

## **FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

### **ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA**

Línea de investigación:

Salud Pública

#### **Autor**

Herhuay Usto, Nuria Madeleine

#### **Asesor**

Vargas García, Dalila Liliana

ORCID: 0000-0002-9232-3848

#### **Jurado**

Poma Castillo, Lucia Februcia

Galarza Valencia, Diego Javier

Garcia Rupaya, Carmen Rosa

Lima-Perú

2023

### **Agradecimiento**

A Dios por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme buena salud y fortaleza en todo momento.

A Grizell, Jennifer, Karenth, Estefanny y Roberto, mis amigos, quienes estuvieron apoyándome emocionalmente durante todo este camino.

A Haru, Sami y Trixi, por acompañarme durante las noches cuando tenía que estudiar y darme las energías para cumplir nuestra promesa.

### **Dedicatoria**

A Dios por no abandonarme nunca y mostrarme siempre el camino aun cuando sentía que todo parecía perdido.

A mis padres, por levantarse en las madrugadas conmigo; demostrándome su amor preparándome el desayuno y acompañándome a la universidad todos los días. Por recibirme todas las noches con amor y hacer desaparecer mis preocupaciones con sus abrazos. Por siempre motivarme a superarme para ser una mujer independiente.

## ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Descripción y formulación del problema .....	2
1.2 Antecedentes .....	3
1.3 Objetivos .....	8
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos .....	9
1.4 Justificación.....	9
1.5 Hipótesis.....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Bases teoricas sobre el tema de investigación .....	10
2.1.1 Estrés académico .....	10
2.2 Fases del estrés.....	11
2.2.1 Fase de alarma .....	11
2.2.2 Fase de resistencia.....	11
2.2.3 Fase de agotamiento.....	11
2.3 Tipos de estrés.....	11
2.3.1 Eutrés .....	11
2.3.2 Distrés .....	12

2.3.3	Estrés agudo.....	12
2.3.4	Estrés agudo episódico.....	12
2.3.5	Estrés crónico .....	12
2.4	Diagnóstico.....	12
2.4.1	Nivel indicador cognitivo .....	13
2.4.2	Nivel indicador fisiológico .....	13
2.4.3	Nivel indicador motor .....	13
III.	MÉTODO.....	14
3.1	Tipo de investigación.....	14
3.2	Ámbito temporal y espacial.....	14
3.3	Variables.....	14
3.3.1	Variable de interés .....	14
3.3.2	Variables de caracterización.....	14
3.3.3	Operacionalización de variables.....	15
3.4	Población y muestra.....	15
3.4.1	Población .....	15
3.4.2	Criterios de inclusión .....	16
3.4.3	Criterios de exclusión .....	16
3.5	Instrumentos .....	16
3.5.1	Primera sección .....	16
3.5.2	Segunda sección .....	17

3.6 Procedimientos.....	17
3.7 Análisis de datos .....	18
3.8 Consideraciones éticas.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	33
VIII. REFERENCIAS .....	34
IX. ANEXOS .....	38

## Resumen

**Objetivo:** Analizar los factores relacionados al estrés académico en estudiantes universitarios de odontología. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo, diseño observacional, descriptivo, correlacional y transversal; con una población de 118 estudiantes universitarios de odontología de Universidad Nacional Federico Villarreal en el mes de noviembre del 2022, se les envió un cuestionario a través del aplicativo Google Forms se utilizó el cuestionario DES 30, el cual constó de 30 ítems con una escala tipo Likert que van del 1 al 4. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS versión 24 y la prueba que se utilizó fue Chi-Cuadrado de Pearson. **Resultados:** Del total de estudiantes el 70,3% presentó estrés moderado, el 27,1% presentó estrés bajo y el 2,5% presentó estrés alto. En referencia a las dimensiones del estrés académico presenta un mayor porcentaje de 55,9% con nivel moderado en la carga académica. Según la edad, presentó mayor porcentaje de 67,8% en nivel de estrés académico moderado entre 20 – 26 años. Según el sexo, presentó un mayor porcentaje de 46,6% en nivel de estrés académico moderado en el sexo femenino. Según la situación laboral presentó un mayor porcentaje de estudiantes que no tienen buena situación laboral con 39,0% en nivel de estrés académico moderado. Según la situación sentimental, presentó un mayor porcentaje de estudiantes solteros con 39,8% en nivel de estrés académico moderado. Según primera opción de admisión, presentó mayor porcentaje de estudiantes que escogieron odontología como primera opción con 44,1% en nivel de estrés académico moderado. Según actividad física, presentó un mayor porcentaje de estudiantes que si realizan actividad física con 26,3% en nivel de estrés académico moderado. Se encontró asociación estadísticamente significativa de 0.05 del nivel de estrés académico y los factores sociodemográficos. **Conclusiones:** Se encontró en la mayoría de los estudiantes un estrés académico moderado. También encontramos una relación estadística significativa con la edad en los estudiantes universitarios de odontología.

**Palabras clave:** estrés académico, odontología, factores sociodemográficos.

## Abstract

**Objective:** To analyze the factors related to academic stress in dentistry university students.

**Method:** The study was quantitative, observational, descriptive, correlational and cross-sectional design; With a sample of 118 dental university students from the Federico Villarreal National University in November 2022, a questionnaire was sent to them through the Google Forms application, the DES 30 questionnaire was used, which consisted of 30 items with a type of scale. Likert ranging from 1 to 4. For the statistical analysis of the data, the SPSS version 24 program was used, and the test used was Pearson's Chi-Square. **Results:** Of the total number of students, 70.3% presented moderate stress, 27.1% presented low stress and 2.5% presented high stress. In reference to the dimensions of academic stress, it presents a higher percentage of 55.9% with a moderate level in the academic load. According to age, it presented a higher percentage of 67.8% in moderate academic stress level between 20 - 26 years. According to sex, it presented a higher percentage of 46.6% in the level of moderate academic stress in the female sex. According to the employment situation, there was a higher percentage of students who do not have a good employment situation with 39.0% in a moderate level of academic stress. According to the sentimental situation, it presented a higher percentage of single students with 39.8% in a moderate level of academic stress. According to the first admission option, there was a higher percentage of students who chose dentistry as their first option, with 44.1% having a moderate level of academic stress. According to physical activity, it presented a higher percentage of students who do physical activity with 26.3% in moderate academic stress level. A statistically significant association of 0.05 was found between the level of academic stress and sociodemographic factors. **Conclusions:** Moderate academic stress was found in most of the students. We also found a statistically significant relationship with age in dental college students.

**Keywords:** academic stress, dentistry, sociodemographic factors.



## I. INTRODUCCIÓN

El estrés ha tomado mucha importancia en los últimos años y ha sido definido de diferentes formas de acuerdo con el enfoque por el cual se aborde. En sí, viene a ser la forma en que reacciona el individuo ante agentes estresores que considere lo ponen en un ambiente de adversidad. Las carreras de salud son conocidas por lo exigentes y estresantes que resultan ser, entre ellas está la carrera de Odontología (Evaristo y Chein, 2015).

El camino para ser cirujano dentista suele ser dificultoso, lo que puede generar un deterioro de la salud mental y física del estudiante en el transcurso. El estrés en esta carrera tiene múltiples causas, una de ellas es la economía del estudiante, los materiales requeridos son muy costosos. A esto se suma la falta de tiempo para desarrollar las actividades académicas y los trabajos prácticos que derivan de estas actividades académicas. Los pacientes son otro factor estresante para la carrera debido a que es difícil encontrar pacientes con las características adecuadas para las clases práctico-clínicas y la aplicación de conocimientos científicos, además de que muchos pacientes cancelan sus citas a última hora o llegan tarde. Así mismo, los estudiantes deben lograr habilidades y destrezas para poder enfrentarse a la práctica clínica en pacientes reales (Pérez y Cartes, 2015). El futuro laboral también es motivo de preocupación para muchos estudiantes, puesto que, en los últimos años, se presentó un aumento de profesionales en odontología “cirujano dentista – estomatólogo” generando una sobrepoblación de profesionales de esta rama en el país (Aquino y Gutiérrez, 2020).

Teniendo en cuenta que estudios anteriores han reportado la existencia de estrés en estudiantes de ciencias de la salud se hace necesario esta investigación para aumentar y reforzar el conocimiento sobre qué factores están relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología (cirujano dentista – estomatólogos), para que así las autoridades de las Facultades de Odontología tomen en cuenta estos factores y planteen nuevas estrategias para ayudar a sus estudiantes con una mejor calidad educativa.

## 1.1 Descripción y formulación del problema

Estos últimos años la salud mental ha tomado gran importancia y notoriedad desde el punto de vista de la salud pública debido al gran aumento en su prevalencia, por eso la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca la relevancia de los trastornos mentales y sus consecuencias en la salud. Por esta razón, se ha enfatizado en políticas y estrategias de actualización que expliquen indicadores de la salud mental. La salud mental es el equilibrio entre el bienestar social, psicológico y emocional, ayuda a enfrentar diversas situaciones en la vida, así como a controlar el estrés en la toma de decisiones a lo largo de esta.

El estrés es una respuesta natural que tiene el ser humano frente a situaciones adversas, sin embargo, cuando este se cronifica y no es controlado correctamente, puede llegar a alterar la calidad de vida de las personas. La formación de estudiantes en profesionales de salud genera demasiado desgaste físico, emocional y mental, porque de sus conocimientos y habilidades depende la salud de sus pacientes. La carrera de Odontología es considerada como una de las que produce mucho estrés, puesto que se vuelve más exigente conforme avanza el tiempo. Los estudiantes de odontología afrontan diferentes niveles de estrés, lo que puede afectar en su vida personal, profesional y académica (Córdova y Santa María, 2018).

Al respecto, Pérez y Cartes (2015) informaron que, en el ámbito educacional de la salud, la carrera de odontología es una de las que produce más ansiedad entre sus estudiantes. A su vez, mencionaron que los estudiantes de la carrera de Odontología presentan un aumento de estrés conforme avanzan los niveles en las asignaturas preclínicas y clínicas, puesto que se enfrentan a sus primeras atenciones en pacientes. Esto presenta ciertas complicaciones porque es difícil encontrar pacientes adecuados para la clase, muchos pacientes suelen cancelar sus citas o llegan tarde a las clases prácticas. Esta condición afecta notoriamente las notas de los alumnos, muchas veces reprueban por factores no controlables por los propios estudiantes, provocando así un aumento del estrés.

Diversas investigaciones dejan al descubierto una variedad de factores que pueden generar estrés académico en los estudiantes de odontología. Se han realizado diferentes investigaciones respecto a los factores que pueden estar relacionados al estrés, sin embargo, muchos de estos fueron estudiados de forma separada, generando casos aislados y limitando la interacción compleja de los diversos factores que determinan el estrés. Por eso, analizar las variables potencialmente relevantes ayudaría a identificar los factores principales que se relacionan a esta variable.

Los estudios hasta el momento demuestran que son factores determinantes el tiempo limitado, recursos económicos y la carga de trabajos académicos. El presente trabajo de investigación evaluó la relación del estrés académico con algunos factores sociodemográficos (edad, sexo, actividad física, situación sentimental, situación laboral y primera opción de admisión).

Con base en lo planteado, se consideró importante comprender varios de los factores que se relacionan con el estrés en estudiantes universitarios de la carrera de Odontología. Por ello, el objetivo principal del estudio fue analizar los principales factores relacionados al comportamiento del estrés académico. Para lograrlo se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué factores están relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología?

## **1.2 Antecedentes**

Córdova y Santa María (2018) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue determinar los factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico, a 140 estudiantes de ambos sexos se les aplicó el cuestionario Dental Environment Stress (DES). Se usó la prueba Chi-cuadrado para evaluar la relación entre las variables estrés, sexo y el nivel académico. Del total de la muestra el 24.3 % de estudiantes no presentó estrés y el 75.7% sí. Lo resultados revelaron que entre las situaciones que generan más estrés académico en los

estudiantes se encuentran la carga de trabajo académico con un 75.7 %, luego la falta de tiempo con 70.7 %, formación clínica en un 70.0 %, y confianza en ellos mismos con un 57.1 %. Con esto, se concluyó que la mayoría de los estudiantes de odontología presentan estrés, así mismo se puede decir que el estrés académico está asociado al nivel académico y a la edad.

Evaristo y Chein (2015) realizaron un estudio en Lima-Perú, con el objetivo de evaluar el estrés académico y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Este estudio tuvo una muestra de 186 estudiantes obtenida por muestreo probabilístico estratificado distribuidos por año de estudios. La selección de cada estudiante se llevó a cabo de manera aleatoria simple. La variable estrés académico fue medida mediante el cuestionario Inventario SISCO. El análisis de datos se ejecutó haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 21. Los resultados arrojaron que el 100 % de los estudiantes encuestados presentó estrés con una intensidad de 3.5 en una escala del 1 a 5. Así mismo, los estresores de mayor relevancia fueron: sobrecarga de tareas y trabajos, tiempo limitado y las evaluaciones. Entre las reacciones primordiales ante el estrés se destacaron la somnolencia, fatiga crónica y necesidad de dormir. Una de las estrategias de afrontamiento al estrés de más importancia fue la habilidad asertiva, seguido por un plan de trabajo.

Álvarez et al. (2019) realizaron un estudio en la ciudad de Medellín-Colombia. Su objetivo principal fue analizar la prevalencia de signos y síntomas sugerentes de estrés, depresión/ansiedad y mala salud mental junto con sus factores sociodemográficos relacionados en estudiantes de Odontología. Este estudio fue transversal, se hizo un muestreo estratificado con asignación proporcional por estrato con equidad en géneros, teniendo así una muestra de 205 estudiantes. En esta investigación las variables sociodemográficas fueron: edad, sexo, apoyo social, procedencia, estrato socioeconómico, etapa de formación, tipo de vivienda,

situación laboral, práctica de deportes, tipología familiar; y como variables de salud se consideró: salud general y salud mental, depresión/ansiedad y estrés.

Para evaluar las diferentes variables se usaron cuestionarios previamente validados y aplicados en otras investigaciones. Los cálculos se realizaron mediante el programa SPSS 21.0. Los resultados revelaron que la prevalencia de mala salud mental en hombres fue de 43 % y mujeres de 52 %, depresión y ansiedad 42 % en hombres y en mujeres 50 %; estrés autopercebido en hombres 34 % y mujeres 41 %. La asociación fue estadísticamente significativa en el sexo masculino que reportó depresión/ansiedad, estrés y bajo apoyo social. Así mismo, hay más riesgo en hombres que manifiestan depresión/ansiedad y con familias extensas-ensambladas. En el caso del sexo femenino, se reveló que hay más riesgo en aquellas que manifiestan depresión/ansiedad, procedentes de familias extensas-ensambladas y en las que reportan mala salud mental, depresión/ansiedad, estrés y bajo apoyo social. Este estudio concluyó que hay altas prevalencias de signos y síntomas de ansiedad, depresión, estrés y mala salud mental, por ello sugirieron poner énfasis en la salud mental.

Barraza et al. (2019) realizaron una investigación en México, con el fin de establecer el perfil descriptivo del estrés académico y su relación con ocho variables (edad, sexo, semestre, relación afectiva, desayuno, tabaquismo, actividad física y periodo menstrual). Se utilizó un inventario SISCO para el estudio de la variable estrés académico en 93 estudiantes de la Universidad de Monterrey. Los resultados fueron analizados por el programa SPSS versión 23. Se obtuvo que los estresores con mayor relevancia son “la sobrecarga de trabajos”, “evaluaciones de los profesores” y “tiempo limitado para el trabajo”, y los síntomas más destacados fueron fatiga crónica, somnolencia y ansiedad.

Basudan et al. (2017) llevaron a cabo un estudio en Arabia Saudita con el objetivo de medir los depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología usando la prueba DASS-21, y para encontrar una relación entre los niveles y los factores que las provocan. Se evaluaron

a 247 estudiantes con un cuestionario dividido en dos partes. La primera parte estuvo constituida por las características sociodemográficas (género, estado civil, año de estudio, promedio de calificaciones y si la carrera de Odontología era la primera opción), a su vez se evaluó la satisfacción con las relaciones entre compañeros y profesores, el entorno académico en general en una escala de Likert y una pregunta con respuesta múltiple sobre el afrontamiento del estrés. La segunda parte del cuestionario contenía la prueba DASS-21. Los datos fueron analizados por el paquete estadístico SPSS versión 20. Los resultados revelaron que hay niveles de depresión 55.9 %, ansiedad 66.8 % y estrés 54.7 %. También se evidenciaron predictores como el género para la ansiedad y el estrés, la satisfacción con relación a los docentes para ansiedad y estrés, satisfacción con relación a los compañeros para depresión, ansiedad y estrés.

Arrieta et al. (2013) investigaron en Colombia la asociación entre síntomas depresivos, ansiosos y de estrés con factores sociodemográficos, académicos y sociales en estudiantes de odontología. La muestra se obtuvo por muestreo aleatorio, simple siendo así el resultado de 251 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 preguntas de selección múltiple politómicas con única respuesta. El cuestionario contenía características sociodemográficas como: edad, sexo, semestre o ciclo académico, estado civil, hijos, procedencia e ingresos económicos. También se evaluaron los aspectos del estudiante dentro de la universidad como rendimiento académico actual deficiente, rendimiento académico acumulado, la falta de tiempo para descansar, dificultades económicas y problemas en las relaciones con amigos, pareja o cónyuge y la valoración de la función familia con la escala Apgar. Así mismo, se usó la escala DASS-21 para evaluar la depresión, ansiedad y estrés. Los resultados revelaron que hay una prevalencia de síntomas ansiosos de 37.4 %, depresivos 56.6 %, y estrés del 45.4 %. Los factores relacionados con la depresión fueron la falta de apoyo de amigos, disfunción familiar y dificultades económicas; para el estrés la disfunción familiar, tiempo para descansar e ingresos económicos; y para la ansiedad fueron la falta de apoyo de amigos y la disfunción

familiar. Los autores concluyeron que entre los estudiantes de odontología hay altas prevalencias de síntomas ansiosos, depresivos y de estrés que están asociados a los recursos económicos, la función familiar, la falta de tiempo para el descanso y el apoyo social.

Frese et al. (2018) buscaron desarrollar un instrumento adecuado para una evaluación cuantitativa y cualitativa integral del impacto psicosocial percibido, los niveles de estrés y el efecto de aprendizaje en estudiantes universitarios de odontología durante su educación preclínica a la clínica. Se les aplicó un cuestionario a 256 estudiantes de odontología de primer año, quienes se mantuvieron en el estudio durante los años 2011-2016. El cuestionario estuvo conformado por tres partes: la primera hizo referencia al impacto psicosocial, la segunda al estrés percibido, y la tercera al efecto del aprendizaje percibido. Posteriormente, los datos se analizaron a través del programa SPSS. En los resultados se reveló que hay una tasa de respuesta del 45 % y 96 %, para el área de impacto psicosocial se distinguió que el docente tuvo un impacto significativo. En el área de estrés percibido se notó un alto nivel, evidenciando un aumento en los ítems como exceso de exigencias y situación de examen. Para el área de efecto de aprendizaje percibido se reveló un incremento de estrés en las asignaturas de Endodoncia, Odontología Restauradora y Periodoncia. Los autores concluyeron que los estudiantes de odontología se ven influenciados significativamente por el impacto psicosocial percibido, los niveles de estrés y el efecto de aprendizaje durante su etapa de pregrado.

Ersan et al. (2017) realizaron un estudio que buscó identificar las fuentes de estrés y sus niveles en estudiantes de odontología, así como la autoeficacia y estrategias de afrontamiento en el ambiente de una escuela odontológica privada turca. Para esta investigación a 130 estudiantes se les aplicó el cuestionario DES modificado, la escala de estrés percibido, la escala de autoeficacia general y la escala de afrontamiento breve; y también se consideraron factores sociodemográficos (edad, sexo, año de estudio, antecedentes de tratamiento psiquiátrico). Los datos fueron analizados por el programa SPSS. En los resultados

se pudo observar que el estrés afectaba más a mujeres y estudiantes de años avanzados y que, además, aumentaba de acuerdo con el año académico. El factor “carga de trabajo” y “entrenamiento clínico” fueron más influyentes en mujeres, las estrategias de afrontamiento más usadas fueron “planificación” y “religión”. Los autores concluyeron que los factores y niveles de estrés afectan a los estudiantes de odontología y que estos se diferencian de los factores de estrés de estudiantes de una universidad gubernamental.

Lin et al. (2020) realizaron un estudio con el objetivo de hallar los niveles, factores y las fuentes de estrés en estudiantes de odontología en Fujian-China. Un total de 396 estudiantes fueron encuestados con el cuestionario DES y PSS de manera virtual, el cuestionario también contenía características sociodemográficas como la edad, sexo, año de estudio y las calificaciones; los datos obtenidos fueron analizados por el programa PASW. Los resultados indicaron que las puntuaciones del cuestionario de estrés ambiental y el estrés percibido no tenían diferencias significativas para el año académico y el sexo. A su vez, se encontraron diferencias entre las puntuaciones del DES para “carga de trabajo” y “creencias de autoeficacia” en los diferentes años académicos. El promedio de las calificaciones se correlacionó positivamente con el sexo, siendo las mujeres las que tenían un GPA superior al de los hombres. En conclusión, los estudiantes universitarios de odontología padecen estrés moderado y los factores que provocaron más estrés en los estudiantes fueron las cargas de trabajos, la presión en el desempeño y las creencias de autoeficacia.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Analizar los factores relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Describir los niveles del estrés académico en los estudiantes de odontología.
- Determinar el estrés académico para cada una de sus dimensiones.



- Identificar el estrés académico según edad.
- Identificar el estrés académico según sexo.
- Identificar el estrés académico según situación laboral.
- Identificar el estrés académico según estado sentimental.
- Identificar el estrés académico según primera opción de admisión.
- Identificar el estrés académico según practica de actividad física.

#### **1.4 Justificación**

##### *Teórico*

Los resultados del presente trabajo de investigación aumentaron la evidencia científica sobre este tema, puesto que aún es incierto cuáles son exactamente los factores que influyeron sobre el estrés en jóvenes universitarios de la carrera de Odontología en forma conjunta.

##### *Social*

La difusión de este tipo de información hizo que las autoridades propias de esta carrera tomen cartas en el asunto para poder proporcionar apoyo psicológico y nuevas estrategias de soporte a sus estudiantes y así mejorar la calidad de vida de estos.

##### *Práctico/clínico*

Permitió a los futuros profesionales prestar más atención a su salud mental y dedicarse tiempo a sí mismos para mejorar su calidad de vida y su desempeño.

#### **1.5 Hipótesis**

Es probable que los factores sociodemográficos estén relacionados con el estrés académico en estudiantes de odontología.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

El estrés es descrito por como una asociación de respuestas fisiológicas del individuo frente a situaciones o ambientes que representan un riesgo para este. Globalmente, el estrés afecta a millones de personas. A pesar de ser una respuesta natural ante situaciones amenazantes, si el estrés no es superado puede llegar a ser un importante problema de salud (Cortaza y Francisco, 2014).

El estrés también se conceptualiza como un fenómeno de múltiples variables que abarca respuestas físicas como psicológicas, que se reflejan en el comportamiento del individuo de acuerdo con los estímulos externos e internos (Salas et al., 2022).

#### 2.1.1 *Estrés académico*

El estrés académico es una reacción ante estímulos de procedencia educativa que puede reflejarse en el rendimiento del estudiante y sus destrezas metacognitivas (Salas et al., 2022).

El estrés académico es un proceso sistémico que tiene dos caracteres: uno adaptativo y otro psicológico. Esto se presenta en tres momentos:

- El estudiante percibe demandas académicas que, bajo su perspectiva, son consideradas como estresores.
- Los estresores desencadenarán una falta de equilibrio sistémico llamada situación estresante, esta se ve reflejada en síntomas que son los indicadores de desequilibrio.
- El desequilibrio hará que el estudiante busque acciones para adaptarse y volver a una situación de equilibrio sistémico. A esto se le conoce como estrategias de afrontamiento (Jerez y Oyarzo, 2015).

## **2.2 Fases del estrés**

### **2.2.1 Fase de alarma**

En la fase de alarma el cerebro produce cambios químicos frente a una situación compleja, liberando así hormonas que, consecuentemente, producen reacciones en el cuerpo como un aumento de la frecuencia cardíaca, tensión muscular, agudización de los sentidos, entre otros (Ávila, 2014).

### **2.2.2 Fase de resistencia**

Se produce cuando el organismo se encuentra aún en una situación de alerta, evitando así que se genere relajación. Al intentar regresar a su estado inicial, el organismo vuelve a producir nuevamente una reacción fisiológica generando y manteniendo las hormonas en alerta constante (Ávila, 2014).

### **2.2.3 Fase de agotamiento**

En esta fase el estrés se vuelve crónico, manteniéndose por un tiempo dependiendo de cada persona. La fase de agotamiento puede ser peligrosa y causar estragos, dado que provoca problemas físicos como psicológicos. Esto se puede evidenciar en el individuo como debilidad, angustia, falta de sueño, entre otros (Ávila, 2014).

## **2.3 Tipos de estrés**

En términos generales, se puede decir que existen dos tipos de estrés, los cuales se describen a continuación.

### **2.3.1 Eutrés**

El eutrés es considerado el estrés bueno y necesario. En niveles adecuados favorece el crecimiento y sobrevivencia, permite enfrentar a la vida, incentiva a obtener resultados favorables y un mejor rendimiento, promoviendo así la adaptación del individuo (Camargo, 2010).

### **2.3.2 *Distrés***

Este tipo de estrés se considera dañino porque se acumula y degenera el organismo produciendo afección a la salud mental del individuo (Camargo, 2010).

Por otra parte, según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010), existen tres tipos de estrés:

### **2.3.3 *Estrés agudo***

Es el más común, no provoca daños severos en la salud debido a su corta duración. De cierta forma, puede ser beneficioso para el individuo cuando este se encuentre en un ambiente de peligro, puesto que lo prepara para combatir. Un estrés agudo intenso puede provocar cefaleas, ansiedad, depresión, malestares estomacales, mareos, entre otros (APA, 2010).

### **2.3.4 *Estrés agudo episódico***

Las personas que lo padecen son personas melancólicas, depresivas y pesimistas. El estrés agudo episódico suele ser más intenso y repetitivo, pero no llega a ser crónico. Los síntomas son similares al del estrés agudo, pero también pueden presentar punzadas en el pecho y enfermedad cardíaca, así como una preocupación constante (APA, 2010).

### **2.3.5 *Estrés crónico***

Los síntomas que se presentan en el estrés crónico son los mismos del estrés agudo y el agudo episódico, solo que se manifiestan de manera más prolongada; por ello, tiende a ser cansado para el individuo. Este tipo de estrés vuelve vulnerable a las personas que los padecen y mucho más propensos a desarrollar otras enfermedades (Herrera et al., 2017).

## **2.4 *Diagnóstico***

Es complicado diagnosticar el estrés; aun así, existen ciertos niveles indicadores que ayudan a valorar cómo se encuentra el individuo.

#### **2.4.1 Nivel indicador cognitivo**

Este nivel se aprecia por pensamientos de miedo. A la persona le cuesta resolver problemas pequeños, se preocupa y piensa demasiado las cosas, volviéndose así una obsesión, creando inseguridades, falta de atención y concentración (Ávila, 2014).

#### **2.4.2 Nivel indicador fisiológico**

En este nivel el estrés se revela mediante síntomas físicos como falta de sueño, incomodidades en el estómago, dolor de cabeza y de espalda, sudoración, entre otros (Ávila, 2014).

#### **2.4.3 Nivel indicador motor**

En el nivel motor se pueden observar actos de la persona como, por ejemplo, aumento de hábitos compulsivos de fumar y beber, tics nerviosos, problemas sexuales y esquivar situaciones que generen estrés (Ávila, 2014).

### **2.5 Estrés en odontología**

Los estudiantes de odontología han asimilado al estrés como parte de la carrera, creen que su existencia es sinónimo de esfuerzo y eficiencia. El estrés aumenta conforme avanza la carrera, aunque desde los primeros años de estudio ya se ve reflejada esta patología porque los alumnos cambian su vida, dejan su círculo social, adquieren nuevas amistades, se preocupan por su economía, surgen inseguridades sobre sus capacidades, entre otros. Los estresores empiezan a ser remplazados por el aumento de trabajo constante y el poco tiempo para la distracción; por ello, los niveles de estrés son mayores al finalizar la carrera (Pérez y Cartes, 2015).

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de diseño observacional, descriptivo, correlacional y transversal.

#### 3.2 Ámbito temporal y espacial

Se realizó una encuesta vía online a estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal a través del aplicativo Google Forms en el mes de noviembre del año 2022.

#### 3.3 Variables

##### 3.3.1 Variable de interés

- Estrés académico.

##### 3.3.2 Variables de caracterización

- Edad.
- Sexo.
- Actividad física
- Situación sentimental.
- Situación laboral.
- Primera opción de admisión.

##### 3.3.3 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Tipo	Escala	Valor
Estrés académico	Formación clínica	Item 3 Item 4 Item 6 Item 7 Item 8 Item 9 Item 14 Item 15 Item 16 Item 20 Item 21	Cualitativa	Ordinal	-Sin estrés: 30-45 puntos -Nivel de estrés bajo: 46-75 puntos

		Item 22 Item 28 Item 30			-Nivel de Estrés moderado: 76-105 puntos -Nivel de estrés alto: 106-120 puntos
	Restricciones de tiempo	Item 12 Item 13 Item 18 Item 19 Item 23 Item 25 Item 26			
	Creencias de autoeficacia	Item 10 Item 11 Item 17 Item 24 Item 29			
	Carga académica	Item 1 Item 2 Item 5			
Edad	-	Años cumplidos	Cuantitativa	Nominal	20 a 26 27 a 33 34 a 41
Sexo	-	Femenino Masculino	Cualitativa	Nominal	Femenino Masculino
Situación laboral	-	Si trabaja No trabaja	Cualitativa	Nominal	Si No
Actividad física	-	Sí,regularmente A veces No	Cualitativa	Nominal	Sí,regularmente A veces No
Situación sentimental	-	Soltero En una relación Saliendo o conociendo a alguien	Cualitativa	Nominal	Soltero En una relación Saliendo o conociendo a alguien
Primera opción de admisión	-	Sí No	Cualitativa	Nominal	Sí No

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

Estudiantes de pregrado de la facultad de odontología de 4to y 5to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año académico 2022.

Se optó por realizar el estudio a toda la población debido a la poca cantidad de estudiantes en los años académicos de 4to y 5to. Siendo así un total de 128 estudiantes de los cuales 10 se abstuvieron de responder el cuestionario dejando un total de 118 estudiantes que participaron en el presente estudio.

### **3.4.2 Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV, inscritos en el año 2022.
- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV que aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV que llenaron en su totalidad el cuestionario.
- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV de 3ro, 4to y 5to año matriculados en el año 2022.

### **3.4.3 Criterios de exclusión**

- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV que no brindaron su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV que decidieron retirarse de la investigación.
- Estudiantes de 4to y 5to año de la facultad de odontología de la UNFV que recibieron tratamiento psicológico o psiquiátrico.

## **3.5 Instrumentos**

Para este trabajo se elaboró un cuestionario virtual que contuvo dos secciones:

### **3.5.1 Primera sección**

En esta parte se incluyeron características generales y sociodemográficas (edad, sexo, actividad física, situación sentimental, situación laboral, primera opción de admisión).



### **3.5.2 Segunda sección**

Esta segunda parte contuvo el cuestionario DES 30, que ayudó a valorar el nivel de estrés. Este constó de 30 ítems y usó una escala tipo Likert. La puntuación del estrés va del 1 al 4, considerándose 1 como “no estresante”, 2 “algo estresante”, 3 “bastante estresante”, 4 “muy estresante”. El nivel de estrés de cada estudiante se obtuvo sumando las puntuaciones. Si el puntaje obtenido oscila entre los 30-45 puntos se consideró que no existe un nivel de estrés, si va de los 46-75 puntos fue considerado como un nivel bajo de estrés, si está de 76-105 puntos se consideró nivel moderado de estrés y si va desde los 106-120 punto es un nivel alto de estrés (Paz, 2019)

Este cuestionario tuvo amplia validez porque ha sido utilizado a nivel nacional e internacional y ha demostrado ser un medio efectivo para evaluar el estrés en el ámbito de la odontología. Fue traducido al español y adaptado por Fonseca et al. (2013), quienes lo pusieron a prueba en 300 estudiantes de odontología entre chilenos y argentinos, demostrando que tuvo buenas propiedades psicométricas (alfa de Cronbach =0,89). Aun así, el cuestionario fue sometido a pruebas de validez y confiabilidad mediante el juicio de 05 expertos capacitados para la calificación de cada ítem.

### **3.6 Procedimientos**

En primera instancia, se presentó la documentación necesaria para la aprobación del proyecto; luego, se procedió a llevar el trámite administrativo a la Dirección de la Escuela Profesional de Odontología, con el fin de obtener el permiso para realizar la investigación y, así mismo, tuvo acceso a la cantidad de alumnos matriculados en el año 2022.

Se realizó una prueba piloto para verificar la comprensión de los ítems, se determinó la consistencia interna del instrumento a usar con un valor Alpha de Cronbach 0,92; se concluyó que la escala de estrés académico en estudiantes de odontología presenta confiabilidad aceptable y puede ser aplicado a la población de estudio. Debido a la coyuntura vivida en la

actualidad y al tener las instituciones parcialmente cerradas se decidió recolectar los datos mediante el uso de medios tecnológicos como el aplicativo Google Forms. El uso de este aplicativo nos permitió llegar a más estudiantes ya que no todos podían coincidir con los horarios debido a sus clases semipresenciales y otras responsabilidades.

Posteriormente se estableció contacto con los delgados de cada año académico para que puedan compartir el cuestionario con sus compañeros. Para dar mayor veracidad una vez terminado de responder el cuestionario se bloqueó la opción de volver a ingresar y así no generar complicaciones con los resultados. Finalmente, una vez recolectada toda la información se organizó mediante Excel y analizó a través del programa estadístico SPSS.

### **3.7 Análisis de datos**

Los datos se administraron y organizaron en el programa Microsoft Excel y se procesaron estadísticamente en el programa SPSS 24. Para el análisis de datos se utilizaron tablas de frecuencias absolutos y relativas para caracterizar los factores sociodemográficos. La prueba que se utilizó fue Chi-Cuadrado con un nivel de confianza del 95% asumiendo un error tipo I del 5%.

### **3.8 Consideraciones éticas**

Se tomó en cuenta la pauta 22 de las Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. En este trabajo se respetó la confidencialidad de los participantes, sus datos fueron mantenidos en reserva y así no se violó la intimidad de los participantes. Este estudio no presentó riesgos para la población que se fue a estudiar, por lo tanto, se cumplieron los principios éticos para la investigación científica.

Para mejorar la objetividad del estudio se buscó un especialista en estadística quien analizó los datos, él desconoció y fue ajeno al propósito del estudio.

#### IV. RESULTADOS

Este estudio fue realizado en 118 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, del tercer al quinto año de estudios. Los resultados se presentan en tablas y gráficos.

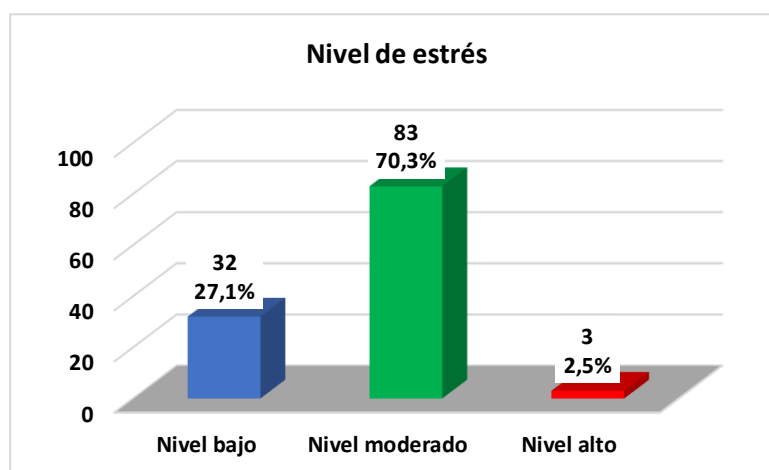
**Tabla 1**

*Niveles de estrés académico de los estudiantes de odontología.*

Nivel de estrés	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	32	27,1
Nivel moderado	83	70,3
Nivel alto	3	2,5
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100,0</b>

**Figura 1**

*Los niveles de estrés académico de los estudiantes de odontología.*



*Nota.* En la tabla 1 y figura 1 se observa que los estudiantes de odontología tienen un nivel de estrés moderado de 70,3%, seguido por un nivel de estrés bajo de 27,1%, y por último un nivel de estrés alto de 2,5%.

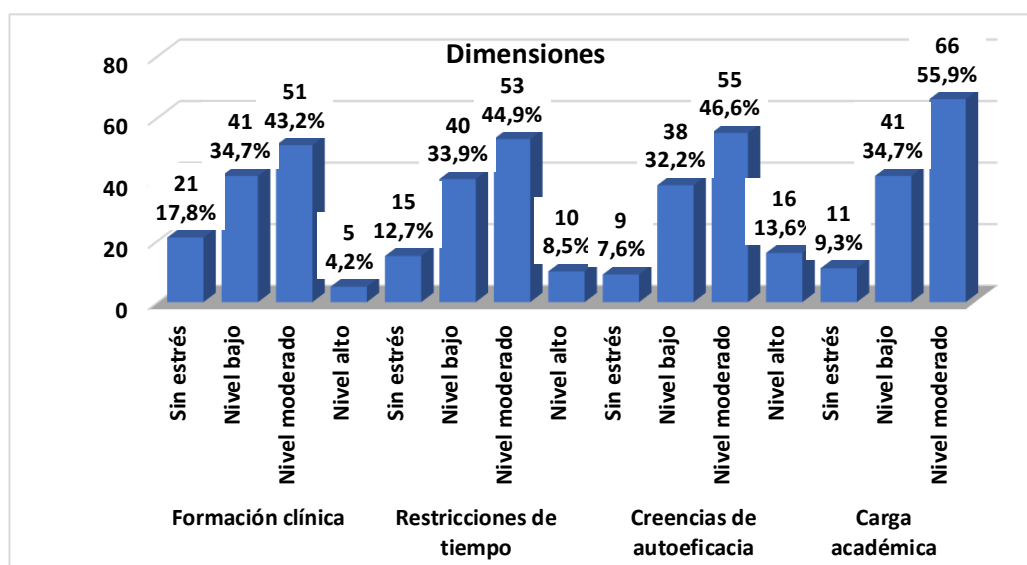
Tabla 2

*Estrés académico en cada una de sus dimensiones.*

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
<b>Formación clínica</b>	Sin estrés	21	17,8
	Nivel bajo	41	34,7
	Nivel moderado	51	43,2
	Nivel alto	5	4,2
<b>Restricciones de tiempo</b>	Sin estrés	15	12,7
	Nivel bajo	40	33,9
	Nivel moderado	53	44,9
	Nivel alto	10	8,5
<b>Creencias de autoeficacia</b>	Sin estrés	9	7,6
	Nivel bajo	38	32,2
	Nivel moderado	55	46,6
	Nivel alto	16	13,6
<b>Carga académica</b>	Sin estrés	11	9,3
	Nivel bajo	41	34,7
	Nivel moderado	66	55,9

Figura 2

*Estrés académico en cada una de sus dimensiones.*



*Nota.* En la tabla 2 y figura 2 se observan las dimensiones del estrés académico, presenta un mayor porcentaje de 55,9% con nivel moderado la dimensión de carga académica, seguido con un 46,6% con nivel moderado la dimensión creencias de autoeficacia, posteriormente con 44,9% con nivel moderado la dimensión restricciones de tiempo, finalmente con 43,2 con nivel moderado en la dimensión formación clínica.

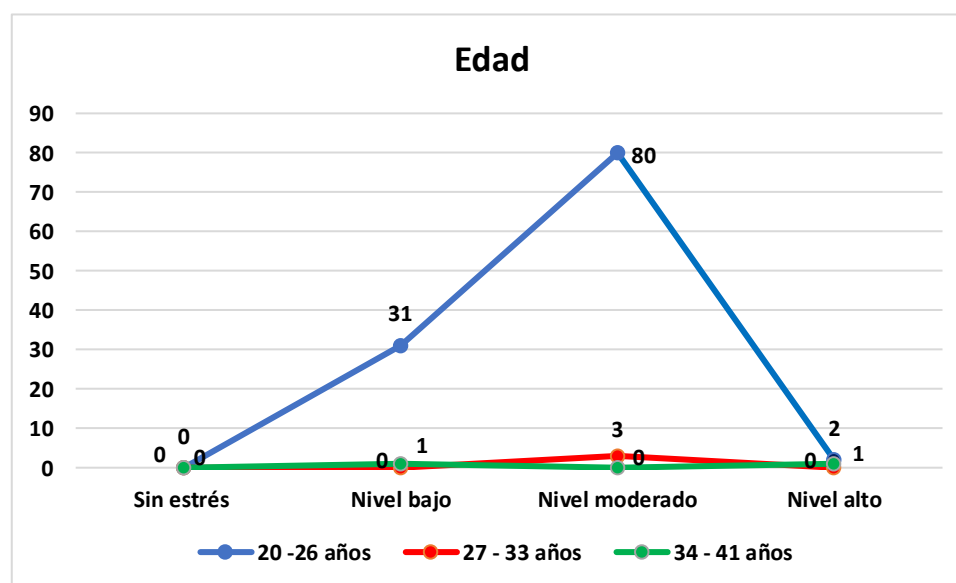
**Tabla 3**

*Niveles de estrés académico según edad.*

			Nivel de estrés			
			Sin estrés	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto
<b>Edad</b>	20 -26 años	n (%)	0 (0,0)	31 (26,3)	80 (67,8)	2 (1,7)
	27 - 33 años	n (%)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (2,5)	0 (0,0)
	34 - 41 años	n (%)	0 (0,0)	1 (0,8)	0 (0,0)	1 (0,8)

**Figura 3**

*Niveles de estrés académico según edad.*



*Nota.* En la tabla 3 y figura 3 se evidenció que los estudiantes de odontología presentan un mayor porcentaje de 67,8% con un nivel de estrés académico moderado entre las edades de 20 – 26 años.

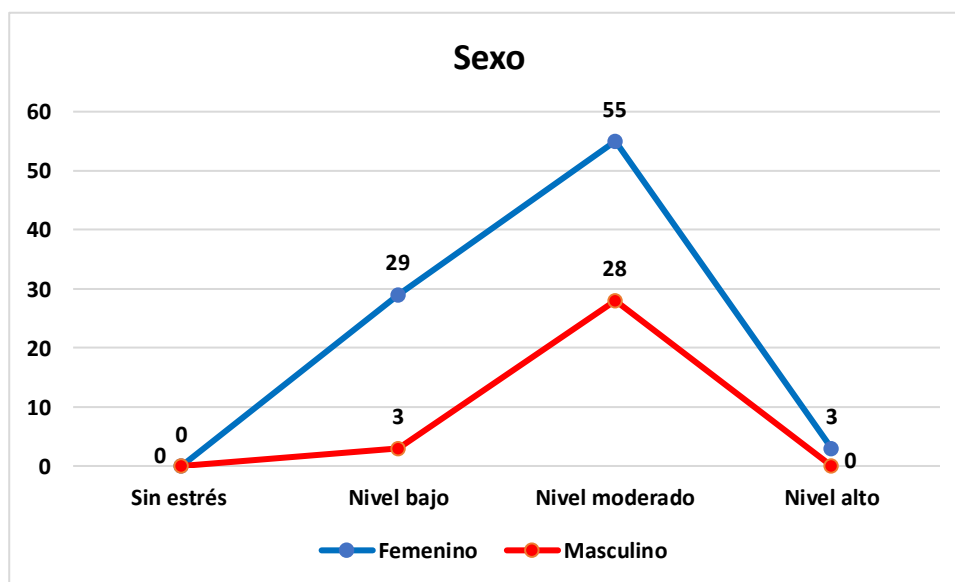
**Tabla 4**

*Niveles de estrés académico según sexo.*

		Nivel de estrés				
Sexo		n (%)	Sin estrés	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto
Femenino	n (%)	0 (0,0)	29 (24,6)	55 (46,6)	3 (2,5)	
Masculino	n (%)	0 (0,0)	3 (2,5)	28 (23,7)	0 (0,0)	

**Figura 4**

*Niveles de estrés académico según sexo.*



*Nota.* En la tabla 4 y figura 4 se evidenció que los estudiantes de odontología presentan un mayor porcentaje de 46,6% con un nivel de estrés académico moderado en el sexo femenino.

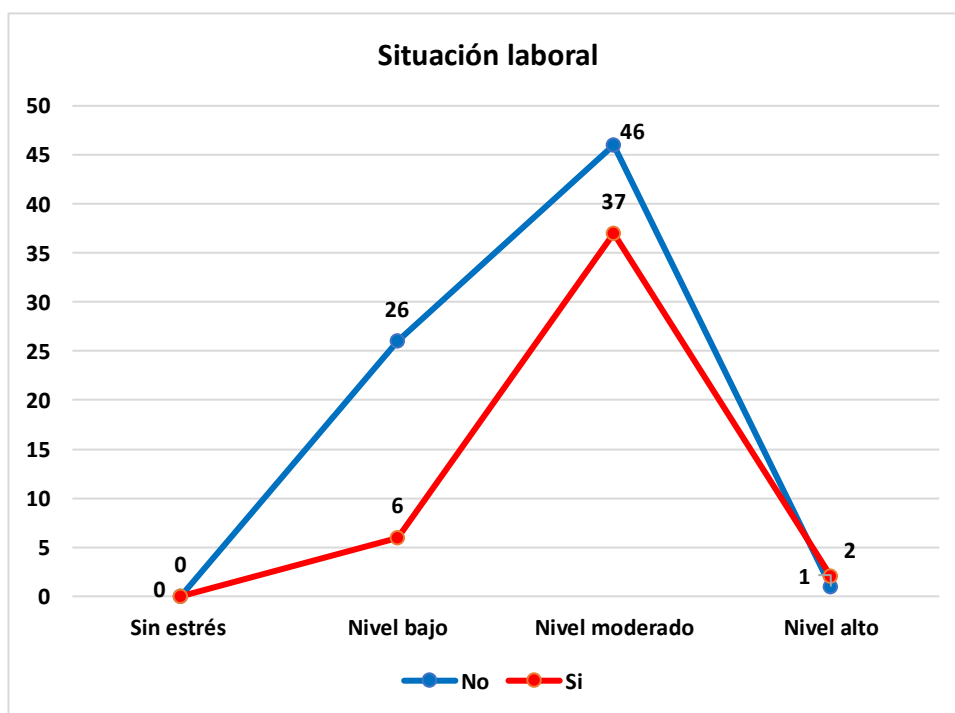
**Tabla 5**

*Niveles de estrés académico según situación laboral.*

			Nivel de estrés			
			Sin estrés	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto
<b>Situación laboral</b>	No	n (%)	0 (0,0)	26 (22,0)	46 (39,0)	1 (0,8)
	Si	n (%)	0 (0,0)	6 (5,1)	37 (31,4)	2 (1,7)

**Figura 5**

*Niveles de estrés académico según situación laboral.*



*Nota.* En la tabla 5 y figura 5 se evidenció que los estudiantes de odontología no tienen una buena situación laboral presenta un mayor porcentaje de 39,0% con un nivel de estrés académico moderado.

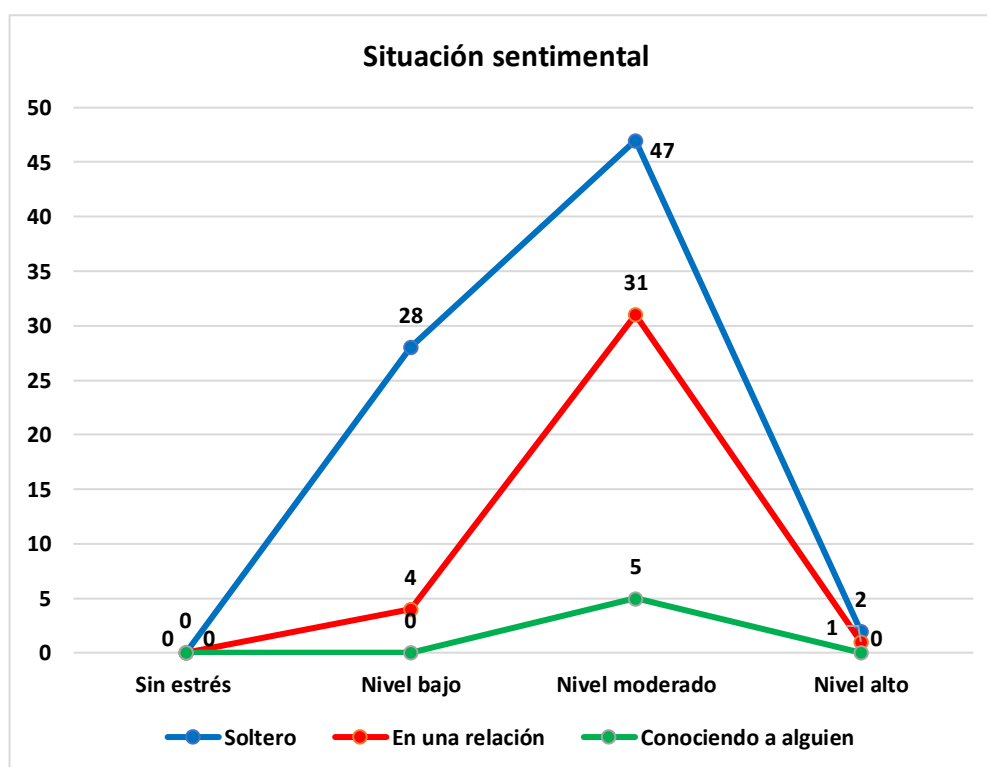
**Tabla 6**

*Niveles de estrés académico según situación sentimental.*

		Nivel de estrés				
			Sin estrés	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto
<b>Situación sentimental</b>	Soltero	n (%)	0 (0,0)	28 (23,7)	47 (39,8)	2 (1,7)
	En una relación	n (%)	0 (0,0)	4 (3,4)	31 (26,3)	1 (0,8)
	Conociendo a alguien	n (%)	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (4,2)	0 (0,0)

**Figura 6**

*Niveles de estrés académico según estado sentimental.*



*Nota.* En la tabla 6 y figura 6 se evidenció que los estudiantes de odontología que están solteros presentan un mayor porcentaje de 39,8% con un nivel de estrés académico moderado.



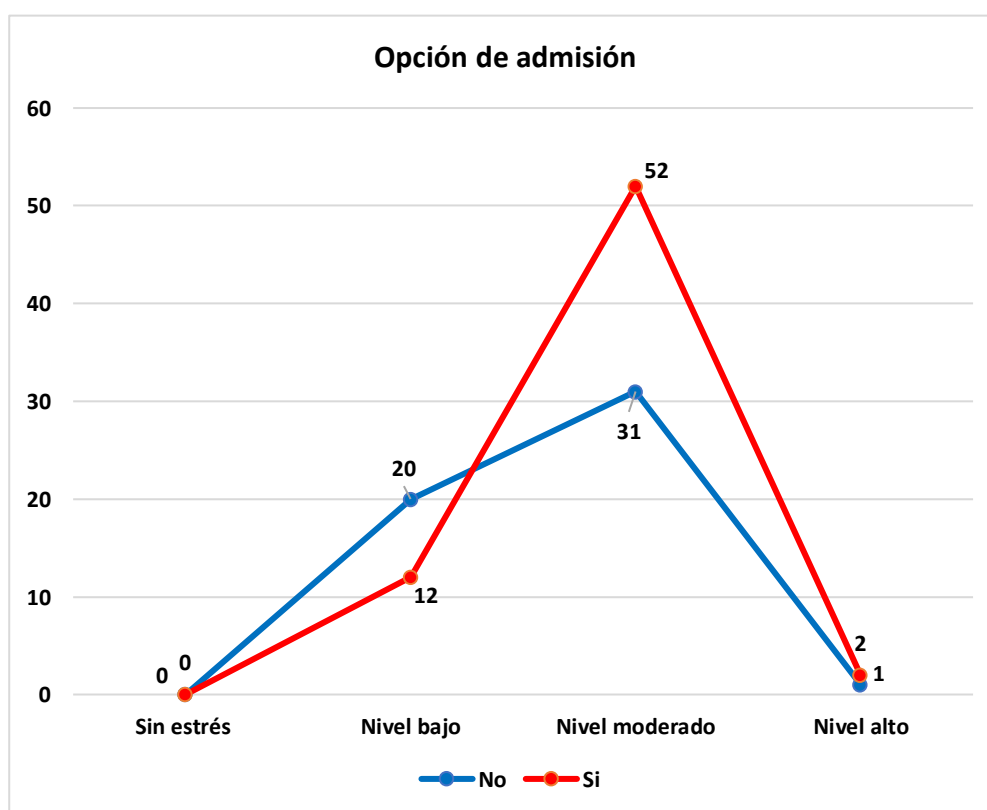
**Tabla 7**

*Niveles de estrés académico según primera opción de admisión.*

		Nivel de estrés				
		Sin estrés	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto	
<b>Primera opción de admisión</b>	No	n	0 (0,0)	20 (16,9)	31 (26,3)	1 (0,8)
	Si	n	0 (0,0)	12 (10,2)	52 (44,1)	2 (1,7)

**Figura 7**

*Niveles de estrés académico según primera opción de admisión*



*Nota.* En la tabla 7 y figura 7 se evidenció que los estudiantes de odontología que optaron por la carrera como primera opción tienen un mayor porcentaje de 44,1% con un nivel de estrés académico moderado.

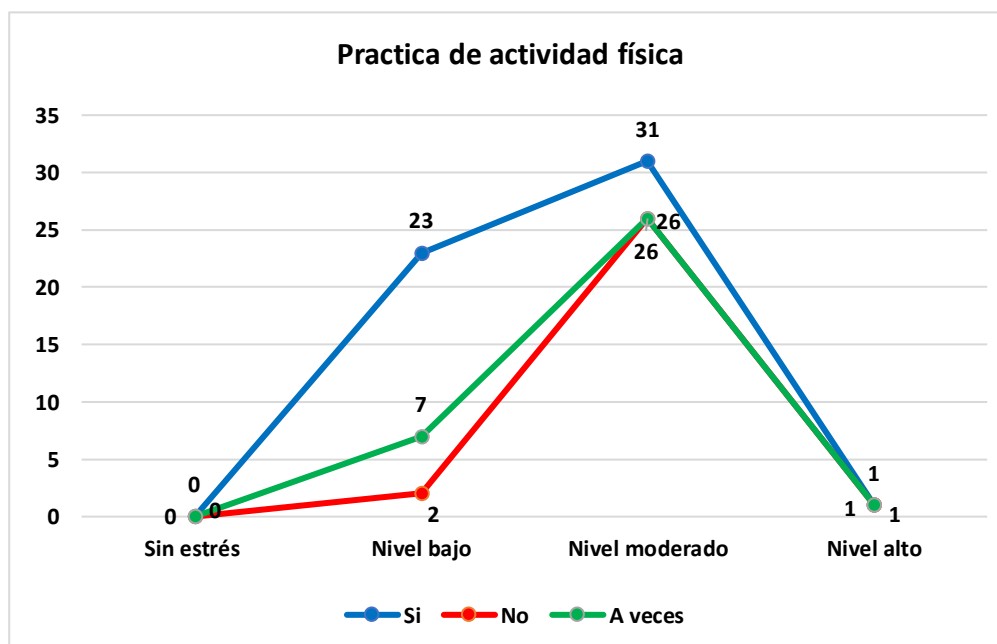
**Tabla 8**

*Niveles de estrés académico según practica de actividad física.*

			Nivel de estrés			
			Sin estrés	Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto
<b>Practica de actividad física</b>	Si	n (%)	0 (0,0)	23 (19,5)	31 (26,3)	1 (0,8)
	No	n (%)	0 (0,0)	2 (1,7)	26 (22,0)	1 (0,8)
	A veces	n (%)	0 (0,0)	7 (5,9)	26 (22,0)	1 (0,8)

**Figura 8**

*Niveles de estrés académico según practica de actividad física.*



*Nota.* En la tabla 8 y figura 8 se evidenció que los estudiantes de odontología que sí hacen actividad física presentan un mayor porcentaje de 26,3% con un nivel de estrés académico moderado.

**Tabla 9**

*Análisis de los factores relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología.*

	<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>	<b>valor p</b>
<b>estrés - sexo</b>	8,172 <sup>a</sup>	0,017
<b>Estrés académico - edad</b>	21,048 <sup>a</sup>	0,000
<b>Estrés académico - situación sentimental</b>	10,166 <sup>a</sup>	0,038
<b>Estrés académico - actividad física</b>	12,766 <sup>a</sup>	0,012
<b>Estrés académico - primera opción de admisión</b>	6,071 <sup>a</sup>	0,048
<b>Estrés académico - situación laboral</b>	7,593 <sup>a</sup>	0,022
<b>Prueba chi x<sup>2</sup></b>		

*Nota.* En la tabla 9 se realizó la prueba de chi cuadrado, hay relación entre las variables de estudio el estrés académico y los factores sociodemográficos, en los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, donde ( $p < 0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al identificar el nivel de estrés en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el año 2022, los resultados demuestran que los estudiantes han presentado un nivel de estrés académico moderado en un 70,3 %, estos resultados difieren a lo encontrado por Córdova y Santa María (2018) un estudio realizado en estudiantes de odontología de una universidad peruana, el 75.7% sí presentó estrés. Sin embargo, Evaristo y Chein (2015) evaluaron el estrés académico y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de odontología determinaron que el 100 % presentó estrés. También podemos diferenciar los resultados del estudio de Arrieta et al. (2013) donde los resultados revelaron que hay una prevalencia de síntomas de estrés del 45.4 %.

Al evaluar las dimensiones del estrés académico pudimos evidenciar que en primer lugar se encuentra la carga académica un porcentaje de 55,9% con nivel moderado, seguido de creencias de autoeficacia con un 46,6% con nivel moderado, posteriormente con 44,9% con nivel moderado está la dimensión restricciones de tiempo y finalmente con 43,2% con un nivel moderado se encuentra la dimensión formación clínica. Estos resultados discrepan de lo encontrado por Córdova y Santa María (2018) donde los resultados revelaron que entre las situaciones que generan más estrés académico en los estudiantes se encuentran la carga de trabajo académico (75.7 %), falta de tiempo (70.7 %), formación clínica (70.0 %), y confianza en ellos mismos (57.1 %).

Mientras que en otros estudios como de Evaristo y Chein (2015) los estresores de mayor relevancia fueron: sobrecarga de tareas y trabajos, tiempo limitado y las evaluaciones. Entre las reacciones primordiales ante el estrés se destacaron la somnolencia, fatiga crónica y necesidad de dormir. Una de las estrategias de afrontamiento al estrés de más importancia fue la habilidad asertiva, seguido por un plan de trabajo. Diferenciándose de lo encontrado por los autores Barraza et al. (2019) donde realizaron un estudio en estudiantes de la Universidad de

Monterrey. Donde se obtuvo que los estresores con mayor frecuencia son “la sobrecarga de trabajos”, “evaluaciones de los profesores” y “tiempo limitado para el trabajo”, y los síntomas más destacados fueron fatiga crónica, somnolencia y ansiedad. No obstante, discrepa estos resultados con el autor Lin et al. (2020) donde los factores que provocan más estrés en los estudiantes fueron las cargas de trabajos, la presión en el desempeño y las creencias de autoeficacia. Los autores sugirieron tomar medidas para disminuir el estrés en los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico.

En nuestro estudio se define que los niveles de estrés si afectan a los estudiantes y este hallazgo es semejante con lo encontrado por Ersan et al. (2017) donde los factores y niveles de estrés afectan a los estudiantes de odontología y que estos se diferencian de los factores de estrés de estudiantes de una universidad gubernamental. Por esto, al finalizar el estudio sugirieron nuevas estrategias para mermar el estrés.

Al evaluar el estrés con relación al sexo, se evidenció que los estudiantes de odontología presentan un mayor porcentaje de 46,6% con un nivel de estrés académico moderado en el sexo femenino. Sin embargo, Álvarez et al. (2019) obtuvo que el estrés autopercibido presentó en hombres 34 % y mujeres 41 %. A su vez, estos resultados se diferencian con los encontrado por Basudan et al. (2017) donde los resultados revelaron que hay estrés 54.7 %. También se evidenciaron predictores como el género para la ansiedad y el estrés, la satisfacción con relación a los docentes para ansiedad y estrés, satisfacción con relación a los compañeros para depresión, ansiedad y estrés.

En nuestro estudio observamos que el estrés académico se ve influenciado en mayor parte por la edad seguido por la actividad física y el sexo discrepando de lo hallado por el autor Arrieta et al. (2013) que el estrés que están asociados a los recursos económicos, la función familiar, la falta de tiempo para el descanso y el apoyo social.

Al evaluar las dimensiones del estrés académico la formación clínica presenta un nivel moderado de estrés académico; estos resultados difieren de lo encontrado por el autor Frese et al. (2018). donde los estudiantes de odontología se ven influenciados significativamente por el impacto psicosocial percibido, los niveles de estrés y el efecto de aprendizaje durante su etapa de pregrado.

En nuestro estudio se observa un nivel de estrés académico moderado entre las edades de 20 – 26 años discrepando de lo hallado por Ersan et al. (2017) donde en los resultados se pudo observar que el estrés afectaba más a mujeres y estudiantes de años avanzados y que, además, aumentaba de acuerdo con el año académico.

## VI. CONCLUSIONES

- Al analizar los factores se encontró relación estadística significativa al estrés académico en estudiantes universitarios de odontología.
- El estrés académico encontrado en los estudiantes universitarios de odontología es moderado.
- El estrés académico según sus dimensiones se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado en la dimensión de carga académica
- El estrés académico según edad se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado entre 20 – 26 años
- El estrés académico según sexo se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado en el sexo femenino.
- El estrés académico según situación laboral se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado en estudiantes que no tienen buena situación laboral.
- El estrés académico según estado sentimental se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado en estudiantes solteros.
- El estrés académico según primera opción de admisión se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado en estudiantes que escogieron odontología como primera opción.
- El estrés académico según practica de actividad física, se identifica que los estudiantes universitarios de odontología presentan un nivel de estrés académico moderado en estudiantes que realizan actividad física.

- Se encontró relación estadística significativa entre el estrés académico con los factores sociodemográficos.



## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar el número de la muestra para una próxima investigación, este podría ser estratificado para determinar cuáles son los niveles de estrés académico por año académico en otras universidades.
- Se recomienda realizar más estudios correlacionales para identificar la relación del estrés académico con otros factores determinantes como sociales, culturales y psicológicos.
- Se recomienda efectuar estudios donde se evalúe el estrés del ambiente dental, con la finalidad de que los estudiantes cuando terminen la carrera puedan tener niveles de estrés bajo en su práctica clínica.

## VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, L., Carmona, Y., Holguín, V., Ortiz, M., Patiño, S., Vélez, S., Agudelo, A. (2019). Salud mental en estudiantes de odontología de una Universidad Pública de Medellín (Colombia) y sus factores relacionados. *Revista Nacional de Odontología*, 15(29), 1-19.  
<https://doi.org/10.16925/2357-4607.2019.02.08>
- Aquino, C., y Gutiérrez, L. (2020). Resiliencia en odontólogos peruanos: afrontando las adversidades. *Revista Cubana Estomatología*, 57(1), e3059.  
<http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3059>
- Arrieta, K., Cárdenas, S., y Martínez, F. (2013). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(2), 173-181.  
[https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(13\)70004-0](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(13)70004-0)
- Asociación Americana de Psicología (13 de Mayo de 2010). Los distintos tipos de estrés.  
<https://www.apa.org/topics/stress/tipos#:~:text=El%20manejo%20del%20estr%C3%A9s%20puede,agudo%20epis%C3%B3dico%20y%20estr%C3%A9s%20cr%C3%B3nico.>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*, 2(1), 117-125.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S231002652014000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S231002652014000100013&lng=es&tlng=es)
- Barraza, A., González, L., Garza, A., y Cázares, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), 12-26.  
<https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236>

Basudan, S., Binanzan, N., y Alhassan, A. (2017). Depression, anxiety and stress in dental students. *International Journal of Medical Education*, 8, 179-186.  
<https://doi.org/10.5116/ijme.5910.b961>

Córdova, D., y Santa María, F. (2018). (2018). Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Revista Estomatológica Herediana*, 28(4), 252-258.  
<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>

Cortaza, L., y Francisco, M. (2014). Estrés laboral en enfermeros de un hospital de Veracruz. México. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 4(1), 20-26.  
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/103/estres-laboral-en-enfermeros-de-un-hospital-de-veracruz-mexico/>

De Camargo, B. (2010). Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma. *Revista Médico Científica*, 17(2).  
<https://www.revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/103>

Ersan, N., Fişekçioğlu, E., Dölekoğlu, S., Oktay, İ., y İlgüy, D. (2017). Perceived sources and levels of stress, general self-efficacy and coping strategies in clinical dental students. *Psychology, Health and Medicine*, 22(10), 1175-1185.  
<https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1286359>

Evaristo, T., y Chein, S. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina*, 18(1), 23-27.  
<https://doi.org/10.15381/os.v18i1.11336>

Fonseca, J., Divaris, K., Villalba, S., Pizarro, S., Fernández, M., Codjambassis, A., Polychronopoulou, A. (2013). Fuentes percibidas de estrés entre los estudiantes de odontología chilenos y argentinos. *Revista Europea de Educación Dental: diario oficial*

de la Asociación para la Educación Dental en Europa, 17(1), 30-38.

<https://doi.org/10.1111/eje.12004>

Frese, C., Wolff, D., Saure, D., Staehle, H., y Schulte, A. (2018). Psychosocial impact, perceived stress and learning effect in undergraduate dental students during transition from pre-clinical to clinical education. *European Journal of Dental Education: official journal of the Association for Dental Education in Europe*, 22(3), e555-e563.

<https://doi.org/10.1111/eje.12352>

Herrera, D., Coria, G., Muñoz, D., Graillet, O., Aranda, G., Rojas, F., Ismail, N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Revista de Neurobiología*, 8(17), 1-23.

<https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HTML.html>

Jain, A., y Ransal, R. (2012). Stress among medical and dental students: a global issue. *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences*, 1(5), 5-7.

<https://www.iosrjournals.org/iosr-jdms/papers/Vol1-issue5/B0150507.pdf>

Jerez, M., y Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(3), 149-157.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>

Lin, X., Zhang, C., Yang, S., Hsu, M., Cheng, H., Chen, J., y Yu, H. (2020). Stress and its association with academic performance among dental undergraduate students in Fujian, China: a cross-sectional online questionnaire survey. *BMC Medical Education*, 20(1), 181.

<https://doi.org/10.1186/s12909-020-02095-4>

Pérez, F., y Cartes, R. (2015). Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. *Edumecentro*, 7(2), 179-190.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742015000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742015000200014)

Rodríguez, I., Fonseca, G., y Aramburú, G. (2020). Academic stress of freshmen students at the Faculty of Dentistry Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International Journal of Odontostomatology*, 14(4), 639-647.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>

Salas Sánchez, Rosa María, Castillo Saavedra, Ericson Felix, Carbonell García, Carmen Elena, y López Robles, Edwin. (2022). Intervención educativa como mecanismo de afrontamiento en el estrés académico. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(2), 21-30.

<https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb32-328>

## IX. ANEXOS

### Anexo A. Consentimiento informado

#### Consentimiento informado

Yo.....con documento de identidad DNI  
..... declaro tener conocimiento sobre el presente trabajo de investigación y  
sus finalidades, por ende, acepto participar de manera voluntaria en esta investigación titulada  
“Análisis de factores determinantes de estrés en estudiantes universitarios de odontología”  
realizado por la señorita Nuria Madeleine Herhuay Usto.

## Anexo B. Ficha de recolección de datos

### Cuestionario

Responde y marca con una X en los siguientes enunciados

#### 1. Datos generales

- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ / Masculino \_\_\_\_\_
- Actividad física:  
SÍ, regularmente \_\_\_\_\_ / A veces \_\_\_\_\_ / No \_\_\_\_\_
- Situación sentimental: (¿Practica alguna actividad física?)  
Soltero(a) \_\_\_\_\_ / En una relación \_\_\_\_\_ / Saliendo o conociendo a alguien \_\_\_\_\_
- Situación laboral (¿trabaja actualmente?)  
Sí \_\_\_\_\_ / No \_\_\_\_\_
- Primera opción de admisión (¿La carrera de odontología fue su primera opción de admisión?)  
Sí \_\_\_\_\_ / No \_\_\_\_\_

#### 2. Cuestionario DES-30

Responda con sinceridad a cada uno de los siguientes enunciados de acuerdo con su experiencia.

No es estresante	1
Algo estresante	2
Bastante estresante	3
Muy estresante	4

Marque con una X el número que mejor corresponda a las siguientes preguntas:

Factores de estrés				
1. Cantidad de tareas asignadas en cada clase.				
2. Dificultad de las tareas asignadas				
3. Competencia por las calificaciones				
4. Impuntualidad de los/las pacientes y faltas a sus citas				
5. Evaluaciones y calificaciones				
6. Ambiente creado por los/las docentes de las clínicas				
7. Dificultad para aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio				
8. Dificultad para aprender los procedimientos clínicos y Protocolos				
9. Falta de personal clínico adecuado en las clínicas				
10. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para ser un(a) estudiante exitoso(a)				
11. Falta de confianza en uno(a) mismo(a) para convertirse en un(a) odontólogo(a) exitoso(a)				
12. Falta de tiempo entre seminarios y laboratorios o clínicas				
13. Normas y reglamentaciones del Programa/Facultad				
14. Falta de una atmósfera familiar en el lugar donde reside (responda solo si aplica)				
15. Cumplimiento de los requisitos de graduación				
16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones del Programa/Facultad)				
17. Inseguridad con respecto al futuro profesional				
18. Responsabilidades financieras				
19. Falta de tiempo para realizar las tareas asignadas				
20. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los/las diferentes instructores(as)				



21. Asistencia y éxito en materias médicas				
22. Falta de comunicación o cooperación con pacientes				
23. Falta de tiempo para relajarse				
24. Miedo a reprobado un curso o un año				
25. Trabajar mientras se está estudiando				
26. Descuido de la vida personal				
27. Miedo a tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa				
28. Retraso en la obtención de libros de texto/material de estudio para los cursos.				
29. Falta de autoevaluación y el conocimiento de las propias competencias				
30. Cooperación con el laboratorio dental				

## Anexo C. Formato de validación de contenido por juicio de expertos

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título del proyecto:**

**ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA**

**Autor(a):** Herhuay Usto Nuria Madeleine

**Objetivo general:** Analizar los factores determinantes de estrés académico en estudiantes de odontología

**Apellidos y nombres del juez experto:** Yetsabel Lesly Egusquiza Tello

**Grado académico:** Magister en psicología con mención en psicología clínica y educación

**Instrucciones:**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología en una universidad pública. Su colaboración consistirá en revisar y evaluar el instrumento dividido en dos dimensiones: conocimientos y actitudes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación documental.


A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta del instrumento y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede colocar sus comentarios y/o sugerencias u otra apreciación en la columna de observaciones.

#### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRÉS DENTAL

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X		X		X		X					
2	X		X		X		X		X					
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
12	X		X		X		X		X					

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
13	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
16	X		X		X		X		X					
17	X		X		X		X		X					
18	X		X		X		X		X					
19	X		X		X		X		X					
20	X		X		X		X		X					
21	X		X		X		X		X					
22	X		X		X		X		X					
23	X		X		X		X		X					
24	X		X		X		X		X					
25	X		X		X		X		X					
26	X		X		X		X		X					
27	X		X		X		X		X					
28	X		X		X		X		X					
29	X		X		X		X		X					
30	X		X		X		X		X					

FIRMA

  
 Lic. Yetsabel L. Egusquiza Tello  
 Psicóloga  
 C.Ps.P. N° 37662

Apellidos y nombres: Yetsabel Lesly Egusquiza Tello  
 DNI: 74443696

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título del proyecto:**

### ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA

**Autor(a):** Herhuay Usto Nuria Madeleine

**Objetivo general:** Analizar los factores determinantes de estrés académico en estudiantes de odontología.

**Apellidos y nombres del juez experto:** Javier Benites Tamariz

**Grado académico:** Magister en psicología con mención en gestión de riesgo social

**Instrucciones:**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología en una universidad pública. Su colaboración consistirá en revisar y evaluar el instrumento dividido en dos dimensiones: conocimientos y actitudes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación documental.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta del instrumento y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede colocar sus comentarios y/o sugerencias u otra apreciación en la columna de observaciones.

#### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRÉS DENTAL

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
1	X		x		X		X		X					
2	X		X		X		X		X					
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
12	x		X		X		x		X					

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
13	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
16	X		X		X		X		X					
17	X		X		X		X		X					
18	X		X		X		X		X					
19	X		X		X		X		X					
20	X		X		X		X		X					
21	X		X		X		X		X					
22	X		X		X		X		X					
23	X		X		X		X		X					
24	X		X		X		X		X					
25	X		X		X		X		X					
26	X		X		X		X		X					
27	X		X		X		X		X					
28	X		X		X		X		X					
29	X		X		X		X		X					
30	X		X		X		X		X					

FIRMA



**Javier Benites Tamariz**  
PSICÓLOGO  
C.R.P. N° 37646

Apellidos y nombres: Javier Benites Tamariz  
DNI: 71329491

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Título del proyecto:**

**ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA**

**Autor(a):** Herhuay Usto Nuria Madeleine

**Objetivo general:** Analizar los factores determinantes de estrés académico en estudiantes de odontología.

**Apellidos y nombres del juez experto:** Cano Chuquillanqui Lizbet Thalia

**Grado académico:** Magister en psicología con mención en psicología clínica y educación

**Instrucciones:**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología en una universidad pública. Su colaboración consistirá en revisar y evaluar el instrumento dividido en dos dimensiones: conocimientos y actitudes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación documental.

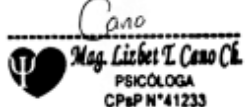
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta del instrumento y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede colocar sus comentarios y/o sugerencias u otra apreciación en la columna de observaciones.

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRÉS DENTAL**

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
1	X		x		X		X		X					
2	X		X		X		X		X					
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
12	x		X		X		X		X					

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
13	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
16	X		X		X		X		X					
17	X		X		X		X		X					
18	X		X		X		X		X					
19	X		X		X		X		X					
20	X		X		X		X		X					
21	X		X		X		X		X					
22	X		X		X		X		X					
23	X		X		X		X		X					
24	X		X		X		X		X					
25	X		X		X		X		X					
26	X		X		X		X		X					
27	X		X		X		X		X					
28	X		X		X		X		X					
29	X		X		X		X		X					
30	X		X		X		X		X					

FIRMA


  
 Mag. Lizbet T. Cano Ch.  
 PSICÓLOGA  
 CP&P N°41233

Apellidos y nombres: Cano Chuquillanqui Lizbet Thalia  
 DNI: 48504376

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título del proyecto:**

### **ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA**

**Autor(a):** Herhuay Usto Nuria Madeleine

**Objetivo general:** Analizar los factores determinantes de estrés académico en estudiantes de odontología.

**Apellidos y nombres del juez experto:** Ycaza Lengua Pamela Emelyn

**Grado académico:** Cirujano Dentista, Magister en Docencia Universitaria

**Instrucciones:**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología en una universidad pública. Su colaboración consistirá en revisar y evaluar el instrumento dividido en dos dimensiones: conocimientos y actitudes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación documental.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta del instrumento y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede colocar sus comentarios y/o sugerencias u otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		x		X		X		X					
2	X		X		X		X		X					
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
12	x		X		X		X		X					



Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
13	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
16	X		X		X		X		X					
17	X		X		X		X		X					
18	X		X		X		X		X					
19	X		X		X		X		X					
20	X		X		X		X		X					
21	X		X		X		X		X					
22	X		X		X		X		X					
23	X		X		X		X		X					
24	X		X		X		X		X					
25	X		X		X		X		X					
26	X		X		X		X		X					
27	X		X		X		X		X					
28	X		X		X		X		X					
29	X		X		X		X		X					
30	X		X		X		X		X					

FIRMA



PAMELA YCAZA LENGUA  
Crispian Defensor  
C.O.P. 43337

Apellidos y nombres: Ycaza Lengua Pamela Emelyn

DNI: 45890237

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

**Título del proyecto:**

### ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA

**Autor(a):** Herhuay Usto Nuria Madeleine

**Objetivo general:** Analizar los factores determinantes de estrés académico en estudiantes de odontología.

**Apellidos y nombres del juez experto:** García Alca Elizabeth Rosa

**Grado académico:** Magister en Gestión Educativa y Docencia Universitaria

**Instrucciones:**

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para la investigación de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología en una universidad pública. Su colaboración consistirá en revisar y evaluar el instrumento dividido en dos dimensiones: conocimientos y actitudes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación documental.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta del instrumento y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente, además puede colocar sus comentarios y/o sugerencias u otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
1	X		X		X		X		X					
2	X		X		X		X		X					
3	X		X		X		X		X					
4	X		X		X		X		X					
5	X		X		X		X		X					
6	X		X		X		X		X					
7	X		X		X		X		X					
8	X		X		X		X		X					
9	X		X		X		X		X					
10	X		X		X		X		X					
11	X		X		X		X		X					
12	x		X		X		X		X					

Ítems	Claridad en la redacción		Pertinencia		Relevancia		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Indique si debe eliminarse, modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
13	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
14	X		X		X		X		X					
15	X		X		X		X		X					
16	X		X		X		X		X					
17	X		X		X		X		X					
18	X		X		X		X		X					
19	X		X		X		X		X					
20	X		X		X		X		X					
21	X		X		X		X		X					
22	X		X		X		X		X					
23	X		X		X		X		X					
24	X		X		X		X		X					
25	X		X		X		X		X					
26	X		X		X		X		X					
27	X		X		X		X		X					
28	X		X		X		X		X					
29	X		X		X		X		X					
30	X		X		X		X		X					

FIRMA



Apellidos y nombres: García Alca Elizabeth Rosa

DNI: 43060518

HUELLA



## Anexo D. Matriz de consistencia

### TÍTULO: ANÁLISIS DE FACTORES DETERMINANTES DE ESTRÉS

### ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Qué factores están relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar los factores relacionados al estrés académico en estudiantes de odontología.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir los niveles de estrés académico en los estudiantes de odontología.</li> <li>-Determinar el estrés académico para cada una de sus dimensiones.</li> <li>-Identificar el estrés académico según edad.</li> <li>-Identificar el estrés académico según sexo.</li> <li>-Identificar el estrés académico según situación laboral.</li> <li>-Identificar el estrés académico según estado sentimental.</li> <li>-Identificar el estrés académico según primera opción de admisión.</li> <li>-Identificar el estrés académico según practica de actividad física.</li> </ul>	<p><b>Variable de interés</b></p> <p>Estrés académico.</p> <p><b>Variables de caracterización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Edad</li> <li>-Sexo.</li> <li>-Actividad física</li> <li>-Situación sentimental</li> <li>-Situación laboral</li> <li>-Primera opción de admisión</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Tipo cuantitativo, observacional, descriptivo, correlacional y transversal.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Estudiantes de pregrado de la facultad de odontología de 4to y 5to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año académico 2022. Se optó por realizar el estudio a toda la población debido a la poca cantidad de estudiantes en los años académicos de 4to y 5to. Siendo así un total de 128 estudiantes de los cuales 10 se abstuvieron de responder el cuestionario dejando un total de 118 estudiantes que participaron en el presente estudio.</p>