudiantes referente al indicador divorcio, se determinó que encuentra en un nivel bajo en un 40%, en un mediano nivel 25% y en un alto nivel 35%.

Figura 3*Divorcio*

Estos resultados pueden ser visualizados mejor en el siguiente gráfico:

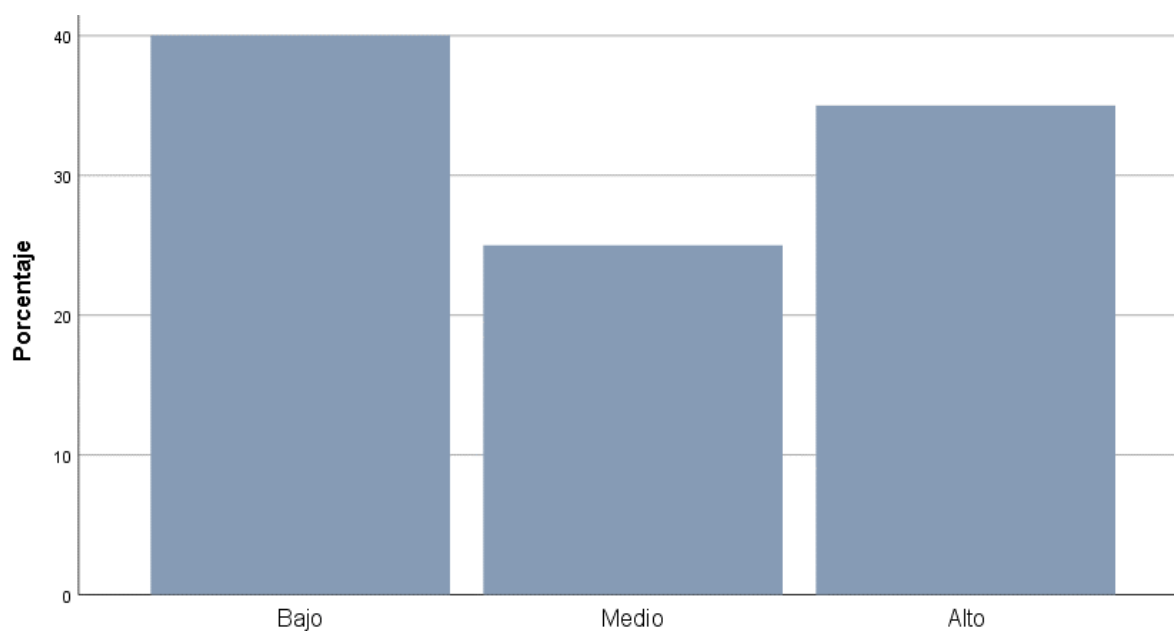
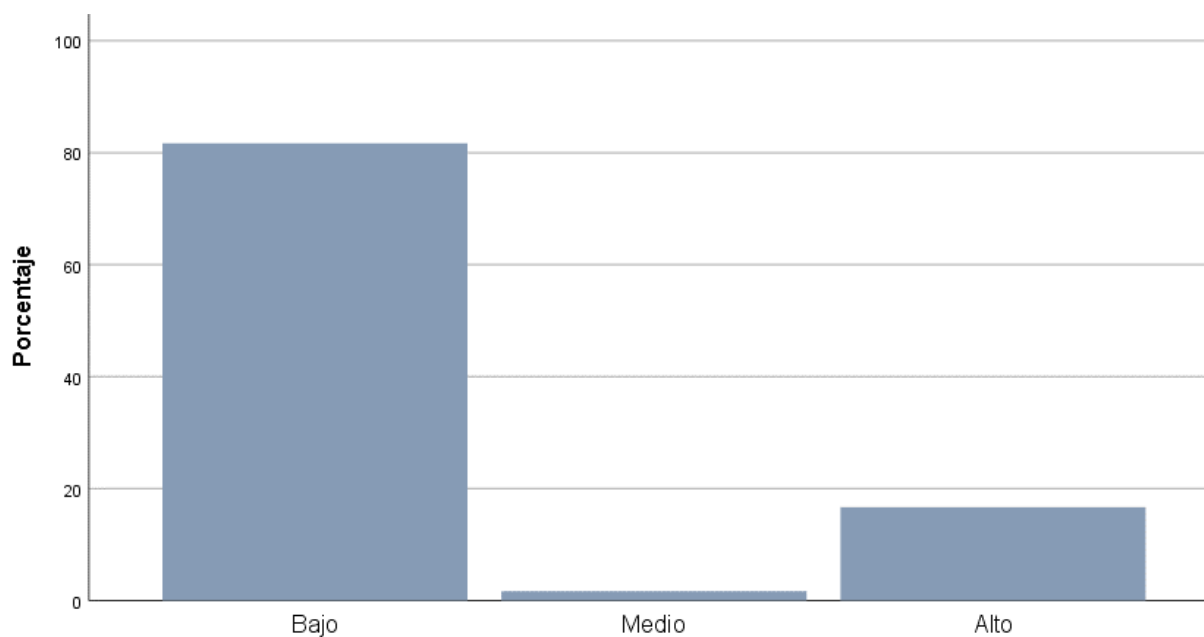


Tabla 5
Separación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	49	81,7	81,7	81,7
	Medio	1	1,7	1,7	83,3
	Alto	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

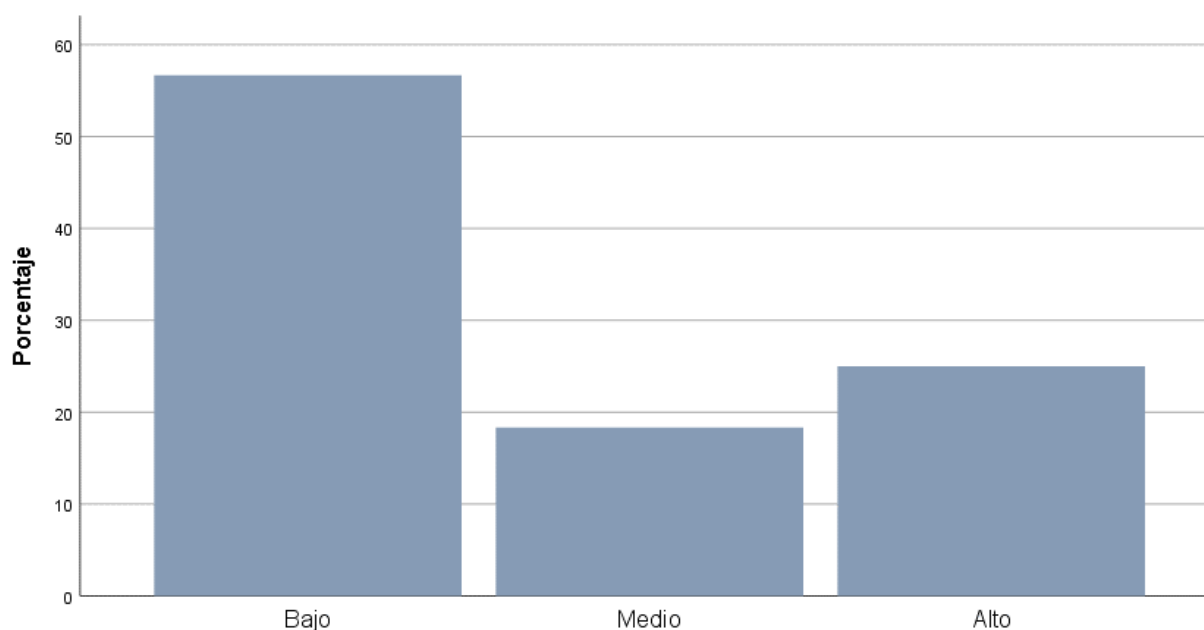
Interpretación: Tras el análisis a 60 estudiantes referente al indicador separación, se determinó que se encuentra en un nivel bajo en un 81%, en un medio nivel 1.7% y en un alto nivel 16.7%. Estos resultados pueden ser visualizados mejor en la siguiente Figura.

Figura 4*Separación***Tabla 6***Violencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	56,7	56,7	56,7
	Medio	11	18,3	18,3	75,0
	Alto	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Tras el estudio a 60 estudiantes referente al indicador violencia, se determinó que encuentra en un bajo nivel en un 56.7%, en un medio nivel 18.3% y en un alto nivel 25%. Estos resultados pueden ser visualizados mejor en la siguiente Figura.

Figura 5*Violencia*

4.2. Satisfacción familiar. El objetivo fue establecer el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón - Lima.

Tabla 7*Satisfacción familiar*

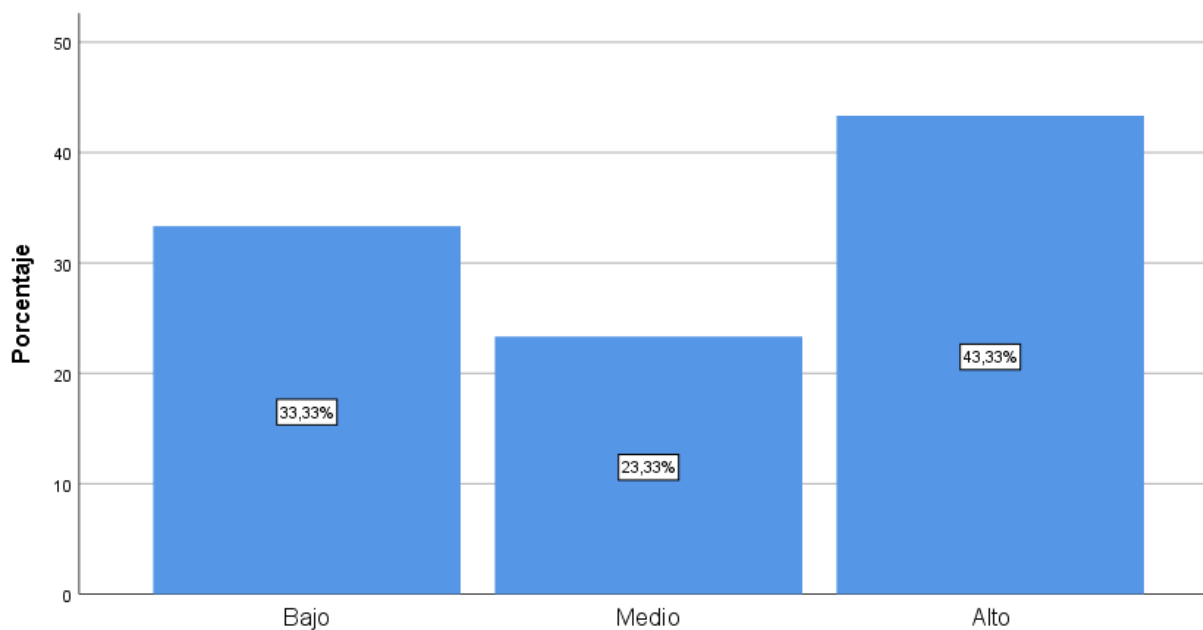
Satisfacción familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	33,3	33,3	33,3
	Medio	14	23,3	23,3	56,7
	Alto	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: Tras el análisis a 60 estudiantes, se determinó que encuentra en un bajo nivel en un 33.3%, en un medio nivel 23.3% y en un alto nivel 43.3%. Estos resultados pueden ser visualizados mejor en la siguiente Figura.

Figura 6

Satisfacción familiar



4.3. Clima familiar

Determinar el nivel de clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón - Lima. El trabajo se llevó a cabo cumpliendo con el cronograma y con el consentimiento de los sujetos.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes del clima familiar

		Clima familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	31,7	31,7	31,7
	Medio	19	31,7	31,7	63,3

Alto	22	36,7	36,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota. Propia elaboración.

Interpretación: Tras el análisis a 60 estudiantes referente a la dimensión clima familiar, se determinó que haya en un bajo nivel en un 31.7%, en un mediano nivel 31.7% y en un alto nivel 36.7%.

Los resultados pueden ser visualizados mejor en el siguiente gráfico, en donde se establece el clima familiar, donde el 31,67% tiene un clima familiar bajo, el 31.67% un clima familiar medio y el 36,7% obtiene alto.

Figura 7

Clima familiar

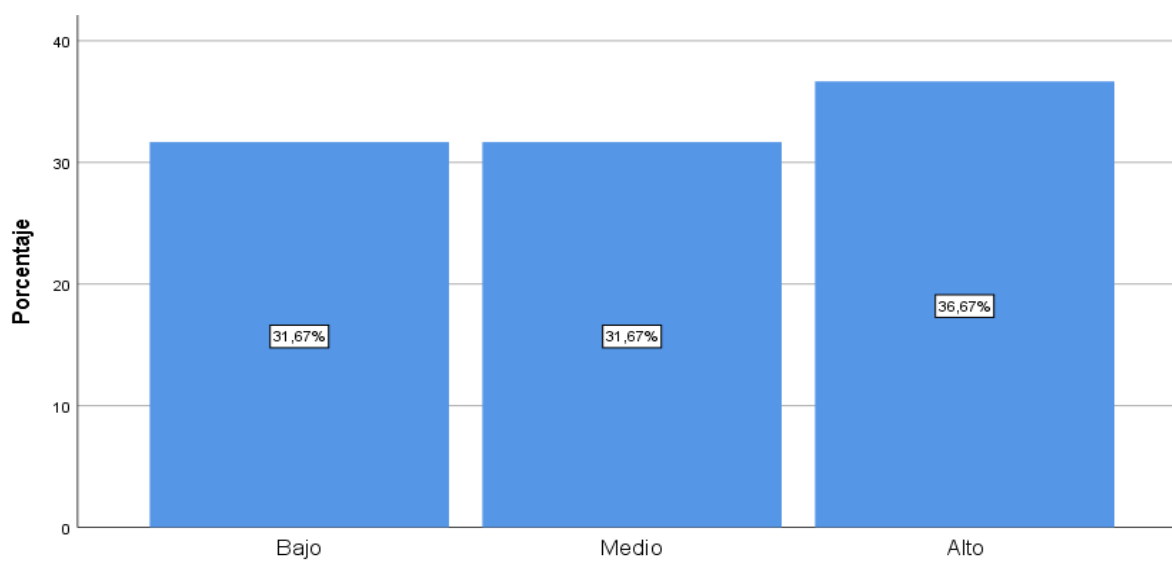


Figura 7 Clima familiar

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al específico objetivo 1, se estableció que el nivel de estabilidad familiar asciende en una escala medio-alto de 60%, ello debido a que se contempla indicadores como: Ruptura, divorcio, separación y violencia. Los cuales tuvieron una puntuación favorable, reflejando que la estabilidad familiar de los educandos de una institución educativa particular es medio alto. Estos resultados se contrastan con los del autor Canchari (2018) quien presentó un estudio acerca de la desintegración familiar y rendimiento escolar, tras el análisis a 77 estudiantes se determinó que el 63,0% de los estudiantes no llegan a sufrir una familiar desintegración. Dichos resultados son similares, puesto que en la investigación del autor Canchari se concluyó que existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Además, en la investigación del autor Canchari se evaluaron los similares indicadores los cuales reflejaron que los alumnos no sufren de desintegración familiar producto de violencia, divorcio, etc.

Así mismo, se determinó que el origen de la desintegración familiar es: Ruptura (51%), divorcio (35%), separación (81%) y violencia (56.7%) de acuerdo con sus analices de forma independiente en los educandos de una institución particular del distrito de Ancón Lima. Estos resultados han sido comparados con los del autor Mendoza (2018) quien, tras analizar a 60 estudiantes, determinó que el 65% viven en hogares desintegrados. Dichos resultados son similares debido a que más del 35% de los alumnos encuestados determinaron presentar causas referentes a la desintegración familiar.

Así mismo, respecto al específico objetivo 2 se determinó que el grado de satisfacción familiar asciende en un nivel medio llegando a alto de 66.6%, ello debido a que se contempla indicadores como: Seguridad, pertenencia, estima y autorrealización. Los cuales tuvieron una puntuación favorable, reflejando que la satisfacción familiar de los alumnos de una institución educativa particular es medio alto. Estos resultados se contrastan con los del autor Castañeda (2021) al estudiar la familiar desintegración y sus consecuencias en el formativo proceso determino la familia en la actual sociedad viene atravesando retos diferentes que atentan contra su naturaleza y tienen un negativo impacto en la moral de la sociedad. Dichos resultados son similares puesto que se determinó, que los niños necesitan de gran comunicación dentro de la familia para que se sientan escuchados e importante, así como también el afecto por parte de los miembros de la

familia, para sentirse queridos y seguros. Además, se demostró que la falta de presencia de los progenitores en el núcleo familiar impacta negativamente en la autoestima de los estudiantes, quienes perciben que no reciben la debida atención por parte de ellos.

Respecto al específico objetivo 3, se estableció que el grado de clima familiar asciende en un nivel medio-alto de 68.4%, ello debido a que se contempla indicadores como: Comunicación, potencial y cultura familiares. Los cuales tuvieron una puntuación favorable, reflejando que el clima familiar de los alumnos de una educativa institución particular es medio alto. Estos resultados se contrastan con los del autor Zeballos (2018) quien presentó un estudio acerca de la desintegración familiar en niños, determinando que fueron que el 75% de los niños que sufrieron abandono por parte de sus padres presentan niveles muy bajos de autoestima, seguidamente de niños que se encuentran en un seno familiar en 25% de niveles muy buenos de autoestima. Dichos resultados difieren de la presente investigación, ya que los contextos familiares son muy diferentes, debido a que los alumnos de una institución particular del distrito de Ancón Lima en general viven con sus padres ya que analizando el indicador Separación este se categorizó como bajo en un 81.7%, por lo que los alumnos vivencian un clima familiar adecuado ya que tienen el apoyo de sus ambos padres.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Luego de evaluar la estabilidad familiar en los alumnos de una institución específica en el distrito de Ancón, Lima, se concluye que la mayoría de los estudiantes experimenta un nivel de estabilidad familiar clasificado como medio-alto, alcanzando un porcentaje del 60%.
- 6.2 Las causas identificadas para la desintegración familiar entre los educandos de una institución específica en el distrito de Ancón, Lima, se distribuyen de la siguiente manera según los análisis independientes: ruptura con un 51%, divorcio con un 35%, separación con un 81% y violencia con un 56.7%.
- 6.3 Los resultados de este estudio ponen de manifiesto que la satisfacción familiar entre los educandos de la institución analizada en el distrito de Ancón, Lima, se sitúa en un nivel medio-alto, alcanzando un destacado 66.6%
- 6.4 En resumen, se ha constatado que el clima familiar entre los educandos de una institución específica en el distrito de Ancón, Lima, se ubica en un nivel medio-alto, alcanzando un significativo 68.4%, mientras que un notable 36.7% experimenta un clima familiar catalogado como alto.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Debemos fortalecer los vínculos familiares a través de la implementación de iniciativas que promuevan actividades familiares y programas de apoyo emocional destinados tanto a los estudiantes como a sus familias. La creación de espacios para actividades conjuntas y la facilitación de recursos que fomenten el bienestar emocional contribuirán no solo al fortalecimiento de los lazos familiares, sino también al desarrollo integral de los educandos.
- 7.2 Crear programas especializados en apoyo emocional y terapia familiar como medida preventiva y de gestión para abordar situaciones de ruptura, divorcio, separación y violencia en las familias de los estudiantes. Estas intervenciones podrían desempeñar un papel clave en la mitigación de los impactos negativos que estas circunstancias puedan generar en el futuro del educando.
- 7.3 Se requiere la participación activa de padres e hijos con el objetivo de lograr una óptima estabilidad familiar. Este involucramiento puede lograrse mediante el desarrollo de actividades familiares conjuntas y la promoción de un apoyo mutuo frente a las dificultades. Al propiciar estas interacciones positivas, se fortalecerá la cohesión familiar, contribuyendo a un ambiente de unión y respaldo.
- 7.4 Implementar programas específicos de apoyo emocional y fomento de la comunicación, con el propósito de facilitar una mayor interacción entre los estudiantes y sus familias. Estas iniciativas buscan promover una conexión más profunda, contribuyendo a incrementar la satisfacción y el bienestar familiar.

VIII. REFERENCIAS

- Camarco, N. (2018). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico*.
Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/16567/TG-4099.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canchari, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1
- Castillo Costa, S. M., & Merino Armijos, Z. G. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10–18.
<https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chela, M. (2021). *Estrategia afecta para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la unidad educativa felix granja gamazo*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2413/1/TRABAJO%20329%20-%20MEILE%207%2c%20NINABANDA%20CHELA%20MARIA%20SILVANA.pdf>
- García, T. (2019). *Quiere te Mucho* (Primera ed., Vol. I). Jalisco, México: Vergara.
doi:<https://books.google.com.pe/books?id=Vk1REAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiB47S50qv5AhWYBrkGHYYnAxYQ#v=onepage&q=autoestima&f=false>

- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación* (3era ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw-Hill.
- Intriago-Delgado, A. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 2(4), 23–29.
<https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/13>
- Lavado, M. (2020). *Desintegración familiar y violencia de los infractores del programa padres construyendo hijos de éxito - Fiscalía de Trujillo: 2019*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/16722/FLORES%20TORRES%20-%20TS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- León, I., Espín, L., & Gallegos, S. (2021). Método general de solución de problemas y Diagrama de Ishikawa en el análisis de los efectos de los femicidios en el entorno familiar. *Revista Conrado*, 17(79), 252-260. doi:<https://orcid.org/0000-0002-3432-8907>
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. CENGAGE. doi:<https://bit.ly/3EToBhK>
- Mendoza, L. (2018). *Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Simón Bolívar" del Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, H. (2021). *Violencia Intrafamiliar como factor de ruptura* (Primera ed., Vol. I). Quito, Ecuador: Editorial del Ecuador.

doi:<https://books.google.com.pe/books?id=XHxXEAAAQBAJ&pg=PA76&dq=desintegracion++familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwicq-S5zKv5AhUJBrkGHSc3AOAQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=desintegracion%20%20familiar&f=false>

Monereo, L. (2001). *Aprendizaje cooperativo: Enfoque metodológico*. . Buenos Aires: Fausto.

Moreno, I., Diaz, S., & Rojas, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado* , 17(1), 98-121.
doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7149>

Pinango, L. (2021). *La desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado de la IE*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42576/2021ElcyCastan%CC%83eda.pdf?sequence=6>

Quijano-Murgueytio, J. A., & Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8 Edición especialviembre 2), 265–274.
<https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>

Ríos, V. (2018). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica media de la Unidad Educativa San Carlos de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5488/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rosa, P. (2022). Hallazgos derivados de los factores que influyen en la reincidencia de los niños y adolescentes en conflicto con la ley. *Intersticios sociales*, 1(23), 237-261. doi:<https://doi.org/10.55555/is.23.390>
- Santamaria, R. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública en Lambayeque*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%c3%ada%20Ram%c3%adrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seixas, I., & Cabezas, M. (2019). *Políticas Públicas en defensa de la inclusión, la diversidad y el género IV, Interculturalidad y Derechos Humanos*. (Primera ed., Vol. I). Salamanca, España. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=0gRSEAAAQBAJ&pg=PA193&dq=desintegracion++familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwicq-S5zKv5AhUJBrkGHSc3AOAQ6AF6BAGGEEAI#v=onepage&q=desintegracion%20%20familiar&f=false>
- Serrano, A. (2019). *La necesaria evolución Jurídica de la Familia*, (Primera ed., Vol. I). Veracruz, México. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=2mqcDwAAQBAJ&pg=PT32&dq=desintegraci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCt9Dozqv5AhVBBLkGHUh-CUoQ6AF6BAGGEEAI#v=onepage&q=desintegraci%C3%B3n%20familiar&f=false>
- Uriol, G., & Santamaria, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro educativo Público de Lambayeque. *PAIAN*, 11(2), 54-63. doi:<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516/2163>

Zeballos, I. (2018). *Desintegración familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de cinco años.* Obtenido de

http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%20c3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

individuos incumple comunicación, potencial
sus compromisos u familiar, cultura familiar.
obligaciones (Moreno
y otros, 2021).

Fuente: Elaboración propia

Anexo B. Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Operacionalización	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se comporta la variable desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>¿Qué factores determinan la desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>¿Qué nivel de estabilidad familiar presentan los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p> <p>¿Qué el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p> <p>¿Qué nivel de clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima 2023?</p>	<p style="text-align: center;">Variable</p> <p style="text-align: center;">Desintegración familiar</p> <p style="text-align: center;">Dimensión 1 Estabilidad familiar</p> <p style="text-align: center;">Dimensión 2 Satisfacción familiar</p> <p style="text-align: center;">Dimensión 3 Clima familiar</p>	<p style="text-align: center;">Ruptura Divorcio Separación Violencia</p> <p style="text-align: center;">Seguridad Pertenencia Estima Autorrealización</p> <p style="text-align: center;">Comunicación Potencial familiar Cultura familiar</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de estudio: Básico</p> <p style="text-align: center;">Población: 60 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Muestra: No probabilístico</p> <p style="text-align: center;">Técnica: Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento: Cuestionario tipo Likert</p>

Anexo C

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Querido (a) estudiante

A continuación, le presentamos un cuestionario sobre la desintegración familiar, el cual busca recoger información necesaria para la investigación que se viene realizando.

INSTRUCCIONES:

Teniendo en cuenta los siguientes criterios, marque con un aspa (x) la respuesta adecuada

No	A veces	Si
0	1	2

N°	Ítems	No	A veces	Si
ESTABILIDAD FAMILIAR				
1	¿Tu mamá y papá viven juntos?			
2	¿Tus padres discuten?			
3	¿Tus padres demuestran su afecto el uno al otro?			
4	¿Consideras normal ver a tus padres discutiendo?			
5	¿Sales de paseo con tus padres?			
6	¿Tus padres se agreden físicamente?			
7	¿Tus padres se faltan el respeto?			
8	¿Hay comprensión entre tus padres?			
9	¿Hay cooperación entre tus padres, en las labores de tu casa?			
10	¿Cuándo tus padres están enojados se desquitan contigo?			
SATISFACCIÓN FAMILIAR				
11	¿Sientes que eres importante en tu familia?			
12	¿Cuándo tus padres discuten te quedas en casa?			
13	¿Tus padres satisfacen tus dudas e inquietudes?			
14	¿Tus padres te demuestran su afecto?			
15	¿Tus padres se despiden con afecto cuando vas a la Institución Educativa?			
16	¿Tus padres toman decisiones importantes en familia?			
17	¿Tus padres te felicitan al cumplir tus tareas?			
18	¿Tus padres valoran los esfuerzos que realizas en tu institución educativa?			

19	¿Te gusta que tus padres te despierten con un beso por las mañanas?			
20	¿Estas contento con la ayuda que recibes de tus padres?			
CLIMA FAMILIAR				
21	¿Suelen tus padres conversar en familia?			
22	¿Cuándo llegas a casa conversas con tus padres acerca de lo que ocurre en la Institución Educativa?			
23	¿Intervienes en las conversaciones familiares?			
24	¿Alguna vez observaste que tus padres no se hablan?			
25	¿Cuándo llegas a casa, tus padres te preguntan cómo te fue en la Institución Educativa?			
26	¿Cuentas con la ayuda de tus padres en el desarrollo de tus tareas?			
27	¿Tu mamá y papá se preocupan por tu formación personal?			
28	¿Tus padres están atentos a lo que dices o haces?			
29	¿Tus padres corrigen sus errores en privado y se halagan en público?			
30	¿Tus padres expresan alegría cuando llegas a casa?			

Anexo D
Prueba de fiabilidad

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.05	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Mondragón, M (2014)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	30

El coeficiente 0.808 indica confiabilidad fuerte.



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO PERMISO PARA TOMAR
MUESTRAS PARA MI PRESENTE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR SAN ROQUE
DE VILLAS DE ANCÓN UGEL 04-LIMA.
MELKA SIFUENTES LEÓN.

Yo Elmer Teófilo Espinoza Chávez con DNI 09535033,
domiciliado en Jr. Mariano Ángulo #236 -departamento 401,
distrito de Comas, ex alumno de la facultad de Psicología ,
código de estudiante 9144048A, correo electrónico
elmerespinozach@gmail.com, ante usted me presento para
pedirle, me permita autorización para tomar muestras para
mi presente proyecto de investigación titulado
Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una
institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima,
2023 . A los alumnos de secundaria 60 participantes,
esperando disposición y una fecha correspondiente para
realizar el presente trabajo.

Agradezco por anticipado su gentileza, comprensión y
sentido de alteridad para concretar mi predisposición a
culminar tal proyecto.

Dios guarde a su persona.

Elmer Teófilo Espinoza Chávez.



DIR. Melka Sifuentes León.



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito Ancón- Lima.**

Investigador (a) (es): Elmer Teófilo Espinoza Chávez

Propósito del estudio: búsqueda y generación de conocimiento.

Invitamos a participar en la investigación titulada "Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón-Lima, 2023 cuyo objetivo es contrastar hipótesis de investigación. Está indagaciones desarrollada por el estudiante egresado de la carrera profesional de psicología, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, aprobado por la autoridad correspondiente y competente de nuestra facultad y con el permiso de la institución educativa particular San Roque de Villas de Ancón Ugel 04, Ancón- Lima.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Su importancia recae, principalmente, en que muestra cuáles son aquellas variables de interés a la hora de recolectar datos y en que define cuál es la línea a seguir durante la investigación, para que finalmente esta derive en conclusiones concretas y acertadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Desintegración familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Ancón Lima-2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.