



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “LA GRANJA” Y ELECCIÓN DEL
GRUPO OCUPACIONAL EN LOS ESTUDIANTES 4° y 5° DE SECUNDARIA DE
LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE QUEROCOTO- CAJAMARCA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autor (a):

Capristán Obregón, Wuency Edison

Asesor (a):

Espíritu Álvarez, Fernando
(ORCID: 0000-0002-0065-8414)

Jurado:

Aguirre Morales, Marivel

Ávila Miñan, Mildred

Díaz López, David

Lima - Perú

2021

Referencia:

Capristán Obregón, W. (2021). Programa de orientación vocacional “La Granja” y elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito De Querocoto- Cajamarca. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5329>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**Universidad Nacional
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

Facultad de Psicología

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “LA GRANJA” Y ELECCIÓN DEL GRUPO OCUPACIONAL EN LOS ESTUDIANTES 4° y 5° DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE QUEROCOTO- CAJAMARCA

**Línea de Investigación: Psicología de los procesos básicos y psicología
educativa.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autor

Capristán Obregón, Wuency Edison

Asesor

Espíritu Álvarez, Fernando

Jurado

Aguirre Morales, Marivel

Ávila Miñan, Mildred

Díaz López, David

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi hija Valentina por ser mi mayor fortaleza y a mis padres por su apoyo incondicional, amor infinito y valores transmitidos.

Agradecimientos

A mi alma mater, la Universidad Nacional Federico Villarreal, por la formación integral. A las personas e instituciones que formaron parte de esta investigación, que permitieron el diseño y la ejecución del Programa de Orientación Vocacional y la generación de los resultados de dicho estudio. En esta línea resalto la confianza y el apoyo incondicional de la Consultora Pact Perú, los directivos de las Instituciones Educativas, las autoridades comunales, los docentes y padres de familias que participaron activamente del programa.

Así mismo, agradezco el diálogo deliberativo con mis colegas José Pereyra Quiñones, Erika Acosta Roa y María Alejandra Blanco; quienes me permitieron comprender la situación actual de la Orientación Vocacional en su contexto nacional e internacional y explicitarlo en el marco teórico de la investigación.

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción y formulación del problema	3
1.2 Antecedentes	6
1.2.1 Antecedentes Nacionales.....	6
1.2.2 Antecedentes Internacionales	8
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.4 Justificación	11
1.5 Hipótesis.....	12
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Bases teóricas.....	14
2.1.1 La orientación vocacional	14
2.1.2 Teorías de la elección vocacional.....	15
2.1.3 El modelo tipológico de Holland y su repercusión en la orientación profesional	18
2.1.4 Teoría de Super:	19
2.1.5 Rol del orientador vocacional	20
2.1.6 Políticas educativas de orientación vocacional en Perú	21
III. MÉTODO.....	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	25
3.3 Variables	25
3.4 Población y muestra.....	27
3.5 Instrumentos.....	29
3.6 Procedimientos	29
3.7 Análisis de Datos	31
3.8 Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES	46

VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. REFERENCIAS	50
IX. ANEXOS.....	56

LISTA DE TABLAS

1. Población.....	28
2. Muestra	28
3. Elección del grupo ocupacional	32
4. Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon.....	32
5. Baremo de puntajes I parte	33
6. Niveles de capacidad intelectual	33
7. Prueba de hipótesis uno mediante la W de Wilcoxon.....	35
8. Caracterización de la personalidad	35
9. Prueba de hipótesis 2 mediante la W de Wilcoxon.....	37
10. Intereses vocacionales.....	38
11. Prueba de hipótesis 3 mediante la W de Wilcoxon.....	40

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de capacidad intelectual en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca	44
Figura 2 Caracterización de la personalidad frente a la elección vocacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.....	46
Figura 3 Pretest Intereses vocacionales ante la elección ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.	49
Figura 4 Postest Intereses vocacionales en la elección ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.	49

Resumen

El estudio se centró en determinar la efectividad del Programa de orientación vocacional “La Granja” y elección del grupo ocupacional en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de las instituciones del distrito de Querocoto- Cajamarca, en un grupo de 235 estudiantes provenientes de todas las instituciones del mencionado distrito. A través de una investigación aplicada con un diseño preexperimental longitudinal, con la intervención del programa y la aplicación de un pre y postest. La técnica empleada fue la encuesta y un cuestionario adaptado por el investigador tomando en cuenta el cuestionario caracterológico de Gastón Berger (CCBB) en Vicuña, (1998) y los intereses o preferencias vocacionales medidos con el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – de Vicuña (2010). Los resultados evidencian el impacto positivo y la efectividad del programa en los estudiantes, en las dimensiones capacidad intelectual, de un nivel bajo a alto; caracterización de la personalidad, desde sentir apatía a sentir alegría al hablar de su futura profesión u ocupación e interés vocacional mostrando un alto interés en la elección del grupo ocupacional relacionadas con intereses técnico, matemático, con la investigación de la energía y su relación expresada en términos matemáticos, así como también hacia la manipulación y transformación y experimentación de elementos como personas, animales y la agricultura para mejorar la calidad de vida.

Frases clave: Orientación, vocación, elección, intereses, grupo ocupacional, capacidad intelectual, caracterización de la personalidad, capacidad intelectual.

Abstract

The study focused on determining the effectiveness of the vocational orientation program "La Granja" and the choice of occupational group in the 4th and 5th secondary school students of the institutions of the district of Querocoto - Cajamarca, in a group of 235 students from all the institutions of the mentioned district. Through an applied research with a longitudinal pre-experimental design, with the intervention of the program and the application of a pre and post test. The technique used was the survey and a questionnaire adapted by the researcher taking into account the characteristic questionnaire of Gaston Berger (CCBB) in Vicuña, (1998) and the vocational interests or preferences measured with the Inventory of Professional and Occupational Interests Casm 83 - of Vicuña (2010). The results show the positive impact and effectiveness of the program on students, in the dimensions of intellectual capacity, from a low to a high level; characterization of personality, from feeling apathy to feeling joy when talking about their future profession or occupation and vocational interest showing a high interest in the choice of the occupational group related to technical and mathematical interests, with the investigation of energy and its relationship expressed in mathematical terms, as well as towards the manipulation and transformation and experimentation of elements such as people, animals and agriculture to improve the quality of life.

Key phrases: Orientation, vocation, choice, interests, occupational group, intellectual capacity, characterization of personality, intellectual capacity

I. Introducción

Desde hace algunas décadas se ha venido discutiendo sobre el advenimiento de la sociedad del conocimiento. Drucker (1969) postula la teoría sobre la administración del conocimiento, al respecto, Daniel Bell (1979) escribe sobre una sociedad post industrial, en la que la sociedad humana había superado su estado anterior, en el que prevalecía el avance del desarrollo industrial para dar supremacía al conocimiento.

Considerando estas proposiciones, la sociedad contemporánea es denominada como la sociedad del conocimiento, cuyos indicadores son determinados por la priorización de la ciencia en el saber. Así mismo, la ciencia como motor productivo en conjunto con la producción de conocimientos. Siendo el conocimiento elemento esencial para la nueva economía industrial y financiera otorga un lugar importante a las políticas públicas en materia de educación, investigación y la propiedad.

En tal sentido, Moraza (2018) manifiesta que: “La inserción de las industrias cognitivas en el mercado de valores, la transformación tecnocrática de las estructuras del poder hacia el conocimiento especial y el paso de la autonomía universitaria a la universidad externalizada, la privatización de la legitimidad pública” (p. 83).

Por consiguiente, la educación juega un papel preponderante siendo garante del desarrollo de nuevas y mejores competencias en los individuos que los prepare para enfrentar los retos acaecidos en esta sociedad. En esta línea, uno de los objetivos principales de la educación, es formar ciudadanos calificados que sean responsables con su sociedad y garanticen un proceso educativo eficaz (Caliskan, Kuz, & Kuzu, 2017).

Ante este panorama la orientación profesional, presenta una gama de posibilidades a los jóvenes que se preparan para acceder al sistema de educación superior, este proceso de integración de los jóvenes al mundo profesional y laboral y por ende a la adultez, propone múltiples interrogantes y desafíos a las instituciones educativas y sobre todo a los orientadores educativos en lo particular (Berra y Dueñas, 2020). Por ello, autores como Guevara y Magallanez (2020), enfatizan en que la orientación vocacional, debe ser desarrollada cuando el estudiante se encuentra en el nivel medio superior o en los últimos semestres de su escolaridad, momento en el que se produce la transición entre el ámbito escolar primario y los estudios profesionales.

Con base en lo anteriormente expuesto, Madruga (2018) afirma que la orientación vocacional: “tiene como objetivo ayudar al estudiante en una de las direcciones más significativas de su proyecto de vida: la inserción en el mundo laboral, el logro de su

independencia económica y la construcción de una identidad profesional” (p 2).

Por ende, el proceso de la toma de decisiones vocacionales es un momento de transformación vital que implica, trabajo subjetivo, la revisión de la actuación escolar y el desarrollo personal lo que posibilita ir construyendo alternativas para el futuro (Rubio y González, 2018). Por consiguiente, “es indudable que la elección de la carrera constituye uno de los retos más serios y decisivos, donde una mala elección podría significar malestar o insatisfacción entre la obligación laboral y la falta de entrega hacia dicha profesión” (Andrade et al. 2018, p.374).

En referencia a esto, se puede afirmar que una adecuada elección de carrera puede disminuir los altos índices de deserción o abandono escolar, Kuz et al. (2019, p. 62) señalan que: “Desconocer las ofertas que brinda la universidad lleva a los alumnos del secundario a la elección de una carrera por la cual el estudiante no se siente motivado, poniendo de manifiesto una insuficiente orientación”.

Ante esta situación tan compleja se requiere que las instituciones de educación secundaria, desarrollen proyectos y programas de orientación vocacional que atiendan el desarrollo del proceso de elección de los estudiantes, que sirvan de guía en este momento tan trascendental de sus vidas. En consecuencia, este estudio se enfocará en desarrollar el Programa de orientación vocacional “La Granja” dirigido a estudiantes de las IES del Distrito de Querocoto- Cajamarca, entre ellas están: I.E. “Coronel Francisco Bolognesi”, I.E. “Pagaybamba”, I.E. “Ciro Guevara Pérez”, I.E. “Antonio Mata Osoreo”, I.E. “Fernando Belaunde Terry”, I.E. “Antenor Orrego”, I.E. “Cesar Vallejo”, I.E. “Túpac Amaru” y la I.E. “San Juan de Paríamarca”.

La orientación vocacional es un proceso complejo, por lo que requiere de una triangulación de miradas. Es necesario conocer la efectividad del programa y si este puede incidir en las preferencias vocacionales de los jóvenes estudiantes de las I.E del Distrito de Querocoto, mostrando coherencia y relación con sus habilidades y actitudes. De la misma forma, si estas preferencias vocacionales son pertinentes y viables según el desarrollo del contexto regional. El estudio se encuentra estructurado en capítulos

En el capítulo I: se encuentra el problema, descripción de la problemática, objetivos y justificación.

En el capítulo II, el Marco Teórico, que comprende todo lo relacionado a la orientación vocacional, teorías de elección vocacional. Asimismo, se presentan rol del orientador vocacional y políticas educativas de orientación vocacional.

En el capítulo III: Método, refleja el tipo y diseño de la investigación, variables, población y muestra, instrumentos, y análisis de datos.

En tal sentido, en el capítulo IV: Resultados, que muestra las evidencias de los datos producto de la aplicación de los instrumentos a la población y muestra encuestada.

En el capítulo V: Discusión, se centró en la argumentación y contrastación de los resultados mediante el análisis de los instrumentos, tomando en cuenta el programa de orientación vocacional y la elección del grupo ocupacional.

1.1 Descripción y formulación del problema

La orientación vocacional cobra gran importancia en el desarrollo de la sociedad, sabiendo de antemano que existen grandes diferencias culturales y sociales entre los jóvenes, muchos suelen ser excluidos de los sistemas académicos a consecuencia de la competencia laboral. Es por ello, que la elección de una carrera es un momento muy significativo en la vida de un estudiante ya que tiene la oportunidad de ingresar a la universidad y concluir su proyecto de vida.

Debido a esto, la orientación vocacional contribuye al progreso personal y social de un individuo. Mediante la orientación vocacional se obtienen elementos importantes y esenciales para el desarrollo de capacidades que le permitan alcanzar un desempeño integral, en correspondencia con las destrezas fundamentales que proporcionan lograr las expectativas propuestas a nivel personal y de producción, ante un acelerado proceso de Globalización (Ávila et al, 2018).

Por otra parte, Rascovan (2013), sostiene la necesidad de: “pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el actual escenario histórico” (p.50), ya que el escenario actual es el resultado de:

Los procesos de globalización de la economía mundial, las nuevas tecnologías, la pérdida de centralidad del trabajo-empleo y el desplazamiento y destrucción del Estado como principal regulador de la vida colectiva en detrimento del

mercado, caracterizan ese escenario social. Se trata de políticas que han favorecido a los sectores del privilegio en detrimento de las grandes mayorías populares (Rascovan, 2013, p.50).

No es un secreto que existen grandes contrastes en las sociedades actuales, sobre todos en los países de la periferia, en el caso de Perú, la UNESCO (2017), indica que las desigualdades socioeconómicas “La diversidad lingüística y cultural, la falta de oportunidades que caracteriza la zona rural por comparación a la urbana, el trabajo infantil, la maternidad temprana, son las principales variables que inciden en el acceso al sistema educativo” (p. 14).

En cuanto a esto, la empresa Marketing Flanqueo, realizó un estudio en el año 2013, donde se determina que hasta un 30% de los estudiantes matriculados en universidades e institutos del Perú, se retiran en el primer semestre de estudios, asimismo el análisis comprueba que dentro de las principales causas de la deserción están las siguientes: un 29 % pertenece a los factores económicos, la falta de vocación representa un 26%, la decepción de la carrera elegida con un porcentaje de 20%, la enseñanza deficiente 15%, la mala organización y la falta de preocupación del alumno 10% (Grupo Educación al Futuro, 2013).

En este mismo orden de ideas, en el año 2017, la empresa Penta Analytics, evidenció que en Perú el 27% de los estudiantes que se inscriben en las universidades privadas, desertan de la carrera en el primer año de estudios. Del mismo modo, explicaron que existen cuatro factores principales de la deserción universitaria: bajo rendimiento académico, problemas financieros, dudas vocacionales y problemas emocionales entre los jóvenes estudiantes. (Gestión, 2017).

Se puede constatar, con lo antes expuesto que uno de los factores que contribuye a la deserción universitaria en el país es la falta de programa de orientación vocacional, planteamiento que se refuerza al conocer las cifras manejadas por el Banco Mundial (2020) entre los años del 2011 al 2018, sobre la educación de nivel secundario y alumnos en programas vocacionales de países de América del Sur, en la que se puede confirmar la falta de planes y programas conducentes al desarrollo de la orientación vocacional, como se observa en el gráfico a continuación se demuestra que de los países pertenecientes a América del Sur; Bolivia, Colombia, Ecuador, Brasil, Chile, Venezuela es Perú el que presenta cifras más bajas en los últimos 10 años.

Fuente: Banco Mundial (2020).

Así mismo, se puede determinar que existe una deficiencia en cuanto al desarrollo de políticas públicas dirigidas al fomento de programas vocacionales en el país, de igual manera, situación que es recurrente en varios sectores del país, al realizar un acercamiento a la zona del Distrito de Querocoto- Cajamarca, se ha podido constatar una alta deserción escolar en 5to de secundaria, los jóvenes son presionados por sus familias para colaborar en tareas domésticas, de agricultura o tienen la necesidad de percibir ingresos que refuercen los ingresos de dinero familiares, aceptando “cachuelos” o empleos temporales que les imposibilitan asistir a clases. Este es uno de los factores que ha llevado a proponer el programa de orientación vocacional que se presenta, a fin de proporcionar a los alumnos la oportunidad de ir descubriendo, reflexionando y asumiendo sus habilidades e intereses y así como comprender la necesidad de culminar el proceso educativo escolar formal.

En consecuencia, el objetivo de esta investigación es proponer un programa de orientación vocacional que favorezca la formación laboral, la orientación vocacional y profesional en adolescentes de las I.E. del Distrito de Querocoto- Cajamarca, con el propósito de responder a las reivindicaciones formativas que requiere la sociedad, concerniente en la formación de nuevos ciudadanos, comprometidos con el desarrollo económico del país y cónsonos con su realidad.

En el marco de la consultoría del Programa de Orientación Vocacional, se propone como primer objetivo identificar las características de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria, en tres áreas básicas para la elección profesional, a fin de orientarlos, fortalecer sus capacidades para elaborar un proyecto de vida y elegir una profesión acorde a sus competencias, pertinente a su realidad regional.

Teniendo en cuenta estos resultados se diseñarán talleres de desarrollo personal para fortalecer las habilidades evaluadas, empoderar sus cualidades personales, así como mejorar sus capacidades cognitivas, reforzándolas con el desarrollo de habilidades de técnicas de estudio, todo esto con la finalidad de aumentar sus oportunidades para acceder a estudios superiores y desarrollar su proyecto de vida.

Este estudio pretende articular sus orientaciones vocacionales con la realidad personal y regional de los jóvenes estudiantes. En esta línea, se consideró importante incluir en el programa los talleres de autoconocimiento, hábitos de estudio y proyecto de vida, así como una retroalimentación individual sobre los resultados de sus test, resolviendo las preguntas que tenían los estudiantes para la elección de su grupo ocupacional.

De esta manera, me formulo la siguiente interrogante ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional “La Granja” en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en las instituciones educativas del Distrito de Querocoto-Cajamarca?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Nacionales

Enciso (2018), la investigación presento como objetivo general: determinar los niveles de orientación vocacional que presentan los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 en Comas. Se trabajó con un enfoque cuantitativo de tipo transversal con un diseño no experimental, descriptivo. La muestra quedó representada por 185 estudiantes. En los resultados se demostró que un 25,9% de los estudiantes poseen una orientación vocacional madura, sin embargo, el 33% de los estudiantes exhibe una orientación vocacional débil y el 41,1% de la muestra que representó la mayor proporción estudiada no dio una respuesta sólida ni débil con relación a su futuro profesional. En consecuencia, se establece la necesidad de implementar un programa de intervención en orientación vocacional.

Serna (2018), describe que su investigación se basó en conocer los niveles de los intereses vocacionales de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria de una institución pública en Villa María del Triunfo distrito de Lima. El trabajo fue de tipo descriptivo, con un diseño Transversal. Con una muestra constituida por 157 estudiantes de ambos sexos, de edades que oscilan entre 15 y 19 años. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 -R-2014. Los resultados determinan que preexisten indecisión y un elevado desinterés en gran parte de estudiantes al evaluar los intereses profesionales; no obstante, se descubrió que los varones muestran una tendencia hacia áreas de ciencias físico-matemáticas (9%) y finanzas (6%) mientras que las mujeres se interesan principalmente por actividades concernientes al arte y la jurisprudencia (6%). En conclusión, las áreas de mayor predilección para ambos sexos son los institutos armados (6%) mujeres, (5%) varones y las artes (7%) mujeres y (6%) varones.

Baldeón et al. (2020), presentan una investigación con el objeto de evaluar y proponer un programa de orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria, de una Institución Educativa Pública de Chorrillos. El estudio de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 9 estudiantes del 5to año

de secundaria. Se emplearon como instrumentos de recolección de información: “el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales (CASM, 83)”, el Inventario "Mi comportamiento con los demás" y el Cuestionario "Explorando mis inteligencias". Los resultados señalan que un 33.3% los estudiantes tienen intereses sobre áreas de la lingüística en niveles muy alto y alto; en arte un 22.2% en nivel muy alto y en ciencias Sociales un 22.2 % con un nivel alto, no obstante, un 66.6% se encuentran indecisos sobre Ciencias Físicas Matemáticas y 55.6% en Ciencias Naturales. Por tanto, los resultados favorecieron la “elaboración de una propuesta metodológica de un programa de intervención de orientación vocacional para estudiantes de 5to año de secundaria”, con el propósito de afirmar el proceso de elección ocupacional y profesional.

Haro (2020), en su trabajo: Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima, se enfocó en demostrar los programas de orientación vocacional presentan un efecto propicio en la escogencia de una carrera profesional en los estudiantes de 4to año de nivel secundaria. El análisis fue una investigación aplicada, con un diseño experimental, pre-experimental, con preprueba y posprueba. La muestra de tipo censal, estuvo formada los 28 estudiantes del 4to año de nivel secundaria de la I.E.P. Como instrumento de medición se diseñó un cuestionario, denominado: “Encuesta de evaluación del nivel de orientación vocacional en estudiantes de secundaria”. Como resultados se alcanzó lo siguiente: se estableció que existen diferencias significativas en el grupo experimental antes y después, lo que demuestra que el programa “Pienso, luego elijo” proporcionó un efecto favorable para la elección vocacional, con lo que se concluye que en la intervención ejecutada del programa logró influenciar a los estudiantes de 4to año de nivel secundaria, de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María.

Ayala y Cruz (2018), se plantearon en su estudio: Describir la vocación profesional en los estudiantes del 5to Año de educación secundaria en la I. E. E. “6 de agosto” de la Provincia de Junín. Fue una investigación de tipo básico o sustantivo, con un nivel descriptivo, de diseño descriptivo-simple, no experimental, se usó el modelo de cálculo de frecuencias y porcentajes (%) para obtener los resultados. La cual concluye que gran parte de los estudiantes eligen carreras que vinculadas al área de la tecnología de producción de bienes y servicios de materias primas renovables y no renovables, en cambio, pocos prefieren carreras profesionales relacionadas con las letras y el arte.

Urbano (2018), presenta una investigación orientada en el paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico, la cual estudia la toma de decisiones respecto a la ocupación futura de adolescentes de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Lima. Se analizaron las dificultades y fortalezas inculcados en la escuela y en la familia a los estudiantes durante el desarrollo del proceso de elección y planificación de su carrera. Determinando que en la IE privada los estudiantes tienen mayor sostén de la familia y la escuela, y agentes que brindan información, sugerencias, modelos, orientación, aliento, experiencias de aprendizaje y acciones concretas, al contrario, en la IE pública, la escuela y la familia desempeñan un rol mínimo en la elección. Se evalúa que el adulto juega un papel primordial en la toma de decisiones con relación a la ocupación futura de los estudiantes.

Sotomayor (2019), expone un estudio basado en la descripción del Programa de orientación pre vocacional que aplicado en una institución educativa pública en la ciudad de Lima Metropolitana administrado a estudiantes del cuarto año de secundaria. Dicho programa se fundamentó en orientar a los alumnos de cuarto de secundaria durante su proceso de identificación vocacional. Para alcanzar los objetivos propuestos, el plan se dividió en cuatro fases: promoción, detección, exposición y fase de información continua. Se concluye que el programa realiza la detección de las habilidades y preferencias de los escolares, de igual forma, indica de manera pertinente sobre la oferta de la educación superior y el contexto laboral.

1.2.2 Antecedentes Internacionales

Velásquez (2020) desarrolló un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, en el que se propuso como objetivo principal la elaboración de un proyecto de Orientación Vocacional y Profesional dirigido a los estudiantes de los décimos y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Galo Plaza Lasso” del cantón San Fernando. Con una muestra de 85 estudiantes, examinó los intereses, aptitudes, personalidad, y estilos de aprendizaje de los colaboradores, utilizó como instrumentos de medición: cuatro reactivos psicológicos y una encuesta vocacional, con los resultados obtenidos, diseño una propuesta de orientación vocacional incluyendo a todos los actores de la institución, al concluir socializó los resultados obtenidos con todos los estudiantes.

Troya (2018), en su estudio se planteó como objeto: Implementar una guía de orientación vocacional y profesional, para la elección de la carrera universitaria. Fue una investigación de tipo descriptiva de corte trasversal, con un diseño de un solo grupo. Se empleó

una encuesta para la recolección de información en una muestra de 22 estudiantes. Como resultado se demuestra en la pre medición, altos porcentajes de desconocimiento de los factores internos para la elección de la carrera universitaria, además se revelaron en altos porcentajes los factores externos como: la familia, las relaciones sociales, la oferta académica, como elementos que influyen en el proceso de elección; después de la intervención en la pos medición, se evidencian altos porcentajes de conocimientos de los factores internos como son: la personalidad, las habilidades intelectuales, los valores, las aptitudes e los intereses vocacionales, y se conservan en altos porcentajes los factores externos entre ellos: la familia y las relaciones sociales.

Múnera, (2018), presenta un trabajo que se fundamenta en conocer las características de la Orientación Profesional o Vocacional, el cual se ejecutó en 5 instituciones educativas privadas de la ciudad de Cali-Colombia, para lograr el cometido se investigaron varios supuestos teóricos, contenidos, actividades, trayectorias, responsables y las concepciones de juventud, trabajo, educación y futuro que cimientan a este tipo de planteamientos, todo estos con el objeto de registrar cómo se conseguían los cambios sociales modernos. El estudio presentó un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo; se realizaron entrevistas a los administradores de las orientaciones en las Instituciones seleccionadas. Como hallazgos se pudo demostrar que existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones realizadas a pesar de ser denominadas de manera diferentes, -orientación vocacional o profesional-, la finalidad institucional se basa en orientar a los jóvenes hacia la elección de una carrera profesional que les permita continuar la formación académica profesional al culminar el bachillerato, por ende la tarea de orientación vocacional está a cargo del psicólogo de la institución, quienes presentan el perfil para realizar este trabajo y son ellos quienes proponen el enfoque teórico a desarrollar con los jóvenes.

Givevra et al (2018) los autores examinaron en su estudio la relación entre la adaptabilidad profesional, la orientación futura y los intereses profesionales. Específicamente, probaron el papel de la adaptabilidad profesional y la orientación futura en la promoción de una gama más amplia de intereses profesionales, basándose en el principio de que experimentar más intereses puede ser útil para dar lo mejor de uno en múltiples ocupaciones y planificar una amplia gama de objetivos profesionales. Un total de 762 adolescentes italianos (383 hombres, 379 mujeres) participaron en el estudio. Los resultados destacan el papel mediador de la orientación futura en la relación entre 4 recursos de adaptabilidad profesional y la amplitud de intereses profesionales. Estos resultados subrayan que las intervenciones específicas en la

adaptabilidad profesional y la orientación futura pueden fomentar una gama más amplia de intereses profesionales.

Suryadi et al (2020), demuestran en su trabajo la influencia de la congruencia profesional entre padres y adolescentes y el papel de los consejeros en la orientación profesional. Para la recopilación de datos se utilizaron la Escala de congruencia de carrera entre padres y adolescentes, la Escala de rol del consejero en la orientación vocacional y la Escala de inventario de orientación profesional. Esta investigación seleccionó una muestra de 278 estudiantes, de entre 15 y 18 años, utilizando una técnica de muestreo intencional. Todos los participantes asistieron a la escuela secundaria superior o la escuela secundaria vocacional en Yakarta, Indonesia. Se utilizaron la regresión múltiple y el análisis factorial confirmatorio (AFC) para analizar los datos. Los resultados del análisis de regresión múltiple indican que tanto la congruencia profesional entre el padre y el adolescente como el papel de los consejeros escolares tienen una correlación positiva significativa con la orientación profesional del estudiante.

Omar et al (2020), los autores estudiaron como chatbots, software que utiliza mensajes estructurados para emitir respuestas desde una máquina hacia un interlocutor humano, se manejan actualmente en varias aplicaciones en línea, la mayoría de los casos para compras o como asistente personal. Estos aspectos positivos de los chatbots pueden ser beneficiosos en el sector educativo. Representan un nuevo tipo de interfaz hombre-máquina en lenguaje natural. Sin embargo, los chatbots en el mundo académico han recibido una atención limitada, por ejemplo, al proporcionar apoyo organizativo para estudios o cursos y exámenes. Esta rama de la investigación está emergiendo en la comunidad científica, por eso, los investigadores crearon un chatbot en el campo de Orientación educativa y profesional que se basa en la teoría de John Holland y el cuestionario RIASEC con el fin de determinar el tipo de personalidad dominante de los estudiantes de pregrado y posgrado que desean ingresar al mercado laboral.

Draaisma (2018), Las escuelas reconocen cada vez más su responsabilidad para orientar a los estudiantes en su desarrollo profesional. Para promover este tipo de carrera orientación, este estudio se realizó en 37 escuelas secundarias de formación profesional en los Países Bajos, las cuales participaron en un proyecto que ofrecía un programa de capacitación, con el objetivo de enseñar a los profesores cómo llevar a cabo diálogos profesionales con estudiantes. Se realizaron entrevistas semiestructurada a 50 profesores que participaron en el proyecto

inmediatamente después el inicio del proyecto, para estudiar cómo los profesores perciben situación inicial con respecto al desarrollo profesional en sus escuelas, así como su percepción de los planes y ambiciones iniciados para el desarrollo, tanto en su propio entorno de aprendizaje como el entorno de aprendizaje de sus alumnos. El programa ofreció orientación experta para integrar un enfoque dialógico de la orientación profesional.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la efectividad de la aplicación del Programa de orientación vocacional “La Granja” en la elección del grupo ocupacional de los estudiantes 4to y 5to de secundaria de las Instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca.

1.3.2 Objetivos Específicos

a) Determinar los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca.

b) Determinar la caracterización de la personalidad en la elección del grupo ocupacional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca.

c) Determinar la elección grupo ocupacional en los intereses vocacionales de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria las instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca.

1.4 Justificación

En una sociedad cada día más compleja, es inevitable preparar a los estudiantes para la vida, proporcionando herramientas que le permitan tomar decisiones apropiadas y congruentes con su estilo de vida, reforzando además sus competencias para el desarrollo personal y laboral; al respecto Ávila et al (2018) manifiestan que: “es en el ámbito escolar donde la Orientación

Vocacional-Profesional adquiere una importante influencia para la vida de los educandos” (p. 30), lo que ratifica Ormaza (2019, p.92) al plantear que: “Es necesario remarcar la importancia de la orientación como una disciplina que permite guiar a las personas frente a la toma de decisiones personales y colectivas”.

En la opinión de, Duy-Hung et al (2020) la combinación de experiencia profesional práctica (interactuar con personas exitosas y visitando instalaciones de producción) y asesoramiento vocacional (interactuando con expertos en asesoramiento vocacional, y grupos y consejería vocacional individual) ha demostrado ser métodos eficaces para ayudar a los estudiantes de secundaria a elegir las carreras adecuadas. Por su parte, Macías (2019) considera que:

Ciertamente, estos proyectos de intervención contribuyen a generar un horizonte variado de una perspectiva más amplia, que posibilita alimentar un entorno vinculado con el conocimiento de las características de las profesiones, sin delimitar o marcar estereotipos de género al definir si se encasillan en ser carreras masculinas o femeninas. Este tipo de acciones, incluso de nivel macro-medio y micro, llevarían a ampliar el conocimiento y apoyarían a ubicar la satisfacción y el éxito de los intereses vocacionales de los niños/as (p.15).

En consecuencia, el programa de orientación vocacional propuesto en la presente investigación, se enfoca en contribuir y fortalecer la eficacia de la experiencia profesional práctica combinada con asesoramiento vocacional, al mismo tiempo, este programa está totalmente en línea con la orientación de desarrollar las competencias de los estudiantes para elegir una carrera adecuada, en consecuencia, su importancia radica en el aporte que se realiza a las nuevas generaciones de jóvenes peruanos ofreciéndoles herramientas para su desarrollo profesional y para la adecuada planificación de su proyecto de vida.

1.5 Hipótesis

H1. La aplicación del programa de Orientación Vocacional “La Granja” mejora la los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

H2. La aplicación del programa de orientación vocacional “La granja” mejora la caracterización de la personalidad en la elección vocacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca

H3. La aplicación del Programa de Orientación Vocacional “La Granja” mejora los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

II. Marco Teórico

2.1 Bases teóricas

2.1.1 La orientación vocacional

Para el desarrollo de la investigación es muy importante definir términos como la orientación vocacional, a juicio de Ducca (2018) el proceso de orientación vocacional es complejo e involucra aspectos individuales (autoestima, motivación, características personales, estilos de aprendizaje); sociales (apoyo familiar percibido, relaciones con los pares y adultos, el colegio) y estructurales (posición social, mercado de trabajo, nivel económico, estudios de los padres), en consecuencia, el conocimiento del problema demanda un acercamiento complicado que suponga a la persona como un todo.

Al respecto, Lagos y Palacios (2008) formulan una perspectiva más integradora de la orientación vocacional, entendida como un: “proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral” (p. 210), de igual manera se puede agregar lo siguiente:

La orientación vocacional se analiza en la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la toma de decisiones con relación a una profesión desde concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, ya que para ello se parte del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social, lo que condiciona cualquier posición asumida (Santana y Viguera, 2019, p.5).

Desde el punto de vista de Bonelli (2003), el proceso de orientación vocacional:

Es una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar (p. 51).

Rascovan (2005) clasificó los diferentes tipos de intervención en Orientación Vocacional, a saber, son:

● **Intervención psicológica:** se centra en la dimensión individual de la persona y en su historia de vida. Se exploran las identificaciones que hace la persona con los demás y se centra en la búsqueda del deseo, en hacer sentir que “algo falta” para que al otro le apetezca dedicarse a la búsqueda.

● **Intervención pedagógica:** se realiza dentro de la escuela y se centra en el conocimiento de los objetos (trabajos y estudios posibles) y en el contexto, promoviendo la comprensión de la realidad social en la que se da la elección. Es, por lo tanto, una preparación para la vida, una parte más del cumplimiento del mandato social de la escuela.

● **Intervención Sociológica:** es la que se desarrolla fuera de la escuela, para los excluidos del sistema educativo o que se encuentran cerca de ello. Muchas veces se llama “orientación laboral”.

Elaboración propia del autor, fuente Rascovan (2005).

2.1.2 Teorías de la elección vocacional

Diversos autores han formulado cuantiosas teorías con relación a la conducta vocacional, las cuales aspiran explicar las causas que llevan a un individuo a elegir una ocupación, y posteriormente a incorporarse en una determinada actividad laboral.

Estas teorías pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

a.) **Teorías No-psicológicas:** Son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de un sistema ajeno al individuo, es decir el individuo ingresa a una ocupación motivado por influencias de factores ambientales. Entre estas están: La teoría del accidente (causal o fortuita), la teoría económica y la teoría de las instituciones y costumbres de la sociedad.

b.) Las teorías psicológicas: Admiten que el individuo posee cierta libertad en la elección de una ocupación, es decir, que puede ejercer cierto control sobre su futuro vocacional (Gebhard y Zemelman, 1979).

De igual manera, Samuel Osipow (1997) citado por Nava (2000) estudió las principales teorías en torno a la elección de carrera y las categorizo en cuatro grandes grupos:

a) Teorías de los rasgos factoriales: se apoyan en que la elección es el resultado de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos. Teóricos más representativos: Parsons, Hull y Kitson.

b) Teorías sociológicas: esta corriente sostiene que las circunstancias que un sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera. Teóricos representativos: Caplow, Hollingshead, Miller y From.

c) Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo: La tesis central es que la elección es el resultado de un proceso evolutivo: a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes; la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera. Teóricos distintivos: Buehler, Super, Ginzberg, Colbs y Rogers.

d) Teorías de la personalidad: se apoya en alguna de las corrientes psicológicas que explican la estructura de la personalidad; en esta categoría la gama de teorías es tan extensa, como abundantes son las teorías de la personalidad, no obstante, el punto central que discuten estos autores se acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rasgos de la personalidad del sujeto. Teóricos: Hoppock, Holland, Roe.

2.1.2.1 Teoría de John Crites 1974

El análisis de John Crites, sobre la elección vocacional (1974) citado en Casado (1995), plantea una clasificación de las teorías, se presentan a continuación:

a) Teorías no psicológicas: explican el problema de la escogencia vocacional por medio de factores externos al individuo, bien sea al azar, casualidad o accidente, la oferta y la demanda de ocupaciones, o la sociedad y cultura donde el individuo se desarrolla. Entre estas se pueden

mencionar: Escogencia accidental, escogencia determinada por factores económicos y escogencia determinada por factores sociológicos y culturales.

b) Teorías psicológicas: suponen al individuo como variable fundamental en el proceso de la elección vocacional, dando por sentado que existe libertad de elección y que el individuo puede, en cierta forma, controlar su futuro vocacional. Un ejemplo es: la teoría de los rasgos y factores, las psicodinámicas que a su vez se clasifican en: Psicoanalíticas, basadas en las necesidades individuales y basadas en el concepto de sí mismo.

d) Teorías evolutivas de la elección vocacional: estas teorías sostienen que la selección de una carrera profesional se toma en diferentes períodos de la vida del ciudadano, siendo un proceso continuo que inicia en la infancia y culmina en la adultez. Son representadas por: Teoría de Ginzberg, Teoría de Super y la Teoría de Tiederman

e) Teorías de las decisiones: se orientan en la toma de decisiones del individuo entre dos o más opciones de las cuales debe elegir basándose en la información que tiene. Los intelectuales que representan son: Hershenson y Roth, Hilton y Gelatt.

f) Teorías generales: se plantea que el ingreso del individuo en el campo laboral es el resultado de dos procesos; el de la elección vocacional que comprende factores como: la jerarquía de preferencias y la jerarquía de sus probabilidades, y la selección ocupacional entre las jerarquías personales y las no ocupacionales. Sus máximos exponentes son: Blau, Super, Bachrach y Holland.

Desde la posición de Crites (1974), se plantea el uso de un sistema de tres variables predictivas, las cuales, que se mencionan a continuación:

- Aptitudes físicas
- Intereses mentales o psicológicos
- Elección verbal del individuo

De acuerdo con Crites (1974) de la combinación de estas variables surge una clasificación de 3 grupos diagnósticos o conflictos vocacionales, que a su vez se subdividen en 8 grupos, que son:

A) Problemas de adaptación:

0. Conflicto cero: Persona adaptada.

1. Conflicto uno: Persona Inadaptada

B) Problemas de indecisión

2. Conflicto dos: Persona multipotencial
3. Conflicto tres: Persona indecisa
4. Conflicto cuatro: Persona no interesada

C) Problemas de falta de realismo:

5. Conflicto cinco: Persona no realista
6. Conflicto seis: Persona no realizada
7. Conflicto siete: Persona obligada.

2.1.3 El modelo tipológico de Holland y su repercusión en la orientación profesional

Holland (1981), en su teoría expone la premisa de que la elección de una carrera simboliza una ramificación de la personalidad del individuo, por lo tanto, es un intento por extrapolar el estilo de conducta personal en el ámbito laboral. Holland (1981), introduce la noción de que el individuo proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista y su percepción del mundo laboral que selecciona, el autor establece estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

De acuerdo con Holland (1981), el mundo ocupacional es percibido por los individuos mediante estereotipos ocupacionales que se establecen a través de las experiencias con el campo laboral, por lo cual se concluye que, estos se fundamentan en la realidad, siendo útiles y exactos.

Holland (1978), da a conocer una tipología de la personalidad que se constituye por seis polos puros básicos entre los que se pueden instaurar líneas de comunicación que expresan un continuo entre los distintos polos:

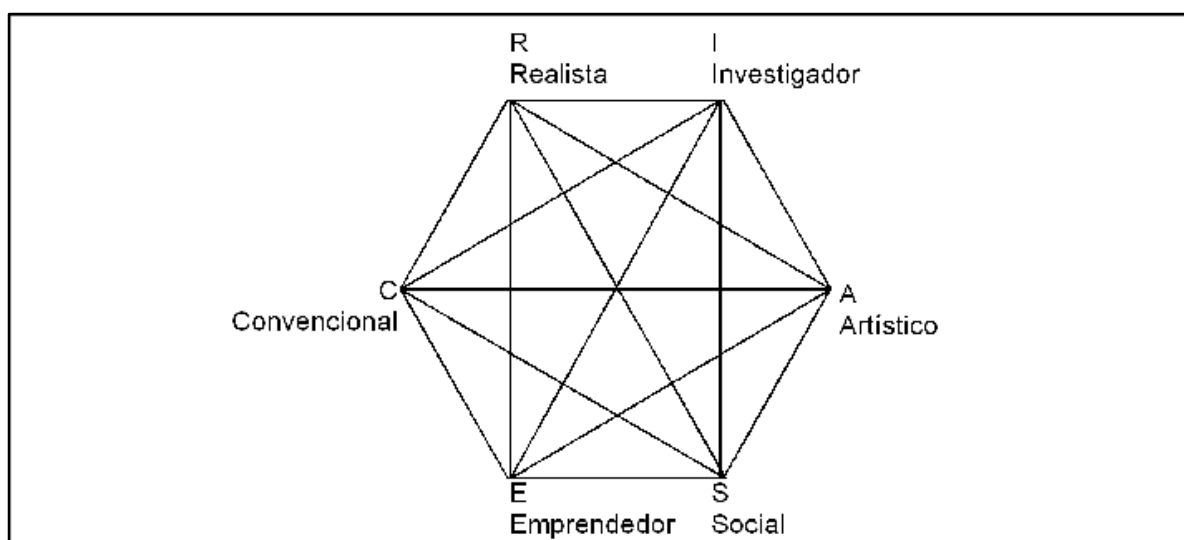
- a. Orientación realista: son aquellas actividades que demandan coordinación motriz, habilidades y fuerza física, y soslayan las habilidades verbales e interpersonales.
- b. Orientación intelectual: caracterizan a los sujetos con capacidades para pensar, organizar, comprender.
- c. Orientación social: Se buscan contextos interpersonales introspectivos, evaden los problemas intelectuales y las habilidades físicas.

d. Orientación convencional: interés marcado por las normas y las reglas. Se equilibran con el poder y lo instituido, el orden y la ordenación.

e. Orientación emprendedora: Destreza en la habilidad verbal, manipuladores, dominantes, busca el poder y mantener un estatus.

f. Orientación artística: Expresivos, se inclinan por actividades que ponderan a las habilidades físicas y/o las relaciones interpersonales.

Modelo Hexagonal de tipos de personalidad y ambientes profesionales de Holland



Fuente: Holland (1978).

Fernández et al (2019) manifiesta que en el modelo de Holland se puede considerar una representación adecuada de los intereses vocacionales de los estudiantes. Concluye que los resultados obtenidos aportan evidencia empírica de validez estructural de los modelos RIASEC de Holland.

2.1.4 Teoría de Super:

La teoría de Super o teoría del Espacio y Ciclo vital, plantea la existencia de dos aspectos esenciales para la elección vocacional; primeramente, el desarrollo de la persona a lo largo de la vida y después los distintos roles sociales que posee cada individuo, que varían de

acuerdo a la importancia que se tome según la edad y se van modificando en relación al curso vital (Rivas 2003). Este autor plantea que la elección vocacional es un proceso que se centra en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo, de igual manera postula el concepto de madurez vocacional, en el cual se describen el grado de madurez que un individuo posee en un momento determinado de su vida. El clasifica este proceso en varias etapas de la siguiente manera:

- Etapa del crecimiento (0-14 años) que además incluye a las subetapas de fantasía, intereses, capacidades y aptitudes.
- Etapa de exploración (15-24) con las subetapas de tentativa, transición y ensayo.
- Etapa de establecimiento (25-44) con las subetapas de ensayo y estabilización.
- Etapa de mantenimiento (45-64)
- Etapa de decadencia (65 en adelante), (Sánchez, 2017).

Para concluir, autores como Casullo et al (2003) sintetizan la teoría de Super, de la siguiente manera:

Todo sujeto humano tiene capacidades potenciales para incorporarse de manera satisfactoria al mundo del trabajo, los intereses y habilidades se integran en patrones que son más consistentes con ciertas ocupaciones que otras. Los autoconceptos vocacionales tienen su génesis en las observaciones infantiles y las identificaciones con personas que realizan trabajos específicos (p. 80).

2.1.5 Rol del orientador vocacional

Un elemento que se debe tomar en consideración en el proceso de la orientación vocacional, es el rol que ocupa el orientador; que implica una relación permanente con el estudiante, como expresa Ochoa (2018) “Pienso en las y los profesionales que comparten estrategias de vida y de toma de decisiones, que buscan no estereotipar sino entender la diversidad admirando su potencial” (p 148), en consonancia:

El rol del orientador es realizar estudios sobre las necesidades de los estudiantes, docentes y administrativos, estructurar e implantar programas preventivos y remediales a la problemática que afecte al estudiante, así como ayudar al estudiante a desarrollar destrezas para la toma de decisiones y el manejo de situaciones a nivel personal, escolar, familiar y social, proveer información

educativa vocacional y ocupacional a los estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y la sociedad (Guevara y Magallanez, 2020.p6).
afrenta

Desde la posición de Caballero (2005) citado en Aceves y Simental, (2013) el orientador puede tener diversas funciones, algunas de las cuales se mencionan a continuación:



Elaboración propia del autor, fuente Aceves y Simental (2013).

2.1.6 Políticas educativas de orientación vocacional en Perú

En el país, el Estado han establecido políticas educativas dirigidas al fomento de la orientación vocacional, una de estas es la promulgación de la Resolución Ministerial N° 177-2012-TR, de fecha 24 de julio de 2012, en la que se aprueba la Directiva General N° 01-2012-MTPE/3/19 “Normas para la Implementación Técnica, Ejecución y Desarrollo del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional”, de igual manera se decreta la Resolución Viceministerial N° 019-2013-MTPE-3, que declara la Directiva General N° 01-2013-MTPE/3/19 “Directiva General del servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional de la Ventanilla Única de Promoción del Empleo”, además se han creado varios

programas destinados a la orientación vocacional de los jóvenes peruanos; a continuación se desarrollan:

2.1.6.1 Cartilla para tutores:

Este programa fue implementado por el Ministerio de Educación (2013), e incluye conjuntamente, dos actividades: una constituye una herramienta de trabajo para los docentes que tienen la tarea de ser tutores de estudiantes de educación secundaria, con el propósito de ayudar a los adolescentes a definir su elección laboral y la otra está encaminada a los padres y madres de familia, la finalidad es aportar conocimientos que generen condiciones óptimas para que los representantes puedan contribuir en el acompañamiento y soporte a sus hijos en la tarea de cimentar sus expectativas futuras.

2.1.6.2 El portal web “Proyecta tu Futuro”

Este portal implementado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016) tiene la finalidad de orientar a los ciudadanos para la construcción y desarrollo de una trayectoria formativa y laboral exitosa. Con este propósito se brinda información de utilidad dirigida a público perteneciente a diferentes estratos de edad y con una situación formativa y/o laboral particular, este proyecto está caracterizado por los siguientes módulos:

Módulo descúbrete: dispuesto para los jóvenes que quieren esclarecer sus dudas sobre quiénes son, sobre el área profesional más compatible a su perfil personal y cómo alcanzar su realización en el mundo laboral.

Módulo capacítate: se ofrece información actual y pertinente sobre las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo, para potenciar la empleabilidad, e incluso para emprender un negocio.

Módulo infórmate: se encuentra información sobre el mercado de trabajo: ocupaciones más frecuentes y mejor remuneradas, sectores económicos que impulsan el empleo, trabajadores que requerirán las empresas, entre otros.

Módulo oriéntate: cubre cualquier etapa del ciclo laboral de la persona, el usuario encontrará información importante para mantenerse empleable.

2.1.6.3 El Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO)

Este programa se crea a través de la Resolución directoral N° 0010-2020-MTPE/1/20. Ministerio del trabajo y promoción del empleo, 21 de enero de 2020 en la que se establece en su Artículo 1°.- Aprobar la actualización de la Carta de Servicios denominada: Carta de Servicios de Orientación Vocacional e Información Ocupacional - SOVIO, y en el Artículo 2°.- Disponer la publicación de la presente Resolución y de la Carta de Servicios aprobada, en la página web del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (www.gob.pe/mtpe).

El Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (Sovio) que brinda el Centro de Empleo de la Dirección de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral de la Dirección Regional del Trabajo y Promoción del Empleo de Lima Metropolitana, es gratuito, dirigido a jóvenes de 16 a 24 años de edad, el cual tiene por objetivo preparar a los jóvenes para realizar una adecuada elección de su carrera profesional de acuerdo a su perfil, así como conocer el comportamiento del mercado laboral y las opciones que existen en la Región Lima Metropolitana.

2.1.6.4 Ponte en carrera

En el actual estado de emergencia, el Estado peruano ha implementado el programa Ponte en carrera, para aquellos estudiantes que concluyeron la secundaria, otorgando una opción a la cual se accede de manera gratuita. El Portal Ponte en Carrera es promovido por los Ministerios de Educación y de Trabajo y Promoción del Empleo, con el apoyo de la Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas (Conep), consiste en un test de orientación vocacional, al cual se puede acceder a través del portal web [<http://www.ponteencarrera.pe>], servicio que ofrece orientación valiosa a los estudiantes y que le permite estar completamente informados para tomar decisiones acertadas sobre su futuro profesional.

III. Método

3.1 Tipo de investigación

El estudio se enfoca en la investigación aplicada. Namakforoosh (2005), sostiene que esta sirve para tomar acciones y establecer políticas y estrategias, pone énfasis en resolver problemas, por lo cual, “intenta determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (Pita y Pértegas, 2002, p.1).

En la investigación planteada es de campo con aplicación dado que se implementó un programa de orientación vocacional “La Granja” en los estudiantes de las I.E de la Distrito de Querocoto- Cajamarca, específicamente los cursantes del 4to y 5to año de secundaria de las diferentes instituciones de esta localidad, con el fin de que los resultados puedan mejorar o cambiar su elección del grupo ocupacional a través de dicha aplicación.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación se basa en un diseño preexperimental, con el que se intenta constituir hipótesis de carácter causal y, por ende, deducir teorías interpretativas de naturaleza causal, se define además por: “la manipulación de las condiciones, de los hechos o de las situaciones, es decir, por la intervención activa del investigador en el fenómeno que se somete a estudio” (Balluerka y Vergara, 2002, p.13). Como plantea Rodríguez (2005) en la investigación preexperimental, “el pre-experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas” (p. 25).

De igual manera, el estudio es de corte preexperimental longitudinal, considerando que “Los estudios longitudinales preexperimentales implican generalmente la introducción de una manipulación en un punto del desarrollo y el examen de sus efectos en las variables dependientes estudiadas en algún punto, o puntos, posteriores del desarrollo” (Vasta et al, 2008, p.80), debido a que en la investigación se aplicó un programa de orientación vocacional que influye en la toma de decisiones de los estudiantes que participaron en la investigación.

Así mismo, se le aplicó un pre y post test, un antes y un después de la aplicación del programa con un solo grupo, el tratamiento consistió en aplicar un pretest antes del suministro

del estímulo y posteriormente el post test. La intervención duro tres meses de marzo a mayo del 2018. En la cual no existió grupo de comparación (Palella y Martins, 2012).

3.2 **Ámbito temporal y espacial**

La realización de las actividades del Programa de Orientación Vocacional “La granja” se aplicó a los alumnos del 4° y 5° de Secundaria, de las 9 Instituciones educativas de secundaria ubicadas en los centros poblados, Pacopampa, Paraguay, Pariamarca y Querocoto, Mitobamba, El Rocoto, La Pampa, La Granja y El Naranjo; en la provincia de Chota, región Cajamarca.

3.3 **Variables**

3.3.1 **Variables de estudio**

a) Variable independiente: Programa de orientación vocacional “La Granja”

El programa comprende un conjunto de actividades que permiten la orientación y el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para la elaboración de una ruta de decisiones que faciliten la elección de una profesión según sus intereses, acorde a sus competencias pertinente a su realidad regional.

b) Variable dependiente: Elección vocacional

Las dimensiones de la variable dependiente están directamente relacionadas con la orientación vocacional, las cuales integran concretamente tres aspectos considerados en el Programa, como son: *la capacidad intelectual* cuyos factores fueron evaluados con la Batería de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) de Thurstone (1996), los rasgos de su personalidad usando el cuestionario caracterológico de Gastón Berger (CCBB) en Vicuña, (1998) y los intereses o preferencias vocacionales serán medidos con el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – de Vicuña (2010).

- **Área Intelectual.** El objetivo es evaluar los repertorios cognitivos específicamente habilidades de comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal. Su uso está considerado para alumnos a partir de cuarto año de secundaria o de 15 años en adelante.

- **Rasgos de Personalidad.** La vida profesional debe ser integrada con los factores del comportamiento y de la conducta del ser humano. La profesión debe sintonizar con el bienestar emocional de la persona, esto requiere la exploración del carácter del estudiante considerando 3 aspectos significativos:

o Emotividad: capacidad de impresionarse o emocionarse ante diversos acontecimientos, actitudes de los demás, pensamientos, recuerdos, etc. Todas las personas son emotivas; sin embargo, algunas reaccionan con mayor intensidad y se conmueven con más facilidad (Emotivas); en otras, la reacción es de menor intensidad y son más frías y difíciles de conmover (No emotivos)

o Actividad: capacidad de pasar rápida y fácilmente de la idea al acto, del proyecto o plan a su ejecución inmediata. Todas las personas son activas de alguna manera; sin embargo, algunas tienen una mayor disposición para la acción y gozan venciendo las dificultades (personas Activas); en cambio, otras tienen menos disposición a actuar y presentan cierto desánimo ante las dificultades, abandonando la tarea (Personas No Activas)

o Resonancia: se refiere al grado de persistencia de los hechos en la conciencia. Hay sujetos en los que la repercusión de un acontecimiento es de breve duración: actúan por el momento (Primarias); en cambio, en otros influye de manera más o menos persistente en el comportamiento (Secundarias).

- **Intereses Vocacionales.** Explora las preferencias de los jóvenes, sus expectativas hacia los grupos ocupacionales si tuviera que elegir entre dos alternativas. Se examinan once escalas de interés:

o Ciencias Físico Matemáticas. Relacionadas con intereses técnico, matemático, con la investigación de la energía y su relación expresada en términos matemáticos.

o Ciencias Sociales. Evalúa el grado de interés en la búsqueda del bienestar o ayuda a personas que le rodean y el estudio de todo aquello que signifique transformación por la acción del hombre; así como también, interés por fortalecer lazos de tipo social entre las personas, buscando solucionar los conflictos.

o Ciencias Naturales. Interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, agricultura o animales para mejorar su calidad de vida.

o Ciencias de la Comunicación. Intereses ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible.

o Arte. Relacionado con las diferentes formas de expresión: dibujo, canto, baile, diseño, pintura, decoración, teatro, etc.

o Burocracia. Se refiere a actividades relacionadas con catalogar, clasificar material especializado, cumplir encargos, recibir y proporcionar información.

o Ciencias Económicas Políticas. Se mencionan actividades relacionadas con la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo.

o Institutos Armados. Relacionado con la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo, conservación de armamento, etc., así como el cumplimiento de órdenes.

o Finanzas. Interés por mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de insumos, declaraciones financieras, etc.

o Lingüística. Presenta actividades relacionadas con la lectura y escritura, con el estudio del idioma y su traducción.

o Jurisprudencia. Se relaciona con el interés de defender las causas ante los tribunales, actividades con asesoría a clientes sobre sus derechos y obligaciones.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Considerando que la población comprende todos aquellos sujetos que coinciden con determinados requisitos, en la presente investigación se tomó como población a los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las I.E del Distrito de Querocoto- Cajamarca. “Coronel Francisco Bolognesi”, “Tecnológico Pagaybamba”, “Ciro Guevara Pérez”, “Antonio Mata Osoreo”, “Fernando Belaunde Terry”, “Antenor Orrego”, “César Vallejo” y “Túpac Amaru”, en edades comprendidas entre 15 a 17 años. La población participante se presenta a continuación:

Tabla 1
Población

I. E. Distrito de Querocoto- Cajamarca	Estudiantes	
	4°	5°
1. Pagaybamba	28	15
2. Ciro Guevara	14	9
3. Antonio Mata Osorez	14	5
4. Fernando Belaunde Terry	8	10
5. Cesar Vallejos	5	11
6. Antenor Orrego	14	5
7. Túpac Amaru	28	27
8. San Juan	11	7
9. Coronel Francisco Bolognesi	13	11
SUB-TOTAL	135	100
TOTAL	235	

La muestra quedó conformada por el total de la población 235 estudiantes, cuyo muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los estudiantes seleccionados son accesibles al investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los estudiantes poseen las características de estar cursando los mismos años de la educación secundaria regular, pertenecientes a instituciones públicas de la misma localidad, además de que se encuentran en una fase en la que requieren orientación vocacional para la toma de decisiones en la selección de su futura ocupación o profesión. No se requirió establecer criterios de exclusión dado a que por ser pequeña la población se tomaron todos los estudiantes. La muestra presentó las siguientes características:

Tabla 2
Muestra

	Sexo		Grado	
	F	M	4°	5°
Frecuencia	93	142	135	100
Porcentajes	39,57	60,42	57,44	42,55

3.5 Instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta, está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las respondan, a este listado se le denomina cuestionario, como medio principal para recolectar la información (Huamán 2005).

De esta manera, se realizó un cuestionario para el pre y post test tomando en cuenta la capacidad intelectual usando la Batería de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) de Thurstone (1996), los rasgos de su personalidad, con el caracterológico de Gastón Berger (CCBB) en Vicuña, (1998) y los intereses o preferencias vocacionales medidos con el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales Casm 83 – de Vicuña (2010).

Estos instrumentos fueron adaptados por el investigador. El cuestionario presenta tres partes, la primera parte la capacidad intelectual que va desde los ítems 1 al 4, atendiendo a una escala (Muy bajo, bajo, moderado, alto, muy alto); la segunda caracterización de la personalidad del 5 al 16 (S, Cs, AV, CN, N), y el tercer interés vocacional del 17 al 27 (MB, B, M, A, MA).

El cuestionario fue validado en contenido por juicio de tres expertos, dos psicólogos y un metodólogo, donde se ajustaron varios ítems (7,8,9) aplicando la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach resultado 0,90, altamente confiable.

3.6 Procedimientos

El estudio desarrollo las variables la orientación vocacional y elección vocacional en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de las I.E del Distrito de Querocoto- Cajamarca. Se revisó la literatura detalladamente para la construcción de las bases teóricas y conceptual, así como también el material para fortalecer la elaboración de los instrumentos que permitieron evaluar las variables del estudio.

Se efectuó las coordinaciones requeridas con las autoridades de las distintas autoridades de las instituciones publicas del Distrito de Querocoto- Cajamarca, con el consentimiento informado tanto para autoridades comunitarias, directivos y los docentes y los estudiantes participantes en la ejecución del programa y en responder los cuestionarios.

El proceso se llevó a cabo dentro de las instituciones en fechas y horas acordadas con las autoridades locales, directores, padres de familia y docentes de las áreas seleccionadas. Tanto para los procesos de evaluación como de ejecución de talleres se les explicó a los actores las instrucciones de la aplicación del programa, su finalidad, así mismo como llenar el pretest y el post test, presentándole el formato el cual fue adaptado para ser respondido con total facilidad.

La evaluación de Orientación Vocacional se ha desarrollado desde un enfoque integral en el que se consideran tres aspectos importantes: habilidades cognitivas, rasgos de personalidad e intereses vocacionales.

Para esta evaluación, en vistas a obtener resultados aún más precisos, se han revisado los instrumentos empleados los años pasados, así como incorporados algunos nuevos. Los resultados constituyen un insumo importante para el diseño de los talleres de desarrollo de potencialidades y contribuirán a la reflexión de su realidad, así como para la elaboración de proyectos de vida de los estudiantes participantes, en el proceso de decisión vocacional.

En el marco de las actividades dirigidas a los estudiantes, se efectuaron cuatro talleres orientados a desarrollar sus capacidades personales, generar el autoconocimiento necesario para que puedan reflexionar sobre sus planes de vida y elección vocacional. Con ello también poder mejorar el desenvolvimiento entre sus pares.

Los talleres se han efectuado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y su forma de aprendizaje. Para ello, se han ejecutado dinámicas y ejercicios prácticos, que han permitido que el estudiante reflexione acerca de la importancia del reconocimiento de sus habilidades, aspectos por mejorar, la toma de conciencia de su realidad, así como de las oportunidades que ésta les brinda y los pasos que deben seguir para cumplir sus metas. Cada taller tuvo una duración promedio de 2 horas 30 minutos, que incluyó un break de diez minutos.

Se ejecutaron cuatro talleres con los jóvenes de 4to y 5to año de secundaria de las nueve instituciones educativas del distrito de Querocoto.

Taller N° 1 “Conociéndome a mí mismo”

Taller N° 2 “Mi Proyecto de Vida”

Taller N° 3 “Hábitos de estudio”

Taller N°4 “Las Profesiones”

3.7 Análisis de Datos

El método de análisis fue la estadística descriptiva, mostrando frecuencias absolutas y porcentual en tablas y gráficos. A fin de presentar la información que se recolectó, presentando los datos. El análisis de normalidad se efectuó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con una distribución normal $p \geq 0.05$, la prueba de hipótesis no paramétrica Wilcoxon, haciendo uso del programa SPSS.

3.8 Aspectos éticos

Este estudio respetó el derecho de autor, al desarrollar la investigación, se cumplió con los criterios de la ética profesional del investigador, centrada en la confidencialidad, cuidando la identidad de los participantes, así mismo el criterio de la objetividad, valorando el hecho de contrastación y análisis propios de la estadística, dándole formalidad y originalidad, tratando que la información reflejada coincida con lo expuesto con los autores citados (Hirsch Adler, 2019).

IV. Resultados

4.1 Análisis del Programa de orientación vocacional “La Granja” en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4to y 5to de secundaria de las Instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca

Tabla 3
Elección del grupo ocupacional

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de Rango
Elección del grupo ocupacional	Pretest	235	23,45	629,50
	Posttest	235	35,49	977,50
	Total	470		

Tabla 4
Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon

	Elección del grupo ocupacional
W de Wilcoxon	629, 500
Z	-2,719
Sig. Asintót. (bilateral)	,005

a. Variable de agrupación

En la tabla 3 y 4 se analizó la diferencia de los rangos promedio del grupo en estudio previa a la intervención y luego de la intervención del programa de orientación vocacional, como se evidencia el rango promedio posterior al programa es de 12,04 puntos en comparación con el rango promedio anterior de la aplicación del programa, al analizar la constatación por medio de la W de Wilcoxon se observa el nivel de significancia es menor a 0,05, por lo que se acepta que la aplicación del programa de orientación vocacional “ La Granja” mejora la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del distrito de Querocoto-Cajamarca.

4.2 Análisis del Programa de orientación vocacional “la Granja” en los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

Tabla 5

Baremo de puntajes y escalas para estimar la capacidad intelectual

Puntajes	Escala
0-5	Muy bajo
6-10	Bajo
11-14	Moderado
15-17	Alto
18-20	Muy alto

Para estimar la capacidad intelectual de la primera parte del cuestionario, se les aplicó a los 235 estudiantes una prueba corta de 4 ítems, atendiendo los puntajes alcanzados se empleó un baremo señalando su respectiva escala.

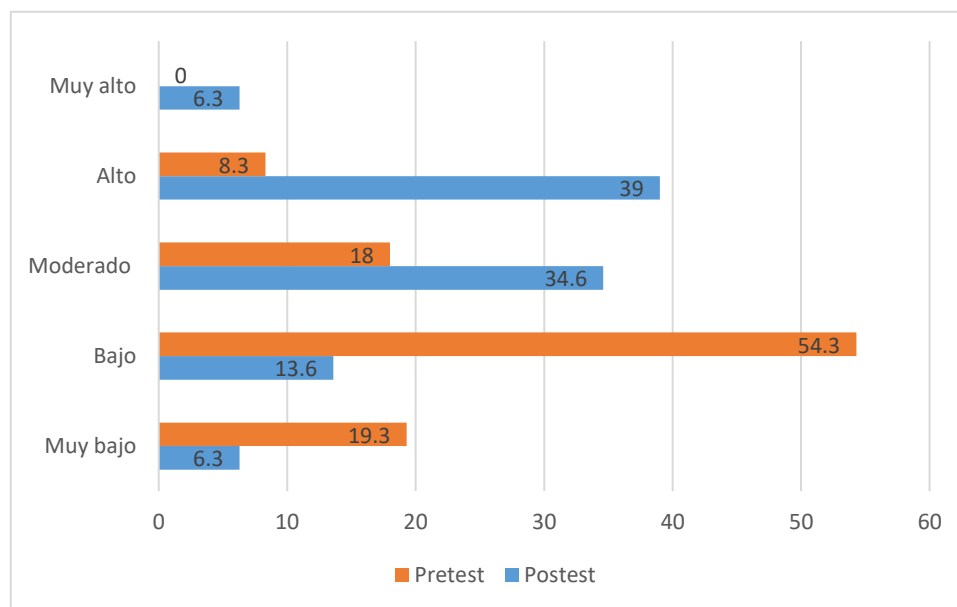
Tabla 6

Niveles de capacidad intelectual por cada dimensión

Dimensión	Capacidad	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Intelectual		%	%	%	%	%
Orientación	Pre	13	60	29	7	0
Espacial	Post	5	22	30	39	4
Razonamiento	Pre	20	50	22	8	0
Log. Mat.	Post	6	10	35	42	7
Razonamiento	Pre	25	53	12	10	0
Verbal	Post	8	9	39	36	8

Figura 1

Niveles de capacidad intelectual en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca



Fuente: Elaboración propia

Antes de la intervención del programa orientación Vocacional “La Granja” a la muestra estudiada se les aplicó un pretest obteniendo los siguientes resultados, presentados en la tabla 4 y figura 1, que el 54,3% de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca, poseen un bajo nivel de capacidad en la orientación espacial, razonamiento lógico matemático y razonamiento verbal, con calificaciones que oscilan entre 6 a 10 puntos. Mientras que luego de la aplicación e intervención de programa vocacional que duro varias semanas en ejecución, se les aplicó el post test, reflejó un 39% de nivel alto con puntajes de 15 a 17 y 34,6% moderado, puntajes de 11 a 14, evidenciando mejora y cambio en las habilidades en la orientación espacial, razonamiento lógico matemático y razonamiento verbal.

H1. La aplicación del programa de Orientación Vocacional “La Granja” mejora la los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

H0. La aplicación del programa de Orientación Vocacional “La Granja” no mejora la los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

Tabla 7
Prueba de hipótesis uno mediante la W de Wilcoxon

	Capacidad Intelectual
W de Wilcoxon	638, 500
Z	-2,815
Sig. Asintót. (bilateral)	,005

a. Variable de agrupación

En la tabla 6 y 7 se muestra las diferencias de los puntajes y los porcentajes correspondientes de los estudiantes que hacen vida escolar en las instituciones en estudio, previa a la intervención y después de la ejecución del programa de orientación vocacional, con una diferencia de un nivel bajo, al nivel alto y moderado (6-10/15-17). Se evidencia el rango promedio posterior al programa es de 21,64 puntos (Ver anexos) en comparación con el rango promedio anterior de la aplicación del programa, al analizar la constratación por medio de la W de Wilcoxon se observa el nivel de significancia es menor a 0,05. Resultado que permite aceptar la H1, rechazando la H0. Demostrando que la aplicación del programa de Orientación Vocacional “La Granja” mejora los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

4.3 Análisis de la caracterización de la personalidad en la elección ocupacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

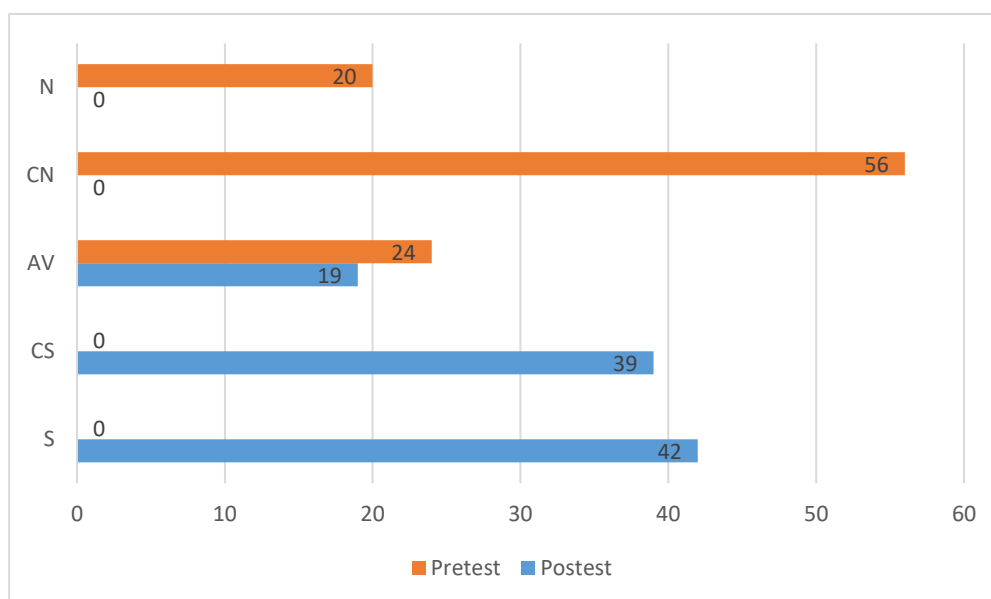
Tabla 8
Caracterización de la personalidad por cada dimensión

Dimensión		S	CS	AV	CN	N
Caracterización de la Personalidad		%	%	%	%	%
Emotividad	Pre	0	0	24	56	20
	Post	48	34	18	0	0
Actividad	Pre	0	0	26	54	20

	Post	52	28	20	0	0
Resonancia	Pre	0	0	22	58	20
	Post	26	54	20	0	0

Figura 2

Caracterización de la personalidad frente a la elección vocacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 2 se muestra en el pretest que los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto, mostraron que antes de la intervención del programa vocacional la caracterización de la personalidad comprendiendo la emotividad, actividad y resonancia, se centraron en su mayoría en la opción a veces y casi nunca. Destacando que casi nunca con un 56% se sienten angustiados frente a la decisión de su futura profesión, como casi nunca experimentan miedo al no saber reconocer tus habilidades de acuerdo a una profesión en particular, ni se preparan continuamente en el área en la que te gustaría desarrollarte profesionalmente, y un 24% a veces son constantes al mantener su vocación al conocer las oportunidades de trabajo para la profesión que le interesa, así mismo sus docentes a veces les orientan acerca de los beneficios de cumplir hábitos de estudios para la cristalización de su proyecto de vida.

Luego de la aplicación de programa de orientación vocacional que duró varias semanas, se aplicó el post test, arrojando los siguientes resultados que el 42% Siempre se alegra al hablar de su futura profesión, tomando con mucha importancia su futuro, y el 39% Casi Siempre considera que el docente a través de actividades guie la elección de una carrera y gracias a su orientación tomaran acciones con la idea de concretar su proyecto de vida y 19 % A veces conocen las oportunidades y se preparan para la profesión que les interesa, evidenciando un cambio en la emotividad, actividad y resonancia en los estudiantes.

Con respecto a la correlación de las hipótesis se tuvo que:

H2. La aplicación del programa de orientación vocacional “La granja” mejora la caracterización de la personalidad frente a la elección vocacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca

HO. La aplicación del programa de orientación vocacional “La granja” no mejora la caracterización de la personalidad frente a la elección vocacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca

Tabla 9

Prueba de hipótesis 2 mediante la W de Wilcoxon

	Caracterización de la personalidad
W de Wilcoxon	495,000
Z	-5,041
Sig. Asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación

En la tabla 9 se realiza el análisis (Ver anexos) de diferencia de los datos el antes y después del desarrollo del programa se puede apreciar el incremento del puntaje y opciones posteriores lo cual demuestra que existe influencia del programa en la caracterización de la personalidad frente a la elección grupo ocupacional en los estudiantes. Se evidencia el rango promedio posterior al programa es de 21,84 puntos (Ver anexos) en comparación con el rango promedio anterior de la aplicación del programa, al analizar la constratación por medio de la W de Wilcoxon se observa el nivel de significancia es menor a 0,05, rechazo la hipótesis nula aceptado que la aplicación del programa de orientación vocacional “La granja” mejora la

caracterización de la personalidad en la elección grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca

4.4 Análisis de los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

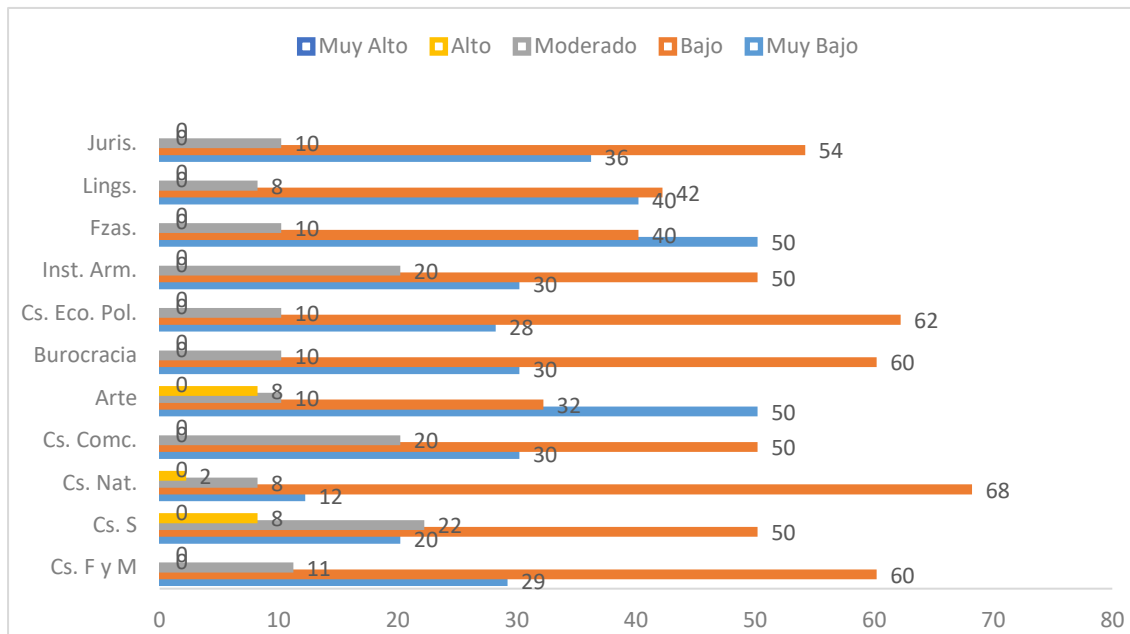
Tabla 10

Intereses vocacionales por cada dimensión

Dimensión		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Intereses Vocacionales		%	%	%	%	%
Cs. Físico	Pre	29	60	11	0	0
Matemática	Post	0	4	10	58	28
Cs. Sociales	Pre	20	50	22	8	0
	Post	0	4	50	36	10
Cs. Naturales	Pre	12	68	8	2	0
	Post	0	0	10	76	08
Cs. De la	Pre	30	50	20	0	0
Comunicación	Post	0	0	60	28	12
Arte	Pre	50	32	10	8	0
	Post	0	40	42	10	8
Burocracia	Pre	30	60	10	0	0
	Post	0	10	60	30	0
Cs. Económicas	Pre	28	62	10	0	0
y políticas	Post	0	12	68	10	0
Institutos	Pre	30	50	20	0	0
Armados	Post	0	36	50	14	0
Finanzas	Pre	50	40	10	0	0
	Post	0	32	58	10	0
Lingüística	Pre	40	42	8	0	0
	Post	0	20	62	8	0
Jurisprudencia	Pre	36	54	10	0	0
	Post	0	38	62	10	0

Figura 3

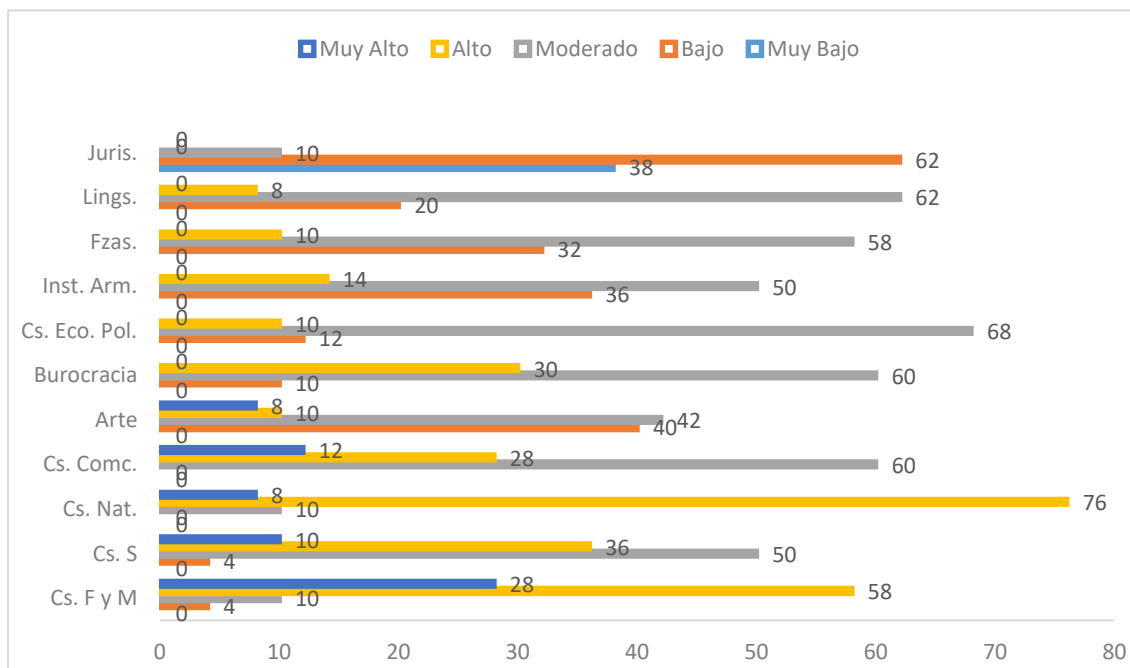
Pretest Intereses vocacionales ante la elección ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Postest Intereses vocacionales en la elección ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, figura 3 y 4 se muestra en el pretest y postest que los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto, mostraron que antes de la intervención del programa vocacional los intereses vocacionales ante la elección del grupo ocupacional no estaban claras, se centraron en su mayoría en la opción bajo con un 52% y muy bajo 32% y un 13% moderado. Destacando que tenían un interés vocacional bajo desconociendo sus intereses ante la elección de su futura profesión. Luego de la intervención se le aplicó el post test, los estudiantes tenían una orientación previa que duro varias semanas de formación e información sobre sus inclinaciones ante un área en particular, donde el 48% de los estudiantes poseen conocimientos moderados acerca de su futura profesión, un 35% poseen un alto interés vocacional hacia la lectura de libros sobre física nuclear y resolución de problemas matemáticos y áreas afines a la mecánica y oficios prácticos, así como también hacia la manipulación y transformación y experimentación de elementos anatómicos, fisiológicos o químicos y su aplicación en las personas, animales y la agricultura para mejorar la calidad de vida, así mismo, se orientan a trabajar estableciendo vínculos con otros países y ser miembro activo para la solución de conflictos. Evidenciando que los intereses profesionales y ocupacionales de los estudiantes estudiados están dirigidos en este orden de importancia a las Ciencias física y matemática, luego a las ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias de la comunicación, burocracia, institutos armados, arte, ciencias económicas y políticas, finanzas, jurisprudencia y lingüística.

H3. La aplicación del Programa de Orientación Vocacional “La Granja” mejora los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

H0. La aplicación del Programa de Orientación Vocacional “La Granja” no mejora los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

Tabla 11
Prueba de hipótesis 3 mediante la W de Wilcoxon

	Interés vocacional
W de Wilcoxon	596, 000
Z	-3,486
Sig. Asintót. (bilateral)	,000

b. Variable de agrupación

En la tabla 1 se realiza el análisis (Ver anexos) de diferencia de los datos el antes y después del desarrollo del programa se puede apreciar el incremento del puntaje y opciones posteriores en la gran mayoría de las áreas del conocimiento, lo cual demuestra que existe influencia del programa en los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes. Se evidencia el rango promedio posterior al programa es de 14,44 puntos (Ver anexos) en comparación con el rango promedio anterior de la aplicación del programa, al analizar la constratación por medio de la W de Wilcoxon se observa el nivel de significancia es menor a 0,05. Esto permite afirmar el rechazo de la hipótesis nula aceptado que la aplicación del programa de orientación vocacional “La granja” mejora los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.

V. Discusión

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar la efectividad de la aplicación del Programa de orientación vocacional “La Granja” en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4to y 5to de secundaria de las Instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca. Los resultados evidencian congruencia con el resto de los objetivos, dado que las actividades que presenta el programa colaboraron e influyeron en las dimensiones capacidad intelectual, caracterización de la personalidad e intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional, así mismo se encontró significancia.

Al confirmar la hipótesis alterna del objetivo general la aplicación del programa orientación vocacional “La Granja” mejora la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4to y 5to de secundaria de las Instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca, dado que el nivel de significancia es menor de 0,05. Logrando que los estudiantes alcanzaran mejorar la elección del grupo ocupacional que para Fogliatto et al., (2003) lo define como el proceso donde interviene una serie de decisiones hacia una carrera profesional tomando en cuenta variables tan importantes como la caracterización de la personalidad, estimación de los intereses entre otros factores.

Los estudiantes que asisten a estas instituciones son hijos de padres no profesionales pero que desarrollan distintas ocupaciones, principalmente relacionadas al campo. Por lo que es de suma importancia que el rol del docente orientador debe estar en constante y permanente relación con el estudiante para proporcionarles estrategias educativas y de vida con el fin de que tome de decisiones adecuadas a sus interés e inclinaciones profesionales y ocupacionales aprovechando y reconociendo todo su potencial (Ochoa, 2018).

De esta manera la aplicación del programa de orientación vocacional tuvo efectividad dado que se realizó tomando en cuenta las necesidades y facilitando talleres para minimizar las debilidades y problemáticas que afectan al estudiante buscando que este fortalezca sus destrezas en función de la toma de decisiones ante contextos personales, familiares, sociales y vocacionales (Guevara y Magallanez, 2020.p6).

El primer objetivo específico mostró a través del pre test que los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto- Cajamarca, poseen un bajo nivel

de capacidad en la orientación espacial, razonamiento lógico matemático y razonamiento verbal, mientras que luego de la intervención de programa vocacional el post test, reflejó un nivel alto y moderado evidenciando mejora y cambio en las habilidades en la orientación espacial, razonamiento lógico matemático y razonamiento verbal, es decir mejoró la capacidad intelectual. Estos datos corroboran que al emplear herramientas y medios que motiven y guíen a los estudiantes estos no presentaran dificultades al momento de responder a preguntas básicas, elementales en su formación, ni menos aun en la intención de dirigir sus intenciones profesionales u ocupacionales (López Fernández & Sánchez Herrera, 2018).

La capacidad intelectual refleja el rendimiento académico de los estudiantes en busca del desarrollo integral. Es por ello, que las instituciones educativas no solo deben centrarse en desarrollar intensamente contenidos que logren rendimientos sino también aprendizajes (Romero, 2016).

Con respecto al segundo objetivo determinar la caracterización de la personalidad en la elección ocupacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca, reflejó que antes de la intervención del programa vocacional en la caracterización de la personalidad como la emotividad, la actividad y resonancia, era a veces o casi nunca presentes en los estudiantes, experimentando ciertas emociones inadecuadas al no saber reconocer las habilidades de acuerdo a una profesión en particular, ni la preparación continua en el área en la que le gustaría desarrollarse profesionalmente. Esto confirma según Andrade Mejía et al (2018), que la caracterización de la personalidad requiere una atención especial mediante la practica orientativa de los docentes hacia los estudiantes para que estos sean capaces de elegir con mayor seguridad una ocupación o profesión vinculada a su vocación.

Sin embargo, luego de la aplicación del programa vocacional “La Granja”, se les aplicó un post test a la muestra en estudio evidenciando una mejora en la caracterización de la personalidad en la elección ocupacional en los estudiantes dado que dicho programa presentó diferentes talleres, actividades, que motivo, facilitó y apoyo la promoción y el conocimiento de gran parte de los estudiantes al sentirse alegres al hablar de su futura profesión, mirando la importancia de lo que está por venir, considerando que el docente jugo un papel fundamental a través de las actividades que permitieron guiarlos hacia la elección de una carrera u ocupación, gracias a su orientación que permitieron tomar acciones con la idea de concretar su proyecto de vida.

En palabras de Martínez Clares et al., (2014), los programas de orientación vocacional acompañan a los individuos a la autorealización, de allí reflexionan sobre sus oportunidades y fortalezas comparándolas con las debilidades y amenazas para interiorizar y preguntarse ¿quién soy?, ¿qué me gusta hacer?, ¿dónde estoy? y ¿cómo hacerlo? Así mismo expone las diferentes características de la personalidad de los estudiantes hacia una opción ocupacional o profesional, favoreciendo una mejor identificación de sus gustos e inclinaciones según sus capacidades, auxiliando al docente y ayudando al estudiante a la elección de su futura carrera y ocupación. El programa de orientación vocacional “La granja” permitió gestar un proceso coordinado y planificado con personas preparadas informando, asesorando y acompañado en la continuación de sus estudios y elección del grupo ocupacional según sus intereses, destrezas e inclinaciones (Lagos y Palacios, 2008)

El tercer objetivo determinar los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca. Antes de la intervención del programa vocacional los intereses vocacionales hacia la elección del grupo ocupacional no estaban claras, predominando la indecisión, basándose en su mayoría en la opción bajo y moderado, desconociendo sus intereses ante la elección de su futura ocupación o profesión. Esto contraria lo dispuesto por Piñero (2009) “al señalar la existencia de la desorientación, la escasa y distorsionada información acerca del campo ocupacional y profesional”, así mismo la ausencia de procesos de orientación vocacional entre otros factores como el económico, psicológico y sociológico (Romero & Pereyra, 2003).

Sin duda alguna los individuos poseen motivos que influyen y desencadenan la elección vocacional, dado que elegir una ocupación y profesión representa un momento decisivo e importante en la vida del ser humano, la cual no es una situación sencilla porque se debe tener en cuenta las aptitudes e intereses, opciones según su realidad en función de las ofertas de trabajo, la alineación y semejanza en las ocupaciones o profesiones de sus familiares (De León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008).

De esta manera los resultados reflejan la necesidad de ofrecer orientación e información profunda relacionada al campo de las profesiones universitarias y técnicas con el objeto de ampliar las ideas y horizontes de los estudiantes y contribuir a una adecuada elección del grupo ocupacional de su mayor interés.

En este sentido, se aplicó el post test, luego de la orientación previa que duro varias semanas, aproximadamente 3 meses de formación e información sobre sus inclinaciones ante las diferentes áreas del conocimiento que permitieron la elección de una ocupación, oficio o profesión en particular, donde los estudiantes poseen conocimientos moderados acerca de su futura profesión, un alto interés vocacional hacia la lectura de libros sobre física, resolución de problemas matemáticos, áreas afines a la mecánica y oficios prácticos, así como también la manipulación, transformación y experimentación de elementos anatómicos, fisiológicos o químicos y su aplicación en las personas, animales, la agricultura para mejorar la calidad de vida, a su vez otro grupo se orientó a trabajar en el fortalecimiento de vínculos con otros países y ser miembro activo para la solución de conflictos. Evidenciando que los intereses profesionales y ocupacionales de los estudiantes estudiados están dirigidos en este orden de importancia a los intereses de grupos ocupacionales presentado en Casm-83 a las Ciencias física y matemática que comprende a la mecánica automotriz, informática, ingeniería en minas, geología y arquitectura, luego a las ciencias naturales como la agricultura, ingeniería agropecuaria y ambiental, gastronomía y nutrición, ciencias sociales, ciencias de la comunicación, burocracia, institutos armados, arte, ciencias económicas y políticas, finanzas, jurisprudencia y lingüística.

Claramente se muestra que los estudiantes lograron inclinarse hacia un grupo ocupacional gracias a la aplicación del programa de orientación vocacional que posibilitó que estos interactuarán con los docentes quienes los guiaron, capacitaron en la identificación de las características propias del horizonte profesional y ocupacional (Ávila Ortega et al., 2018), ubicándolo según sus intereses en el área específica en el mundo ocupacional que cada día se hace más cambiante y complejo (De León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008).

Se pudo destacar que la prueba de hipótesis en las tres dimensiones: capacidad intelectual, caracterización de la personalidad e interés vocacional en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5°, se demostró que existe una gran influencia del programa orientación vocacional aceptando que la aplicación del programa mejoró la capacidad intelectual, la caracterización de la personalidad e interés vocacional en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca. Afirmándose con el análisis del estadístico de contraste de Wilcoxon, donde se obtuvo un nivel de significancia menor a 0,05.

VI. Conclusiones

El programa de orientación vocacional “La Granja” fue una herramienta que a través de sus talleres permitió experimentar innumerables experiencias que potencio en los estudiantes sus ganas de conocer y desarrollar una visión de futuro.

El desconocimiento sobre las distintas áreas profesionales limita la elección de un grupo ocupacional en particular, siendo esta donde se desarrollará el individuo gran parte de su vida, por lo que no es tan sencillo tomar decisiones hacia una opción certera y fundamentada por una insuficiente orientación vocacional. De esta manera se llegan a las siguientes conclusiones:

- Luego de la aplicación del programa Orientación vocacional “La Granja” se encontró efectividad en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca, debido a que se obtuvo un nivel de significancia menor a 0,05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.
- Con respecto a la dimensión capacidad intelectual los estudiantes de 4° y 5° secundaria en el pretest presentaron un bajo nivel, luego de la aplicación del programa vocacional se les aplicó el post test, reflejó un nivel alto, evidenciando mejora y cambio en las habilidades en la orientación espacial, razonamiento lógico matemático y razonamiento verbal.
- En función a la dimensión caracterización de la personalidad mostró en el pretest que los estudiantes, mostraron en su mayoría angustia frente a la decisión de su futura profesión. Luego de la aplicación de programa de orientación vocacional, se aplicó el post test, la cual arrojó alegría al hablar de la importancia de su futura profesión u ocupación.
- La dimensión intereses vocacionales los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto, mostraron en el pretest que los intereses vocacionales ante la elección del grupo ocupacional no estaban claros, luego de la intervención se le aplicó el post test, los estudiantes poseen conocimientos moderados y un alto interés vocacional hacia áreas afines a la mecánica y oficios prácticos, la agricultura y ciencias sociales.

- Se encontró que las tres dimensiones: capacidad intelectual, caracterización de la personalidad e interés vocacional en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5°, se aceptó estadísticamente que la aplicación del programa mejoró la capacidad intelectual, la caracterización de la personalidad e interés vocacional en la elección del grupo ocupacional.

VII. Recomendaciones

- Dentro de los planes educativos, considerar la creación de espacios que les permita desarrollar y conocer una visión de futuro, donde se les informe y se les motive al estudiante a partir de sus fortalezas y debilidades para una adecuada toma de decisiones (De León Mendoza y Rodríguez Martínez, 2008).
- Sostener e implementar continuamente programas de intervención a partir de la enseñanza de habilidades como conocerse a sí mismo (autocontrol manejo emocional), estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y elaboración de proyectos de vida como elementos que no pueden postergarse para el alcance de propósitos de vida (Ruiz y Cuzcano, 2017) acompañados de los docentes, tutores y psicólogos.
- Promover la importancia del servicio de orientación vocacional haciendo énfasis en los hábitos de estudio y las profesiones para que los estudiantes a la hora de elegir una ocupación o carrera estén claros de los factores que tienen que enfrentar.
- El programa de orientación vocacional debe estar incluido dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT), Plan de Tutoría en el Aula (PTA) y otros instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas, ejecutado por docentes tutores y de los cursos de Persona, familia y sociedad, Educación para el Trabajo y Tutoría.
- Los docentes tutores y responsables del Plan de Orientación Vocacional deben integrar a los padres de familia en el proceso de toma de decisiones profesionales y acompañamiento de sus hijos.
- El Plan de Orientación Tutorial debe incluir metas graduales e iniciar desde el primer año de secundaria como punto de referencia. Así mismo, incluir diversas actividades como talleres de empleabilidad y de plan de carrera, entrevistas y conversatorios con profesionales y expertos del referente productivo, ferias vocacionales, historias de éxito de profesionales locales y organizaciones que brinden becas.

- Motivar a los estudiantes durante el proceso de orientación vocacional guiando sus deseos e ideas de superación para formar personas seguras emocionalmente, con habilidades integrales y con responsabilidad social respecto a los problemas de su comunidad o región.
- Integrar a las autoridades civiles de la zona: Alcaldía, comisaria, autoridades de salud, de educación (UGEL) en el Programa de Orientación Vocacional.

VIII. Referencias

- Aceves, Y., & Simental, L. (2013). "La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador". *Revista Pliquen*, 15 (10), 3.
- Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A., Torres Díaz, S. y Sizalima Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5 (4), 372-387.
- Ávila Ortega, J., Bacab Sánchez, J., May Osio, E. y Álvarez Salgado, F. (2018). Propuesta de orientación, basado en el perfil vocacional, las competencias emprendedoras e idiosincrasia de los estudiantes de nivel medio superior del Estado de Campeche. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 4 (14),27-41.
- Ayala López, J y Cruz Rafael E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 de agosto" de la Provincia de Junín, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
- Baldeón Castañeda, E., Barreto Antonio, M y Mendoza Hurtado, N. (2020). *Evaluación y propuesta metodológica de un programa de orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
- Balluerka, N. y Vergara, A. I. (2002) *Diseños de investigación experimental en psicología. Modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0*. Madrid: Pearson educación.
- Bell. D. (1976) *El advenimiento de la sociedad Post Industrial*. Madrid: Alianza editorial.
- Berra B., M y Dueñas F., R. (2020). Las técnicas narrativas en la orientación vocacional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 17 (39), 1-19. <https://doi.org/10.31206/rmdo312020>.
- Bonelli, A. R. L. (2003) *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- Caliskan, N., Kuzu, O., & Kuzu, Y. (2017). The Development of a Behavior Patterns Rating Scale for Preservice Teachers. *Journal of education and learning*. 6 (1), 130-142.
- Casado, E. Comp. (1995). *De la orientación al asesoramiento psicológico: una selección de lecturas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Casullo M, Cayssials, A., Liporace, M. De Diuk, L, Arce, J y Alvarez L. (2003) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Argentina: Paidós.
- Crites, J. (1974). Methodological issues in the measurement of career maturity. *Measurement and Evaluation in Guidance*, 6, 200-209.

- De León Mendoza, T y Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de Carrera. *Remo*. V (13). 10-16.
- Draaisma, A., Meijers, F., & Kuijpers, M. (2018). The development of strong career learning environments: The project 'Career Orientation and Guidance' in Dutch vocational education. *Journal of Vocational Education & Training*, 70(1), 27-46. <https://doi.org/10.1080/13636820.2017.1392995>.
- Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society*. New York, EE.UU. Harper and Row.
- Ducca-Cisneros, L.V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 8(14), 125-146. [http doi: 10.30827/tsgsw.v8i14.7241](http://doi.org/10.30827/tsgsw.v8i14.7241).
- Duy-Hung, L., Thu-Thuy, T. T., Xuan-Hai, C., & Thien-Vu, G. (2020). A pilot result on applying the vocational school-based program for Vietnamese high school students based on a new individual guidance approach. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1337-1346. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1337>
- Enciso, J. R. (2018). *Orientación Vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 en Comas* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Fernandez, M.; Mora J. & Ponce, F. (2019). La validez estructural de los modelos de Holland y Gati sobre los intereses vocacionales RIASEC en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17 (3), 707-730.
- Fernández Nogales, Á. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC.
- Fogliatto, C., Pérez, A., Olaz, B. & Parodi, M. (2003). Cuestionario de intereses profesionales. Análisis de sus propiedades psicométricas. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología 2003, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Gebhard, A. y Zemelman M. (1979) *Orientación vocacional para la juventud*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Gestión. (11 de julio de 2017). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. *MANAGEMENT & EMPLEO*, pág. 27.
- Ginevra, C., Annovazzi, C., Santilli, S., Di Maggio I. and Camussi E. (2018). Breadth of Vocational Interests: The Role of Career Adaptability and Future Orientation. *The Career Development Quarterly*, 66(3), 233-245. <https://doi.org/10.1002/cdq.12145>.
- Grupo Educación al Futuro. (2013). Alta deserción de estudiantes en la universidad [Educaionalfuturo.com]. Recuperado de: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-de-estudiantes-en-launiversidad/>

- Guevara Verdugo, K. y Magallanez Ojeda V. (2020) Diseño de un canal de YouTube como apoyo a la orientación vocacional. *Memoria Universitaria*, 1(1). <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/view/786>
- Haro Osorio, Y (2020). *Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2002). *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hill, Colombia
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6taed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hirsch Adler, A. (2019). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista De La Educación Superior*, 48(192), 49-66. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.192.928>
- Holland, J. (1978) *La elección vocacional*. México: Editorial Trillas.
- Holland, J. (1981) *Técnicas de la elección vocacional (Tipos de personalidad y modelos ambientales)*. México: Editorial Trillas.
- Huamán V., H. (2005). *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones*. Perú: IPLADEES.
- Kuz A., Giandini, R. y Baldino G. (2019). SOE: Sistema de Orientación Estudiantil Test Vocacional como recurso TIC Mobile. *Revista Abierta de Informática Aplicada* 3 (1), 61-70 <http://portalrevisicien.uai.edu.ar/ojs/index.php/RAIA/article/view/181>.
- Lagos, F. & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico. *Calidad de la educación*, 28, 202-243.
- López Fernández, M., & Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30.
- Macías G, G., Caldera Montes, J y Salán Ballesteros, N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 80. 1-23. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>.
- Madruga Martin, G, Rufin Abadal B., Ríos González M. y Castillo Rodríguez. K (2018): Diagnóstico de la orientación vocacional profesional con enfoque multifactorial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/orientacion-vocacional-profesional.html>.
- Ministerio de educación. (2013) *Orientación vocacional. Cartilla para tutores*. Lima Perú.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2016). Portal web proyecta tu futuro manual de usuario. file:///C:/Users/User/Desktop/tesis%20capristan/arqueo/Manual_usuario-2016%20proyecta%20tu%20futuro.pdf.

- Moraza, J.L. (2018). Arte en la era del capitalismo cognitivo. ASRI. Arte y Sociedad. *Revista de Investigación*, 15, 81-112.
- Múnera Cuartas, L. (2018). *Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia*. (Tesis de posgrado), Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Argentina <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Nava Bolaños, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México: Plaza y Valdés.
- Ochoa Ayala, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (1), 134-149. <https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.08>.
- Omar, Z., El Habib, B., Ahmed E., Hafsa O. and Oumaima, H. (2020). A system for educational and vocational guidance in Morocco: Chatbot E-Orientation. *Procedia Computer Science* 175, 554-559. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.07.079>.
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (30), 87-102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>.
- Piñero, S. (2009). Una aproximación a las representaciones de la profesión desde el capital cultural de los jóvenes. (Tesis de Maestría). Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad de Veracruz, México.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (España). *CAD ATEN PRIMARIA*, 9, 76-78.
- Portal ponte en carrera. (2020). Ministerios de Educación y de Trabajo y Promoción del Empleo, Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas (Conep). Test de orientación vocacional. <http://www.ponteencarrera.pe>.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script>
- Resolución directoral N° 0010-2020-MTPE/1/20. 21 de enero de 2020. Ministerio del trabajo y promoción del empleo. Lima- Perú.
- Resolución Ministerial N° 177-2012-TR, de fecha 24 de julio de 2012, la Directiva General N° 01-2012-MTPE/3/19 “Normas para la Implementación Técnica, Ejecución y Desarrollo del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional”. Lima- Perú.

- Resolución Viceministerial N° 019-2013-MTPE-3, 6 de abril de 2015, la Directiva General N° 01-2013-MTPE/3/19 “Directiva General del servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional de la Ventanilla Única de Promoción del Empleo”. Lima-Perú.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Moguel, E. (2005) *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Romero, H. & Pereyra, A. (2003). Elección vocacional e ingreso a la universidad. III Congreso Internacional sobre Gestión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/116561/ROMERO.pdf?sequence=1>.
- Rubio Jiménez, J. & González, M. (2018). Proyectando el futuro: un estudio sobre toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 19(1), 11, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.1.2668>.
- Ruiz, C. y Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista Educa*, (9), 23-33. Doi: doi.org/10.35756/educaumch.v9i0.30
- Sánchez García, M (2017) *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Santana Sardi, G., & Viguera Moreno, J. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&tlng=es.
- Serna Guia, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Sotomayor H, D. (2019). *Orientación pre vocacional en una institución educativa pública*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima, Lima Perú.
- Suryadi, B., Sawitri, D. R., Hayat, B., & Putra, M. D. K. (2020). The Influence of Adolescent-Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 45-60. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1324a>
- Troya Mendoza, J. C (2018). *Guía de orientación vocacional y profesional para la elección de la carrera universitaria, de los estudiantes del tercer año de bachillerato, paralelo a de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado; sección vespertina*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador.
- UNESCO (2017). *Revisión de políticas públicas del sector de educación en Perú*.

- Urbano Flores, E. (2018). *Lo que quiero ser: toma de decisiones respecto a la ocupación futura en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Vasta R., Haith, M. y Miller, S. (2008). *Psicología infantil*. España: Ariel.
- Velásquez Monge, J. (2020). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de décimo de básica y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" del cantón San Fernando, 2018 – 2019*. (Tesis de licenciatura), Universidad del Azuay, Cuenca Ecuador.
- Vicuña Peri, L. (1998). *Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger*. Lima: CEDEIS.
- Vicuña, L. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83 – Revisión 2010*. Lima: Grafi-K-TyS.

IX. Anexos

Anexo A: Análisis de los rangos de los rangos promedio del grupo en el pre y post test del programa

Dimensión capacidad intelectual en los estudiantes de secundaria según el pre test y pos test

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de Rango
Capacidad intelectual	Pretest	235	17,68	638,500
	Postest	235	39,32	998,100
	Total	470		

Dimensión caracterización de la personalidad en los estudiantes de secundaria según el pre test y pos test

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de Rango
Caracterización de la personalidad	Pretest	235	16,58	495,000
	Postest	235	38,42	998,100
	Total	470		

Dimensión interés vocacional en los estudiantes de secundaria según el pre test y pos test

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de Rango
Interés vocacional	Pretest	235	21,28	596,000
	Postest	235	35,72	1000,100
	Total	470		

Anexo B: Matriz de Consistencia

Título: Programa de Orientación Vocacional “La Granja” y elección vocacional en estudiantes 4° a 5° de secundaria de las Instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
			Variable independiente: Programa Orientación Vocacional Variable dependiente: Elección vocacional		
¿Cuáles son los efectos de la aplicación del programa de Orientación vocacional “la Granja” en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria en las instituciones educativas del Distrito de Querocoto-Cajamarca?	Determinar la efectividad de la aplicación del Programa de Orientación vocacional “La Granja” en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.	La aplicación del Programa de Orientación vocacional “La Granja” mejora la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.	Dimensiones Capacidad intelectual	Indicadores . Orientación espacial . Razonamiento Log. Fis. Mat. . Razonamiento Verbal	Items 1-4
Problema Específicos PE1. ¿Cuáles serán los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Querocoto-Cajamarca?	Objetivos Específicos OE1. Determinar los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.	Hipótesis específicas H1. La aplicación del Programa de Orientación vocacional “La Granja” mejora los niveles de capacidad intelectual en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de	Caracterización de personalidad	. Emotividad . Actividad . Resonancia	5-16

<p>PE2. ¿Cuál es el efecto del Programa de Orientación vocacional “La Granja” en la caracterización de la personalidad en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el efecto del Programa de Orientación vocacional “La Granja” en los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca?</p>	<p>OE2. Determinar la caracterización de la personalidad en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p> <p>OE3. Determinar los intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p>	<p>secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p> <p>H2. La aplicación del Programa de Orientación vocacional “La Granja” mejora la caracterización de la personalidad en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p> <p>H3. La aplicación del Programa de Orientación vocacional “La Granja” mejora sus intereses vocacionales en la elección del grupo ocupacional en los estudiantes 4° y 5° de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p>	<p>Intereses Vocacionales</p>	<p>.Cs. Físico .Cs. Matemáticas .Cs. Sociales .Cs. Naturales .Cs. De la Comunicación . Arte . Burocracia . Cs. Económicas y políticas . Institutos armados . Finanzas . Lingüística . Jurisprudencia</p>	<p>17-27</p>
Tipo y Diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Análisis de Datos		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada</p>	<p>Población: 235 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de</p>	<p>Variables: -Programa Orientación vocacional</p>	<p>Estadística Descriptiva: permite presentar datos en tablas de frecuencia porcentuales.</p>		

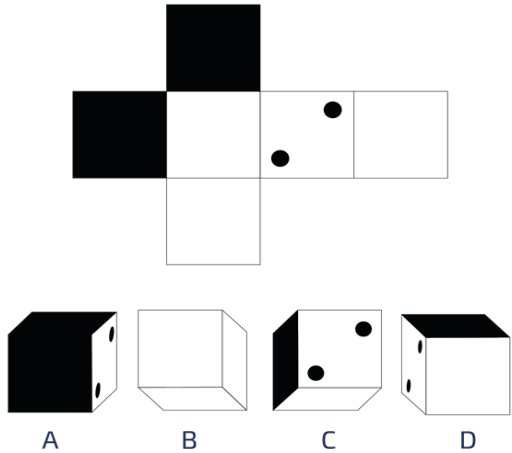
<p>Diseño: preexperimental, con pretest y postest.</p>	<p>las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico intencional</p> <p>Tamaño de la muestra: 235 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de las instituciones del Distrito de Querocoto-Cajamarca.</p>	<p>-Elección ocupacional</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: Encuesta de elección vocacional en estudiantes de secundaria. Escala de Likert.</p>	<p>Inferencial: se refiere al análisis de la prueba de las hipótesis, por medio de la prueba de Wilcoxon.</p>
---	--	--	--

Anexo C: Cuadro de Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente: Programa de Orientación Vocacional</p> <p>Conjunto de actividades que permiten la orientación y el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para la elaboración de una ruta de decisiones que faciliten la elección de una profesión según sus intereses, acorde a sus competencias, pertinente a su realidad regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades desarrollo de capacidades personales e intereses vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociéndome • Proyecto de vida • Hábitos de estudio • Las profesiones
<p>Dependiente: Elección vocacional</p> <p>Se refiere a la elección de las metas que el individuo se plante tomando en cuenta sus capacidades intelectuales, los rasgos de su personalidad, los intereses o preferencias vocacionales hacia ciertas áreas del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad intelectual • Caracterización de personalidad • Intereses Vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación espacial • Razonamiento Log. Fis. Mat. • Razonamiento Verbal • Emotividad • Actividad • Resonancia • Cs. Físico Matemáticas • Cs. Sociales • Cs. Naturales • Cs. De la Comunicación • Arte • Burocracia • Cs. Económicas y políticas • Institutos armados • Finanzas • Lingüística • Jurisprudencia

Anexo D: Cuestionario Abreviado

Estimado estudiante, a continuación, se presenta un cuestionario por partes con una serie de preguntas relacionadas a la elección vocacional para lo cual, debe responder con veracidad, el cuestionario es anónimo y su finalidad es estrictamente investigativa, considerando las siguientes escalas:

I PARTE Capacidad Intelectual	MB	B	M	A	MA
<p>1. A través de la manipulación mental de un dado reorganiza y gira sus partes, selecciona la correcta.</p>  <p>A B C D</p>					
<p>2. ¿Cuál es el siguiente Numero de la serie? 8/3/9/10/17/?</p> <p>A) 11 B) 15 C) 19 D) 25</p>					
<p>3. Soy un Hombre. Si el hijo de Juan es el padre de mi hijo, ¿Qué soy yo de Juan?</p> <p>Su abuelo Su padre Su hijo Su nieto Su tío</p>					
<p>4. ¿Cuál de estas palabras no pertenecen al grupo?</p> <p>Microscopio Lupa Micrófono Telescopio Telégrafo</p>					
II. PARTE Caracterización de la Personalidad	S	CS	AV	CN	N
5. ¿Toma usted con mucha importancia su futuro?					
6. ¿Toma usted con poca importancia su futuro?					
7. ¿Se alegra usted al hablar de su futura carrera profesional?					
8. ¿Te sientes angustiado frente a la decisión de tu futuro profesión?					

9. ¿Experimentas miedo al no saber reconocer tus habilidades de acuerdo a una profesión en particular?					
10. ¿Tu docente te ha guiado mediante actividades ayude a la elección de una carrera?					
11. ¿Te preparas continuamente en el área en la que te gustaría desarrollarte profesionalmente?					
12. ¿A menudo guías tu acción en la idea de concretar tu proyecto de vida?					
13. ¿Revisas que requisitos necesitas para ingresar a las carreras que te llama la atención?					
14. ¿Eres constante en tu preparación y formación académica según tu interés vocacional?					
15. ¿Eres contante con tu vocación al conocer las oportunidades de trabajo para la profesión que te interesa?					
16. ¿Sus docentes les orientan acerca de los beneficios de cumplir hábitos de estudios para la cristalización de su proyecto de vida?					
III. PARTE Interés Vocacional	MB	B	M	A	MA
17. ¿Te orientas a leer libros sobre física nuclear y resolver problemas matemáticos?					
18. ¿Te orientas a trabajar estableciendo vínculos con otros países y ser miembro activo para la solución de conflictos?					
19. ¿Te orientas hacia la manipulación y transformación y experimentación de elementos anatómicos, fisiológicos o químicos y su aplicación en las personas, animales y la agricultura para mejorar la calidad de vida?					
20. ¿Te orientas hacia intereses ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible?					
21. ¿Te orientas hacia las diferentes formas de expresión: dibujo, canto, diseño, baile, pintura, teatro, decoración?					
22. ¿Te orientas hacia actividades relacionadas con clasificar, catalogar material especializado, cumplir encargos, recibir, recibir y proporcionar información?					
23. ¿Te orientas hacia actividades relacionadas con la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo?					
24. ¿Te orientas hacia actividades militares, quehaceres con el manejo, arreglo, conservación de armamento, etc., así como el cumplimiento de órdenes?					
25. ¿Te orientas hacia intereses por mantener sistemas de contabilidad, archivos en espacios comerciales e industriales, determinación de costo de insumos, declaraciones financieras?					
26. ¿Te orientas hacia actividades relacionadas con lectura y escritura, con el estudio del idioma y su traducción?					
27. ¿Te orientas hacia la defensa de las causas en los tribunales, actividades, asesorías a clientes sobre sus deberes y derechos?					

Anexo E: Talleres del Programa

Taller 1 “Conociéndome a mí mismo”

Tiempo	Actividad
10'	Presentación del taller
10'	Normas de convivencia – construcción de reglas propuestas por los participantes y que serán respetadas durante el desarrollo del taller
5'	Dinámica de activación “Jirafas y Elefantes”
5'	Dinámica de introducción al tema “Doble rueda ”
1h15'	“El Río de la Vida” Trabajo Individual Trabajo en Grupos Plenaria
10'	Refrigerio
10'	Cierre de taller “¿Qué he aprendido?”

Taller 2 “Proyecto de Vida”

Tiempo	Actividad
10'	Dinámica introductoria al taller
15'	Recuento de lo realizado y aprendido en el taller anterior
25'	Identificación de sus valores
5'	Encuadramiento
1h 15''	Dinámica ¿Cuál es la ruta para mi Proyecto de Vida? Trabajo individual Trabajo en grupos Plenaria
10'	Refrigerio
10'	Cierre de taller

Taller 3 “Las profesiones”

Tiempo	Actividad
10'	Presentación del taller y repaso del I y II Taller
5'	Dinámica de activación “Llegando a la Meta”
30'	Conociendo las profesiones
1h	”El Escudo” - Trabajo Individual Trabajo en Grupos
10'	Refrigerio
20'	Cierre de taller – presentación del Video- “Te atreves a soñar”

Anexo F: Campo y carreras profesionales del CASM 2010

CAMPO	PROFESIONES	TÉCNICAS
CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICAS (CCFM)	Ingenierías: civil, de sistemas, industrial, electrónica, de minas, sanitaria, textil, química, hidráulica, de sonido, de redes y telecomunicaciones, etc. Matemática, Física, Estadística, Geología, Arquitectura.	Técnico en televisión y radio, telecomunicaciones. Electricista, mecánico automotriz y de aviones, topografía. Operador técnico de radio y televisión. Computación e informática, ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadoras.
CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICAS (CCFM)	Ingenierías: civil, de sistemas, industrial, electrónica, de minas, sanitaria, textil, química, hidráulica, de sonido, de redes y telecomunicaciones, etc. Matemática, Física, Estadística, Geología, Arquitectura.	Técnico en televisión y radio, telecomunicaciones. Electricista, mecánico automotriz y de aviones, topografía. Operador técnico de radio y televisión. Computación e informática, ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadoras.
CIENCIAS SOCIALES (CCSS)	Educación inicial, primaria y secundaria, física y educación especial. Antropología, sociología, trabajo social, historia, arqueología, filosofía, teología, psicología, gerontología social, administración de recursos humanos. Sacerdocio.	Auxiliar de educación, secretario legal, terapeuta de lenguaje, asistente de geriatría (ancianos), organizador de eventos, proyectos de servicio comunitario. Consejero (familia, parejas, organizacional) Animación sociocultural.
CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Medicina humana, obstetricia, enfermería, biología, odontología, estomatología, químico farmacéutico, nutrición, gastronomía, terapia física y rehabilitación medicina veterinaria, agronomía, zootecnia, ingeniería agropecuaria, ingeniería ambiental, ingeniería agroindustrial, industrias alimentarias, ciencias forestales, meteorología. Genética y biotecnología.	Paramédico, auxiliar de enfermería, técnico de laboratorio, asistente o técnico dental, visitador médico. Técnico en rehabilitación, fisioterapia, radiología. Agrotecnia, asistente de farmacia. Chef, bartender, sommelier
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Periodismo, comunicación audiovisual, cine, Comunicación social, comunicación para el desarrollo, Bibliotecología y Ciencias de la información, publicidad, relaciones públicas, especialista en marketing.	Fotógrafo, diseñador gráfico, locutor de radio o TV, comentarista radial y de televisión, guía turístico, recepcionista, secretariado, promotores de turismo.
ARTES (ARTE)	Pintura, actuación, escultura, decoración, diseño (interiores, modas, páginas web) dirección de cine y televisión, música, profesor de música, profesor de arte, crítico musical. Conservación y restauración.	Artesanías en cerámica, cueros, tejidos. Técnico en dibujo publicitario, diseñador gráfico, fotógrafo, escenógrafo, diseño textil (sastre o costurera), modelaje Cosmetología, cosmiatría. Albañil, ebanista (diseño de muebles), pintor.
BUROCRACIA (BURO)	Administración de empresas, bibliotecología.	Empleado de oficina, recepcionista, asistente administrativo, tramitador, archivero de expedientes, empleado bancario, encuestador, agente de seguridad. Secretariado (ejecutivo, bilingüe, aerocomercial)
CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS	Economía, administración de empresas, ciencias contables y financieras, administración y negocios internacionales, Estadista, política, diplomacia y relaciones internacionales, ciencias políticas,	Asistente administrativo, secretario, encuestador, asistente de notaría, cambista.
INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)	Oficial del Ejército, FAP, Marina, Policía Nacional.	Suboficial o técnico especialista en comunicaciones, transportes, armamento, mecánica, seguridad, etc.
FINANZAS (FINA)	Contabilidad, administración de empresas, economía, gestión tributaria, economía y planificación, auditoría empresarial y del sector público,	Auxiliar de contabilidad, analista de Bolsa de Valores, secretario contable, vendedor, asesor de seguros o AFPs, encargado de logística o almacenes, comerciante, encuestador.
LINGÜÍSTICA (LING)	Escritor, lingüista, traductor e intérprete, profesor de idiomas extranjeros.	Secretario bilingüe, corrector de textos.
JURISPRUDENCIA (JURI)	Derecho (penal, civil, laboral, empresarial, minero, etc.). Notario público.	Secretario legal, tramitador.