



**Universidad Nacional  
Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de  
INVESTIGACIÓN**

**Facultad de Psicología**

**ACTITUDES MACHISTAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VARONES Y ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIXTA DE HUÁNUCO**

Tesis para Optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Pampa Justo, Daysi Marisol

**ASESOR:**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

**JURADO:**

Inga Aranda, Julio

Mendoza Huamán, Vicente

Ávila Miñan, Mildred

**Lima – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios por ser mi guía en todo momento y de manera especial a mis padres Marisol y Evaristo porque este logro es de ellos, por el apoyo constante, el amor incondicional y sobre todo por confiar en mí.

También a mis abuelos Carlos y Liberata, uno que desde el cielo me supo guiar dejándome sus ganas de seguir siempre adelante por mas obstáculo que se presente y a mi abuela que aún sigue a mi lado, compartiendo cada logro con amor y alegría.

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a Dios por permitir estar aquí y guiarme durante este camino.

Agradezco a mi familia, por el apoyo y el aliento de que nunca me rinda, por ser el soporte esencial de mi crecimiento profesional, y a mi valiosa madre por darme los ánimos, por un TU PUEDES HIJA! Para seguir en los momentos difíciles durante el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor, el Dr. Gorqui Castillo Gómez, quien orientó mi investigación y sobre todo por la paciencia durante todo este proceso.

Y por último, a Laura quien me dio el empuje para presentar los avances de mi investigación, también a Ingrid y Alexandra por el ánimo, el soporte y el apoyo durante todo este proceso y desarrollo de mi investigación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
1.1 Descripción y formulación del problema	12
1.2 Antecedentes	15
1.3 Objetivos	20
1.4 Justificación	21
1.5 Hipótesis	23
II. Marco teórico	25
2.1 Bases teóricas de las actitudes machistas	25
2.1.1 Machismo	25
2.1.2 Teorías relacionadas con el comportamiento machista	27
2.1.3 Actitudes machistas	31
2.1.4 Actitudes machistas desde la concepción teórica de Bustamante	32
2.1.5 Machismo y adolescencia	33

2.2	Definición de términos básicos	35
III.	Método	
3.1	Tipo de investigación	36
3.2	Ámbito temporal y espacial	37
3.3	Variables	37
3.4	Población y muestra	37
3.5	Instrumentos	40
3.6	Procedimientos	42
3.7	Análisis de datos	42
3.8	Aspectos éticos	43
IV.	Resultados	44
V.	Discusión de resultados	54
VI.	Conclusiones	61
VII.	Recomendaciones	64
VIII.	Referencias	65
IX.	Anexos	72

## Índice de tablas

Número		Pág.
1	Descripción de la muestra, según características sociodemográficas	30
2	Actitudes machistas en estudiantes	36
3	Actitudes machistas en estudiantes, según género	37
4	Actitudes machistas en estudiantes, según grado de estudios	37
5	Análisis de la normalidad Kolmogorov - Smirnov en la variable actitudes machistas	38
6	Diferencias en las actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco	39
7	Diferencias en las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco	40
8	Diferencias en las actitudes machistas en estudiantes, según género	43
9	Diferencias en las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes, según género	44
10	Diferencias en las actitudes machistas en estudiantes, según grado de estudios	46
11	Diferencias en las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes, según grado de estudios	47
12	Análisis de confiabilidad bajo el método de consistencia interna en la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo	78

13	Validez ítem - test en la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo	79
14	Percentiles para la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo	80

**Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y  
estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco**

**Daysi Pampa Justo**

**Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Resumen**

Este trabajo planteó por objetivo determinar las diferencias de las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta. La muestra de la investigación estuvo conformada por 335 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de dos instituciones educativas ubicadas en Huánuco. Se trató de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, cuyo diseño metodológico fue no experimental. Como instrumento de recolección de datos se empleó la Escala de Actitudes Hacia el Machismo (EAM; Bustamante, 1990). Los resultados indicaron que las actitudes machistas no presentan diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) entre instituciones educativas, con excepción de la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, donde se logran identificar diferencias significativas ( $p < 0.01$ ). Igualmente, se halló predominancia del nivel ambivalente de actitudes machistas en un 44.2%, seguidos por un 29.6% que manifiesta una definitiva aceptación del machismo, mientras que tan solo un 26.3% rechaza el machismo. Se concluye que las actitudes machistas no evidencian diferencias estadísticas, sin embargo la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, presenta mayor aceptación en alumnos de la institución educativa de varones frente a estudiantes de una institución educativa mixta.

Palabras clave: Actitudes machistas, diferencias, estudiantes



**Sexist attitudes in students of an educational institution of men and students of a mixed educational institution of Huanuco**

**Daysi Pampa Justo**

**Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Abstract**

This work aimed to determine the differences in sexist attitudes between students of a male educational institution and students of a mixed educational institution. The research sample consisted of 335 students in the 4th and 5th grades of secondary school in two educational institutions located in Huánuco. It was a quantitative study, of comparative descriptive type, whose methodological design was non-experimental. The Attitudes towards Machismo Scale (EAM; Bustamante, 1990) was used as a data collection instrument. The results indicated that sexist attitudes do not show significant differences ( $p > 0.05$ ) between educational institutions, with the exception of the dimensions attitudes towards sexual control exercised by men, where significant differences can be identified ( $p < 0.01$ ). Likewise, a predominance of the ambivalent level of macho attitudes was found in 44.2%, followed by 29.6% that manifested a definitive acceptance of machismo, while only 26.3% rejected machismo. It is concluded that sexist attitudes do not show statistical differences, however the dimension attitudes towards sexual control exercised by men, presents greater acceptance in students of the male educational institution in front of students of a mixed educational institution.

**Keywords:** Sexist attitudes, differences, students

## **I. Introducción**

El machismo está vinculado directamente con la sexualidad y la agresión (dos instintos fundamentales del hombre), en los seres humanos los instintos se expresan no solo en el cuerpo sino también en la mente, en nuestro psiquismo (qué pensamos y cómo sentimos), en la personalidad (cómo somos) y en la manera como nos relacionamos con los demás (la sociedad). Por ello, podemos considerar al machismo como un importante indicador de nuestro desarrollo cultural, como individuos y como sociedad. Duele decirlo –y más aún saberlo– pero en este sentido estamos aún muy mal en nuestro Perú.

El individuo machista comienza a serlo desde el hogar, asumiendo como natural la manera como los padres se tratan entre sí, cómo se valoran mutuamente, en la forma cómo discuten y cómo resuelven sus diferencias y se reconcilian. Y, por supuesto, en las diferencias que se expresan en el distinto trato familiar, así como en las conversaciones cotidianas, en el lenguaje que se usa al referirse a hombres o mujeres y en la carga emocional y valorativa que conlleva, en ese sentido el desarrollo de la presente tesis se ha fundamentado en la exploración de la variable actitudes machistas y determinar las diferencias entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, para el desarrollo de tal finalidad, este trabajo se logró estructurar en un total de nueve capítulos, que como utilidad final nos llevan a fundar conclusiones y recomendaciones de vital importancia para la psicología social y la investigación.

El Capítulo I, comprende la descripción y formulación del problema, los antecedentes, objetivos, justificación e hipótesis, en lo que respecta al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se ha recopilado valiosa información para sustentar la

investigación respecto a las actitudes machistas, principales teorías explicativas y definiciones relacionadas tomando en cuenta las correctas normas de redacción.

Posteriormente, el Capítulo III lo constituye el Método, que comprende el tipo de la investigación, el ámbito temporal y espacial, la variable, población y muestra, instrumento de recopilación de datos, procedimientos y análisis estadístico de los datos. En lo pertinente al Capítulo IV Resultados, se reportan tablas estadísticas, generando interpretación de dicho análisis, en el Capítulo V, se discuten los resultados junto con investigaciones antecedentes y teoría.

Por último, el Capítulo VI presenta las conclusiones del trabajo, el Capítulo VII las recomendaciones, mientras que los Capítulos VIII y IX muestran las referencias de la investigación y los anexos.

## **1.1 Descripción y formulación del problema**

El machismo representa una manera de definir al hombre en nuestro medio, desde la época prehispánica Rowstorosky (1986) sostiene que el trabajo era dividido por género, en tal sentido, a lo largo de la historia peruana se ha visto claramente un desarrollo notable del concepto de machismo, tal es el caso de lo mencionado por Bustamante (1990) quien indica que desde épocas antiguas el hombre podía tener varias mujeres y era considerado como una autoridad y prestigio.

En la época de la colonia la subordinación de la mujer continuaba presente, más tarde al llegar la época republicana, se lograron asumir algunos postulados proclamando la igualdad y libertad, sin embargo, éstos no guardaron correspondencia con nuestra realidad social, manteniendo la superioridad masculina y la inferioridad femenina. Actualmente existen grupos de mujeres peruanas que realizan actividades para prevención de todo tipo de violencia (Bustamante, 1990).

Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres en muchas sociedades. En todas las sociedades que han existido, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres, es así que en sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres (Bustamante, 1990).

La antropóloga Fuller (2012) de la Universidad Católica del Perú, sostiene que el machismo en lugar de constituir una prueba de la superioridad masculina, se representa como la expresión de la inseguridad de los jóvenes respecto a su propia virilidad o a su capacidad de obtener el reconocimiento de sus pares.

Vinculado a lo expuesto anteriormente, la psicóloga Carmen Mendoza, indica que el machismo es una reacción irracional de defensa contra el reto que representa la liberación femenina y la irrupción de las mujeres en el espacio público. Entonces, el machismo se expresa de manera más evidente en la denigración de la mujer (maltrato, abuso, desprecio, apropiación) por parte del hombre. No obstante, es importante hacer mención de que existen también mujeres con mentalidad machista que no han logrado integrar y valorar su propia feminidad. El machismo, entonces, denigra y rechaza el lado femenino, presente en todos nosotros, hombres y mujeres (Fuller, 2012).

En tanto, coincidiendo con lo que se conoce sobre el machismo, se ha apreciado durante los últimos años, notorias expresiones del mismo, a través de la propia violencia y denigración de la mujer, pues lo indicado por la Organización de las Naciones Unidas para el empoderamiento de la mujer y la igualdad de género ([ONU Mujeres], 2017) expresa que en el mundo el 35% de mujeres ha sido víctima de violencia, ya sea del tipo física, psicológica o sexual, siendo en el 70% de casos, la pareja sentimental, enamorado, o ex novio el perpetrador de tal maltrato, así también, es de suma importancia expresar que muchos de los casos, la violencia contra la mujer conduce al feminicidio, un grave problema social que se ha visto notoriamente expresado en el mundo y en nuestro contexto nacional, así también es importante mencionar que en el mundo tan solo un 40% de mujeres víctimas de expresiones de machismo busca ayuda y protección en familiares o amigos y solo un mínimo de 10% decide efectuar curso policial a alguna situación de maltrato experimentada a causa de violencia de género.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2015) mediante la Encuesta Demográfica y de Salud familiar - Endes, realizada en Lima, da a conocer un cuadro alarmante realizado del 2007 al 2008, obteniendo un 14,9% en mujeres víctimas de violencia por su pareja, y en el 2013 disminuyó al 12,1%, lo cual refleja que

el retroceso es aún lento, sosteniendo aún valores elevados, que de no tomar las medidas convenientes para solucionar este problema, muchas mujeres seguirán siendo maltratadas bajo actos de machismo y/o se verán expuestas y desprotegidas ante problemáticas alarmantes como el feminicidio.

En síntesis, Benhabib & Corne (1990) menciona que las prácticas machistas no solo vienen de los varones, sino que suceden desde el hogar, desde las mujeres; cuando las madres no permiten que sus esposos se comprometan con los quehaceres de la casa y la educación de sus hijos. Si el niño vive en un hogar donde la mujer solamente se dedica a las labores de la casa, actúa de una forma sumisa y el padre está ausente, solo es un proveedor y no colabora con las labores del hogar ni la educación de los hijos, el niño va a observar estas conductas y son las que él va a adquirir.

Así también, tomando como base la teoría psicosocial, se indica que el machismo consiste en una actitud que tiene el hombre frente a la mujer, en el que hace una asociación entre el objeto mujer y el grado de valoración que le da, el machismo entonces, no es solo una actitud frente a la mujer, sino que es toda una serie de actividades o funciones que se supone que tiene la mujer. Esta idea es bastante interesante porque permite entender de qué manera una “actitud”, se convierte en un “estereotipo”, que es un conjunto de ideas que se mantiene acerca de un grupo determinado (Benhabib & Corne, 1990).

Finalmente, es importante precisar que el machismo no solo es primitivo, injusto y genera violencia, sino que nos priva, como individuos y como sociedad, del bienestar, del crecimiento y de la riqueza espiritual que resulta de la integración de lo masculino y lo femenino, en tal sentido, este trabajo se ha centrado en la evaluación de las actitudes machistas, como elemento fundamental para efectuar las acciones correctivas entorno a dicha problemática, para ello se ha tomado las vivencias y experiencias de estudiantes de

4to y 5to de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas de Huánuco, una de ellas es la Gran unidad escolar de varones de Leoncio, junto con la institución educativa Mixta Hermilio Valdizán a fin de verificar si se presentan diferencias en las manifestaciones de las actitudes machistas de acuerdo al contexto vivenciado en cada grupo de estudiantes, logrando generar aportes novedosos sobre el tema relatado considerando también a un grupo etario de gran vulnerabilidad en nuestro medio social, pues gran parte de estudiantes de nivel secundaria se hallan en el periodo de vida adolescente, una de las etapas de mayor vulnerabilidad y consolidación de aprendizajes tanto de índole positivo como también negativo.

Tomando en cuenta la información relevante sobre la variable descrita, se formula la siguiente interrogante:

¿Existen diferencias en las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de la región de Huánuco?.

## **1.2 Antecedentes**

### ***Antecedentes internacionales***

Zhañay (2017) en Ecuador desarrolló una investigación con finalidad de identificar los factores asociados al machismo en la conducta sexual y reproductiva. La muestra de su investigación estuvo integrada por 160 adolescentes varones de Cuenca, quienes fueron evaluados con el EMS-Sexism-12. El estudio fue cuantitativo, transversal y analítico. Los resultados indicaron que la presencia de noviazgo es un factor relacionado a un machismo alto en adolescentes varones. Igualmente, a nivel descriptivo los varones con edades entre

17 a 19 años presentan comportamientos machistas en un 25.5%, mientras que en aquellos de 14 a 16 años en un 26.02%, adicionalmente en aquellos de 10 a 13 años, el machismo fue manifestado en un 25.21%. El autor concluye que la presencia de la pareja está asociada a un alto nivel de machismo.

Moral & Ramos (2016) en México, desarrollaron una investigación que tuvo por objetivo comparar en función al sexo, el machismo victimización/perpetración en una muestra conformada por 240 mujeres y hombres. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo comparativo, los instrumentos que emplearon para la recolección de datos fueron la Escala modificada de machismo de Díaz-Guerrero y el Cuestionario de Violencia Sufrida y Ejercida de pareja de Moral y Ramos. Los resultados evidenciaron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) según sexo, donde el machismo se presentó en mayor medida en mujeres que en varones, de igual forma hallaron que dicha variable se asocia más con la perpetración que con victimización, siendo de mayor frecuencia en mujeres.

Díaz, Rosas & Gonzales (2010) en México efectuaron un trabajo con el propósito de evaluar las conductas, actitudes y creencias machistas, en una muestra conformada por 79 personas entre varones y mujeres cuyas edades fueron de 11 – 76 años. El estudio fue de diseño no experimental, descriptivo y aplicativo. Emplearon la escala de Machismo Sexual (EMS) elaborada y validada por los propios investigadores, la cual estuvo compuesta por 12 ítems, dentro de los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) según género en las actitudes y creencias machistas, demostrando que los hombres presentaron puntajes más elevados que las mujeres. Los autores, establecen como conclusión que se requiere seguir indagando sobre instrumentos destinados a



valorar creencias sobre el machismo y sexismo, dada la situación presentada sobre tal problemática.

### ***Antecedentes nacionales***

Arévalo (2019) en Chiclayo desarrolló una investigación con el objetivo de conocer las actitudes frente al machismo y sus dimensiones, para ello empleó una muestra conformada por 212 personas padres de familia, cuyas edades se encontraban entre los 18 a 65 años. El instrumento que empleó para la recolección de datos fue la escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante. Se trató de un trabajo con diseño no experimental de tipo descriptivo que evidenció como resultados tendencia al rechazo del machismo predominante en un 57.78% para la dimensión rol sexual. Igualmente en varones encontraron predominancia de la actitud ambivalente con 52.94% en la dimensión control sexual, mientras que en las participantes mujeres predominó la tendencia al rechazo con un 64.36%.

Pineda (2018) efectuó un trabajo en Huaraz, destinado a conocer las actitudes hacia el machismo, en escolares de una institución educativa rural. La muestra estuvo conformada por 57 escolares adolescentes de ambos géneros pertenecientes al nivel de educación secundaria. El instrumento que emplearon fue la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante en 1990. El estudio fue de tipo descriptivo, con diseño no experimental, transversal. Los resultados indicaron que la muestra acepta actitudes machistas, en sus dimensiones; control masculino con 52.6%, la superioridad masculina con 42.1%, el dominio masculino con 28.1%, la socialización de rol con 14.0% y la dirección masculina con 10.5%. El investigador concluye que existe presencia notable de actitudes machistas en escolares de nivel secundaria.

León (2017) en Huaraz llevó a cabo una investigación con finalidad de identificar las actitudes hacia el machismo en estudiantes de una institución educativa del poblado de Huaylas. La metodología de la investigación corresponde a una tipología básica y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal. La muestra de investigación estuvo conformada 55 escolares de nivel secundario, quienes fueron evaluados a través del inventario de actitudes hacia el machismo diseñado por Bustamante en 1990. Los resultados señalaron que la aceptación hacia el dominio masculino se presenta en el 43.6% de participantes, igualmente la aceptación hacia la superioridad masculina fue manifestada por el 47.2%. Como conclusión, el investigador establece que más de la mitad de los estudiantes evaluados muestran aceptación al machismo, así mismo en cuanto a las dimensiones predomina la dirección del hogar con un 54.4% lo que significa que existe la división de género que pone a la mujer a cargo del trabajo doméstico y crianza de los hijos.

Candiotti & Huamán (2017) en Huancayo, realizaron una investigación con el propósito de conocer el nivel de aceptación o de rechazo a las actitudes machistas en estudiantes universitarios en función al género. Se trató de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo, la muestra de investigación estuvo conformada por 50 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el instrumento que emplearon fue la Escala de Actitudes hacia el Machismo elaborado por Bustamante en 1990. Los resultados señalaron que las actitudes machistas en los estudiantes varones con respecto al dominio masculino poseen tendencia de aceptación, ya que el 42%, se caracterizó por presentar ideas de que el hombre es el único que gobierna la sociedad. Respecto a la superioridad masculina se presentó una tendencia a la aceptación en un 46%. En las mujeres

respecto al control de la sexualidad ejercida por los varones hallaron tendencia al rechazo al machismo en el 71% de evaluadas. Los investigadores concluyen que en varones universitarios predomina la aceptación de actitudes machistas; mientras que en mujeres predomina una tendencia al rechazo del machismo.

Vílchez (2015) en Chimbote indagó con referencia a las actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes de una casa de estudios superiores, su propósito se centró en la descripción de dichas variables y el establecimiento de su relación. El estudio tuvo un diseño no experimental, descriptivo - correlacional de corte transversal; la muestra de la investigación estuvo conformada por 342 estudiantes universitarios. Los instrumentos empleados por el autor fueron la Escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante Gutiérrez y el Inventario de dependencia emocional de Aiquipa. Los resultados demostraron relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre las actitudes frente al machismo y dependencia emocional, así también el autor reportó que el 10.2% de estudiantes, muestran actitudes de rechazo hacia el machismo, mientras que, un 68.4% se muestran indecisos, finalmente, el autor precisó que el 21.4% estudiantes manifiesta actitudes de aceptación hacia el machismo. En cuanto al género, el investigador señaló que en los varones predomina la aceptación al machismo mientras que las mujeres las actitudes de rechazo.

De la Cruz & Morales (2015) en Lima Este, realizaron un estudio destinado a determinar las diferencias en las actitudes hacia el machismo entre mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica”. El estudio fue de nivel descriptivo-comparativo y tipo no experimental de corte transversal, con metodología cuantitativa. La muestra de su trabajo estuvo conformada por 200 mujeres de los sectores antes señalados, quienes fueron

evaluadas a través de la Escala de Actitudes hacia el Machismo diseñada por Sánchez Dávila en el 2010. Los resultados evidenciaron predominancia del rechazo hacia el machismo, tanto en las mujeres del AAHH Vallecito (74%) como Villa Rica (75%). Asimismo, al comparar las dimensiones (dominio masculino, desempeño laboral de la mujer, orientación del rol sexual) el autor no encontró diferencias significativas. Como conclusión establecieron que no se diferencian las actitudes machistas y sus dimensiones en mujeres del asentamiento humano el “El Vallecito” y la comunidad de “Villa Rica”.

### **1.3 Objetivos**

#### ***Objetivo General***

OG: Determinar las diferencias de las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

#### ***Objetivos específicos***

OE1: Identificar las diferencias de las dimensiones de actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

OE2: Identificar las diferencias de las actitudes machistas según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

OE3: Identificar las diferencias de las dimensiones de actitudes machistas según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

OE4: Identificar las diferencias de las actitudes machistas según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

OE5: Identificar las diferencias de las dimensiones de actitudes machistas según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

OE6: Describir las actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

#### **1.4 Justificación**

El presente estudio se justifica teniendo en cuenta una relevancia teórica, social y práctica, descrita en los siguientes párrafos.

Actualmente el machismo se va manifestando de diferentes maneras, en forma directa o indirecta como en el hogar, el trabajo y la sociedad. Siendo así que comienza a utilizar ciertos mecanismos como la negación, el silencio o la invisibilidad, o incluso negando que estas actitudes puedan ser exageradas. Esto forma parte de los problemas más graves que los humanos afrontan y es presentado entre distintos grupos sociales. Entonces, con el desarrollo de este trabajo se proporciona en primer lugar un respaldo teórico a lo que ya se conoce sobre el machismo, además que este elemento sirve como sustento para futuros estudios que quieran enfocarse en explorar dicha variable o elementos similares, facilitando el desarrollo de la literatura psicológica y de ramas de la investigación relacionadas, asimismo, es importante precisar que el presente trabajo aporta propiamente con la psicología social contribuyendo y justificando esta tesis a nivel teórico.

En el ámbito social, el presente estudio se justifica y efectúa dada la necesidad de reconocer ciertas actitudes de los adolescentes frente al machismo, por ello que se acude a la recopilación de información en grandes unidades escolares, con precisión en los grados de 4to y 5to de secundaria, y así permitir identificar el desarrollo de la problemática expuesta, en un grupo social ampliamente vulnerable. El machismo viene siendo uno de los problemas que afecta nuestra sociedad, porque va generando actitudes violentas; aunque parezca increíble todavía las personas siguen continuando con la creencia de que el varón es el más fuerte, inteligente y trabajador que las mujeres, quien solo es figurada como ama de casa y no podría desempeñar las mismas funciones o actividades que realiza el varón.

Del mismo modo, en la Región de Huánuco no se han llevado a cabo investigaciones de actitudes machistas aplicado a los y las adolescentes, pese a que es importante ampliar y profundizar el conocimiento sobre las actitudes machistas comparando datos recogidos en un tiempo y momento único, lo que cada estudiante siente con respecto a la mujer, o de los sentimientos que guarda hacia ella, positivos o negativos, que ejercen una influencia importante en su valoración hacia este género. En ese sentido, esta investigación, busca conocer cómo se encuentra la disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, desde una perspectiva actual atendiendo a escolares, como un grupo social de notoria importancia y vulnerabilidad, de igual forma el contrastar datos comparativos, proporcionando herramientas actuales a nivel social, resultando beneficioso para quienes forman parte de esta investigación, y para sus entornos (familia y colegio).

Para finalizar, este trabajo contribuye a nivel práctico, pues los datos obtenidos proporcionan un panorama vigente de la situación del machismo en el grupo atendido, facilitando a especialistas encargados de la intervención en los contextos explorados, la

formulación de acciones oportunas y ajustadas a las necesidades desarrolladas por el grupo en participación, garantizando una atención de calidad sobre acciones que puedan desarrollar las propias entidades educativas para sus alumnos con afán de reducir las problemáticas relacionadas a las actitudes de aceptación del machismo.

## **1.5 Hipótesis**

### ***Hipótesis General***

HG: Existen diferencias en las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HG<sub>0</sub>: No existen diferencias en las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

### ***Hipótesis Específicas***

HE1: Existen diferencias en las dimensiones de actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE1<sub>0</sub>: No existen diferencias en las dimensiones de actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE2: Existen diferencias en las actitudes machistas según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE2<sub>0</sub>: No existen diferencias en las actitudes machistas según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE3: Existen diferencias en las dimensiones de actitudes machistas según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE3<sub>0</sub>: No existen diferencias en las dimensiones de actitudes machistas según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE4: Existen diferencias en las actitudes machistas según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE4<sub>0</sub>: No existen diferencias en las actitudes machistas según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE5: Existen diferencias en las dimensiones de actitudes machistas según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

HE5<sub>0</sub>: No existen diferencias en las dimensiones de actitudes machistas según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.



## **II. Marco teórico**

### **2.1 Bases teóricas de las actitudes machistas**

#### **2.1.1 Machismo**

Ardito & La Rosa (2004) consideran que el machismo está presente en la educación de muchos varones en América Latina, ya que este se ha vuelto una forma de aprendizaje y socialización, creando un pensamiento erróneo a causa de

los estereotipos de género, con el concepto de superioridad hacia las mujeres en distintas áreas, haciendo que la mujer cumpla con las decisiones de todo varón. Asimismo, se sigue persistiendo en la idea de que el varón debe cumplir todas las metas propuestas por la sociedad en su género, tales como tener una profesión y un trabajo, por lo contrario, en el caso de la mujer debe casarse, cuidar hijos y, por encima de todo, atender a su esposo.

Por su parte, Fuller (2012) menciona que el machismo en lugar de constituir una prueba de la superioridad masculina, se representa como la expresión de la inseguridad de los jóvenes respecto a su propia virilidad o a su capacidad de obtener el reconocimiento de sus pares. Para otros, el machismo es una reacción irracional de defensa contra el reto que representa la liberación femenina y la irrupción de las mujeres en el espacio público. Los crímenes machistas se presentan, a veces, como una fatalidad inevitable.

A esto Castañeda (2007) le llama machismo invisible, que está tan profundamente arraigado en las costumbres y en el discurso que se ha vuelto invisible cuando no despliega sus formas más flagrantes, como el maltrato físico o el abuso verbal.

Para los fines de la presente investigación tomaremos la definición de Montalvo & García (2007) que consideran al machismo como una manifestación de la masculinidad o un tipo de masculinidad y por lo tanto, es algo construido social y culturalmente en donde predomina la actitud de que el hombre es superior a la mujer (y a otros hombres) y esto debe manifestarlo con agresividad, violencia y sexualidad exageradas. El machismo es una vertiente del sexismo o prejuicio sexual, que se expresa por lo regular, de manera inconsciente en la mayoría de las

sociedades humanas. Este sistema de creencias o ideología clasifica por grados de superioridad e inferioridad a los seres humanos según el grado en que actúan; esta clasificación se hace de acuerdo a las expectativas supuestamente “esenciales”, “naturales” o “biológicas” de lo que representa ser un “verdadero hombre” o una “verdadera mujer”.

White (1965) afirma que la mujer que cumple su rol importante, de buena esposa no tiene que ser sometida totalmente a su esposo, porque cada individuo tiene una vida distinta y es diferente, así mismo el plan de Dios no es que la individualidad se pierda en la de los otros, sino que se complementen. En el libro “Felicidad y armonía en el hogar” argumenta White (1975) que el esposo debe ser consciente de los deberes que la esposa tiene en casa, su conducta debe ser distinta a las demás, debe ser agradable, agradeciendo toda la labor que hace en su hogar, del cuidado de sus hijos, sin considerarla como sirvienta, cocinera, enfermera; los esposos y padres malhumorados, egoístas y autoritarios no sólo se hacen infelices, sino que afligen a todos los de su casa, “cosechará todo lo que sembró”, verá a su esposa enferma, y a sus hijos con el mismo carácter de él y con comportamientos desadaptados.

### **2.1.2 Teorías relacionadas con el comportamiento machista**

#### **Complejo de Inferioridad**

Ramos (1962) explica que el machismo encuentra su origen en la diferencia entre las ambiciones que el individuo persigue y la realidad en la que se ve envuelto, puesto que, se compara continuamente con distintas culturas. Para

dicho autor, la excesiva preocupación por la masculinidad se debe a una falta de seguridad por la misma, de ello se desprende el sentimiento de inferioridad.

Adler (1910) en su explicación teórica señala que todo ser humano presenta sentimientos de inferioridad. Hombres y mujeres a fin de compensar dicho sentimiento procuran utilizar otros recursos para hacerse notar, como importancia al aspecto físico para obtener admiración. Este autor se mantuvo en contra de la poca valoración que la sociedad tenía hacia la mujer, comportamiento que incrementa el sentimiento de inferioridad.

La discriminación en la sociedad ocasionaba aumento en la superioridad del hombre, quien por temor a perder dicha zona “privilegiada” evitaba relacionarse de manera adecuada y satisfactoria con personas del sexo opuesto, ocasionando conflictos en las relaciones amorosas (Adler, 1912).

Lewis (1967) en una de sus investigaciones explica como el comportamiento agresivo es característico de un rasgo machista y se produce por el sentimiento de inferioridad y la creencia cultural errónea de que el ser humano no debe sentir miedo por nada.

Reforzando lo expuesto en líneas anteriores, Adler (1980) señala que el machismo es la lucha constante que tiene el hombre por obtener superioridad, ganando la obtención de rasgos masculinos y no femeninos. El ser considerado “macho”, no solamente es un rasgo importante para el hombre principalmente en Latinoamérica, sino también algo por el cual se enorgullecen, por ello, su escasa demostración de emociones blandas y sentimientos de amor hacia las personas más cercanas (Lewis, 1967).

## **Modelo Bio-ecológico**

El machismo de acuerdo a Bronfenbrenner (1979) puede ser explicado para una mejor comprensión bajo un amplio marco ecológico, en el que la sociedad influye de manera considerada. El modelo bio-ecológico toma como referencia dicho enfoque y se caracteriza por la presencia de cuatro niveles los cuales se encuentran relacionados entre sí (Bronfenbrenner, 1999).

Nivel individual, se caracteriza porque la persona es víctima de violencia dentro de su hogar. Por lo general la figura paterna ingiere alcohol en exceso o consume alguna sustancia psicoactiva, interiorizan roles tradicionales donde el hombre es superior a la mujer.

Nivel familiar, existen conflictos en la pareja, se caracteriza por la presencia de un control excesivo en el uso del dinero, la toma de decisiones solo se da por parte del hombre, ausencia de comunicación y falta de estrategias en la resolución de problemas.

Nivel comunitario, ausencia de empleo y de redes de apoyo, aislamiento social principalmente por parte de las mujeres, estatus socioeconómico bajo, presencia de grupos violentos.

Nivel social, presencia de normas que se caracteriza por el control que tienen los hombres respecto a los comportamientos de las mujeres, aceptan la violencia como una manera de solucionar conflictos, roles de género rígidos y modelos sociales que hablan acerca de la desigualdad y violencia de género.

De ello, se desprende que el machismo se origina por la existencia de desigualdad entre hombres y mujeres, conducta que se ve reforzada por creencias

erróneas de la cultura que señalan que el género masculino es superior al femenino, que la mujer es de su propiedad y por ende puede tratarla como mejor considere, el machismo es un instrumento de dominación y control social (Bonino, 2008).

### **Teoría Walker o Ciclo de la Violencia**

Perspectiva teórica más utilizada por los profesionales en salud mental durante los últimos tiempos, explica que tras la aparición de un episodio violento, la probabilidad de repetirse dicho evento aumenta (Carrelón, 2016).

Está compuesta por tres fases, dentro de las cuales el tipo de violencia que se ejerce sobre la mujer, varía así como su frecuencia, tiempo y gravedad. Dichas fases se describen a continuación:

Fase de acumulación de tensión, dura semanas o incluso meses. La víctima percibe que su victimario aumenta su grado de agresividad, aparentemente cada situación transcurrida es motivo de conflicto, dando pase a agresiones psicológicas, empujones, amenazas, entre otros. A causa de que aumenta gradualmente la tensión del hombre, la mujer por miedo a una respuesta agresiva evita cualquier situación que moleste a su pareja.

Fase de agresión o explosión, dura escasos minutos. Es un evento agresivo o violento generado como descarga de una tensión acumulada, finaliza cuando el victimario considera que su víctima aprendió la lección. La víctima espera que dicho suceso pase lo más pronto posible, una vez transcurrido el hecho entra en un estado de shock, mientras que el agresor justifica su conducta, culpando incluso a sustancias alcohólicas o exceso de trabajo.

Fase de luna de miel o reconciliación, estado de tranquilidad en que la víctima siente miedo al abandono de su pareja, por consiguiente realiza una serie de acciones con objetivo de que lo perdonen. Se caracteriza porque el agresor se porta de una manera totalmente distinta, se muestra cariñoso, amable y atento, incluso asegura que va a cambiar y recibir ayuda profesional. La víctima cree que cambiará, mientras que el agresor cree poder controlar su comportamiento además piensa que la esposa o pareja, ya aprendió la lección.

### **2.1.3 Actitudes machistas**

Bustamante (1990) define dicha variable como un conjunto de leyes, actitudes y reglas culturales que tiene el varón con objetivo de subordinar a la mujer de manera directa o indirecta dentro del ámbito social, laboral y afectivo.

Consuegra (2010) define esta variable como las actitudes y conductas que dañan la integridad de la mujer, quien comparte dicha problemática dado que no es consciente sobre la estructura de poder que rige en las relaciones de pareja.

Moral & Ramos (2016) explican el machismo como todas aquellas actitudes ofensivas e incluso de carácter sexual llevadas a cabo con objetivo de mantener el orden dentro de un círculo social, especialmente a las mujeres ya que son consideradas como débiles frente a los hombres.

Por su parte, Giraldo (1972) señala que una de las principales características del machismo es el componente agresivo. El hombre demuestra su poder y masculinidad a través de su fuerza física, actitud reforzada cuando la mujer busca ser protegida por la figura masculina ya que no puede “defenderse” por sí misma.

Sau (1981) refiere que es todo comportamiento que produce, mantiene y perpetua la sumisión de una mujer, en el cual, el hombre se guía a través de un conjunto de normas y actitudes culturales.

Para Jérez (2012) son todas las prácticas sexistas y ofensivas que aprende el ser humano de género masculino a fin de generar un orden social en grupos donde las mujeres son percibidas como débiles e incluso discriminadas.

Bajo estas consideraciones, toda persona machista aún en sus comportamientos negativos no tiene grado de conciencia, asimismo, en ocasiones, es el género femenino quien potencia y contribuye la existencia de la conducta machista (Sau, 1981).

Finalmente, Blanco (2017) explica que dentro de esta sociedad es el género masculino quien hace uso de la fuerza, cuando la mujer no cumple satisfactoriamente con el rol de esposa o madre, generalmente suelen ser maltratadas físicamente, dado que ellas tienen deseo de superarse, y esto para el varón machista implica que no se respete su papel como marido.

#### **2.1.4 Actitudes machistas desde la concepción teórica de Bustamante**

Bustamante (1990) en su escala de actitudes hacia el machismo, permite identificar dichas actitudes que presentan las personas respecto a esta problemática, a través de cinco factores que se describen a continuación:

Actitudes hacia el dominio masculino, permite conocer las actitudes de dominio que ejercen los hombres frente a las mujeres, dentro del sistema familiar, laboral y en la sociedad.



Actitudes frente a la superioridad masculina, da a conocer actitudes de la persona en relación a la superioridad que tiene el hombre dentro del ámbito intelectual, emocional y laboral.

Actitudes hacia la dirección del hogar, mide las actitudes que tiene el hombre en relación al bienestar del hogar, la economía y educación.

Actitudes hacia el rol sexual, permite conocer las actitudes en cuanto a las enseñanzas al niño respecto a temas de su sexo.

Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, se relaciona con el control sobre la sexualidad y fecundación que ejercen los varones.

### **2.1.5 Machismo y adolescencia**

Durante los últimos años, el pensamiento machista ha tomado presencia en personas adultas e incluso el profesorado, quienes constantemente resaltan que los adolescentes hoy en día son más machistas que antes, tema que ha generado distintas contradicciones y posiciones dentro de la sociedad (Zabala, 2017).

Para comprender dicha problemática, durante la etapa adolescente es preciso tener en cuenta que el machismo se ha encontrado siempre presente dentro de la sociedad en donde vivimos. Asimismo, sucede en distintas etapas de nuestro ciclo vital y en distintos ámbitos como el familiar, escolar, laboral, entre otros, y en esferas como economía, religión, medios de comunicación, etc. Finalmente es dinámico, se adapta tiempos y se expresa en formas distintas (Zabala, 2017).

Bajo estas consideraciones, el machismo funciona al reproducir estereotipos de género, sexo y deseo. En relación al género, si eres varón debes mostrar comportamientos masculinos, si naces mujer, mostrar conductas femeninas, cuando en realidad debe entenderse que dichas apreciaciones se han implantado como normas implantadas por la sociedad machista, que a la larga coadyuvan al desarrollo de distintas formas de violencia (Bauzá, 2019).

La etapa adolescente es un momento primordial para interiorizar dichas normas que se basan en estereotipos machistas, puesto que comprendemos que la manera diferencial entre niños y niñas es desigual. Dichos estereotipos de estos comportamientos machistas se expresan a través de insultos, por lo general dentro de los centros educativos, lo que ayuda a comprender cómo funcionan las desigualdades (Zabala, 2017).

Uno de los problemas principales en la adolescencia, es que el adolescente desconoce cómo identificar la violencia y machismo que existen entre sus figuras parentales, puesto que, en algunos casos en evidencia de dicho maltrato no aparecen lesiones físicas, mientras que los celos, control excesivo, desconfianza son vistos como “algo normal”. Aunado a ello, en el ámbito educativo cuando al adolescente se le brinda las herramientas necesarias por lo general ocurren dos situaciones; algunos las aceptan positivamente y buscan mejorar, mientras que otros lo rechazan y se niegan a cambiar (Martínez, 2018).

Resulta importante y se necesita con urgencia introducir cambios sociales, especialmente a las generaciones futuras, ya que como se ha podido observar la sociedad actual es tan machista como la de épocas anteriores. El machismo en la adolescencia y juventud debe ser vista como un tema tan relevante y serio de la

misma forma como se percibe en la adultez, es preciso el empoderamiento a las mujeres y las expresiones de libertad (Altell, 2019).

Finalmente, el enfoque educativo y de prevención de violencia debe considerar qué condiciones se les está dando a los adolescentes, cual es el modelo educativo que se le ofrece, el sistema socioeconómico, aunado a ello, el adolescente debe ser tratado como persona que tiene opinión propia e incluso puede llegar a enseñarnos. El adolescente es visto como una esperanza para la sociedad, por ello es posible que los comportamientos machistas sean más fáciles de ser cambiados en comparación con las creencias ya instauradas en una persona adulta (Zabala, 2017).

## **2.2 Definición de términos básicos**

**Actitud:** Es la forma de actuar de una persona para hacer las cosas. Tendencia psicológica expresada, en la evaluación de un ente determinado con cierto grado de favorabilidad o des favorabilidad.

**Influencia:** Deseo e intención de persuadir, convencer o influir a los demás, con el fin de lograr que sigan un plan o una línea de acción, para que contribuyan a alcanzar sus objetivos, cambio genuino y espontáneo en las preferencias y actitudes de una persona para situarlas acordes a una persona o grupo.

**Machismo:** Es una manifestación de la masculinidad o un tipo de masculinidad y por lo tanto, es algo construido social y culturalmente en donde predomina la actitud de que el hombre es superior a la mujer.

### **III. Método**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Con base en lo formulado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) la presente investigación es cuantitativa según su tendencia, ya que los datos medidos son susceptibles a cuantificarse, de tal forma se ha hecho uso de la estadística con el fin de identificar las actitudes de estudiantes, mediante la Escala de Actitudes hacia el machismo, asignándoles así un valor numérico. Igualmente, es de tipo descriptivo comparativa, ya que se ha observado y registrado los hechos cómo se manifiestan respecto al fenómeno de interés, logrando compararlo en función dos muestras recopiladas, una conformada por estudiantes de una institución educativa de varones y otra de las muestras conformada por estudiantes de una institución educativa mixta.

Por otro lado, Kerlinger & Lee (2002) establecen una clasificación de los diseños de investigación, considerando así que este estudio fue de diseño observacional (No experimental), debido a que se midió la variable “actitudes machistas” en su contexto

natural, sin ejercer manipulación alguna, así también el estudio fue de corte transaccional, ya que los datos se recopilaron en un solo periodo.

### **3.2   Ámbito temporal y espacial**

En el ámbito temporal, esta investigación se realizó de Octubre a Diciembre del 2018. En cuanto al ámbito espacial, se realizó en la Institución Educativa Leoncio Prado de varones e Institución Educativa Mixta Hermilio Valdizán, ambas ubicadas en Huánuco.

### **3.3   Variables**

#### **3.3.1   Definición conceptual**

*Actitudes machistas.* Creencias que fundamentan la superioridad del varón sobre la mujer (Sánchez, 2010).

#### **3.3.2   Definición operacional**

*Actitudes machistas.* Respuestas brindadas por los participantes en la Escala de Actitudes Hacia el Machismo (EAM; Bustamante, 1990) en función a cinco alternativas de respuesta; 1=CA Sí estás completamente de acuerdo, 2=A Sí estás simplemente de acuerdo, 3= I Sí estás indeciso, 4= D Sí estás simplemente en desacuerdo, 5=CD Sí estás completamente en desacuerdo.

### **3.4   Población y muestra**

#### **3.4.1   Población**

La población estuvo conformada por 1059 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Gran unidad escolar de varones Leoncio Prado e Institución educativa mixta Hermilio Valdizán, situadas en Huánuco (Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE], 2018).

### 3.4.2 Muestra

La muestra de la presente tesis, estuvo conformada por 335 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Gran unidad escolar de varones Leoncio Prado e Institución educativa mixta Hermilio Valdizán, situadas en Huánuco, que representaron el 31.6% de la población. El tamaño de la muestra se determinó con respaldo de la tabla de Fisher, Arkin & Colton (1995) representativa para una población de 1500, con margen de error al 5%.

En la tabla 1, se describe la muestra investigada de acuerdo a variables sociodemográficas, encontrando que el 51.6% de participantes pertenecen a la I.E. Mixta Hermilio Valdizán, mientras que el 48.4% a la Gran Unidad Escolar de Varones Leoncio Prado. Por otra parte, se halló que un 27.8% de participantes son mujeres y un 72.2% varones. Finalmente, el grupo muestral estuvo constituido por un 55.2% de estudiantes de quinto de secundaria y un 44.8% de estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Tabla 1

*Descripción de la muestra, según características sociodemográficas*

Variables sociodemográficas	Frecuencia (Fr)	Porcentaje (%)
Colegio I.E. Mixta Hermilio Valdizán	173	51.6

	Gran Unidad Escolar de Varones Leoncio Prado	162	48.4
Género	Femenino	93	27.8
	Masculino	242	72.2
Grado de estudios	Cuarto grado	150	44.8
	Quinto grado	185	55.2
	Total	335	100%

### 3.4.3 Muestreo

El muestreo que se utilizó fue el de tipo no probabilístico (Hernández et al. 2014) empleado de forma intencional, es decir, se consideró a aquellos participantes que contaron con mayor facilidad de participación, sin utilizar el azar, sino que por el contrario se emplearon los siguientes parámetros de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 14 a 17 años.
- Estudiantes matriculados en el año 2018 en la Gran unidad escolar de varones Leoncio Prado e Institución educativa mixta Hermilio Valdizán.
- Estudiantes que participen voluntariamente, con autorización de sus padres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con mayoría de edad o que sean menores de 14 años.

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento de sus padres para participar del estudio.
- Estudiantes que presenten cuestionarios incompletos.

### **3.5 Instrumentos**

#### **3.5.1 Escala de Actitudes hacia el Machismo (EAM)**

##### **Ficha Técnica**

Nombre original : Escala de Actitudes hacia el Machismo

Autor : María Bustamante

Año : 1990

País de procedencia : Perú

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de duración : 15 minutos.

Dirigido a : Personas a partir de los 14 años

Objetivo : Identificar las actitudes hacia el machismo

Número de ítems : 59.

Dimensiones:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar



- Escala IV: Actitudes hacia el rol sexual
- Escala V: Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón

#### Corrección e interpretación:

Este instrumento cuenta con un puntaje global obtenido tras sumar los 59 ítems, que componen la prueba considerando las siguientes alternativas: 1=CA Sí estás completamente de acuerdo, 2=A Sí estás simplemente de acuerdo, 3= I Sí estás indeciso, 4= D Sí estás simplemente en desacuerdo, 5=CD Sí estás completamente en desacuerdo. No obstante son invertidos los ítems: 8, 21, 26, 33, 34, 35, 39, 40, 46, 47 y 54. Igualmente, el instrumento permite evidenciar puntajes por dimensiones, que luego pueden ser ubicados en las respectivas tablas de interpretación. Cabe precisar que esta prueba se categoriza con puntajes elevados en el nivel de “definitivo rechazo al machismo”, y puntajes menores como “definitiva aceptación del machismo”.

#### Propiedades psicométricas:

La versión original de la prueba estuvo conformada por 74 reactivos, Bustamante (1990) desarrolló la validez de contenido de la prueba indicando el juicio de 9 expertos quienes refirieron que solo 59 ítems cumplían con los criterios oportunos. Igualmente, por medio del coeficiente Beta de Kuder – Richardson indicó valores en la confiabilidad superiores a 0,80 que señalaron alta consistencia y precisión en dicho instrumento.

Por otro lado, Arévalo (2019) sometió a validez de constructo el instrumento señalando la presencia de los cinco factores originales que explicaron el 88.9% de la varianza total, así también reportó una confiabilidad por

consistencia interna a través del estadístico Alfa de Cronbach, evidenciando los siguientes valores: dominio masculino (0,91), superioridad masculina (0,85), dirección del hogar (0,79), rol sexual (0,84) y control sexual ejercido por el varón (0,85). Cabe mencionar que en este trabajo se ha llevado a cabo el ajuste psicométrico del instrumento de recolección de datos, cuyos datos fueron satisfactorios y se logran apreciar en el Anexo 3.

### **3.6 Procedimientos**

- Se coordinó satisfactoriamente con los directores de la Gran unidad escolar de varones Leoncio Prado de varones e institución educativa Mixta Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Se programaron las sesiones de evaluación, con un promedio de 30 minutos por aula, previo envío del consentimiento informado, para la firma en conformidad y autorización de los padres de familia.
- Culminadas las evaluaciones, se desecharon pruebas incompletas y se procedió al vaciado de los datos en el software estadístico.
- Se realizó el ajuste psicométrico del instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo (EAM; Bustamante, 1990).
- Se realizó el análisis de los objetivos formulados y elaboración de tablas estadísticas.
- Se elaboró la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Se sustentó la presente tesis.

### **3.7 Análisis de datos**

- El procesamiento de los datos y el análisis estadístico de los resultados se realizó el programa SPSS 24, por ser una herramienta ampliamente empleado en la

comunidad científica para la interpretación de datos para obtener resultados precisos y realizar interpretación de los mismos. Los estadísticos empleados fueron los siguientes:

- Alfa de cronbach, r de Pearson y percentiles para el ajuste psicométrico.
- Porcentajes y frecuencias para el análisis descriptivo.
- Prueba de normalidad KS, para determinar la distribución de los datos.
- Prueba de t de Student para muestras independientes, para comparar datos que se ajustaron a una distribución normal.
- Prueba U de Mann-Whitney, para comparar datos que no se ajustaron a una distribución normal.

### **3.8 Aspectos éticos**

El presente estudio de investigación se realizó con el uso de consentimiento informado de los padres y alumnos así también se coordinó con las autoridades de la institución educativa. Dicho estudio respeta los derechos, dignidad y autonomía de los estudiantes es por ello que los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron anónimos.

## **IV. Resultados**

### **Análisis descriptivo**

La tabla 2 permite observar que de forma general predomina una actitud ambivalente hacia el machismo en el 44.2% de estudiantes evaluados, seguido por un 29.6% de alumnos que poseen una definitiva aceptación del machismo, mientras que tan solo un 26.3% rechaza el machismo. Datos semejantes se logran apreciar a nivel de colegios, pues en la I.E. Mixta y la I.E. de Varones, predomina el nivel de ambivalencia con 41.6% y 46.9% respectivamente, de igual forma se apreció aceptación hacia el machismo en el 28.9% de alumnos de la I.E. Mixta y el 30.2% de escolares pertenecientes a la I.E. de varones.

Tabla 2

*Actitudes machistas en estudiantes*

		Actitudes hacia el machismo			
		Definitiva aceptación	Ambivalencia	Definitivo rechazo	Total
Institución educativa mixta	Fr	50	72	51	173
	%	28.9%	41.6%	29.5%	100.0%
Institución educativa de varones	Fr	49	76	37	162
	%	30.2%	46.9%	22.8%	100.0%
Total	Fr	99	148	88	335
	%	29.6%	44.2%	26.3%	100.0%

En la tabla 3 se logra evidenciar predominancia de una actitud ambivalente hacia el machismo, tanto en escolares del género femenino con 41.9% y en escolares del género masculino con 45%, de igual forma, se aprecia que quienes manifiestan mayor proporción en la aceptación al machismo es el grupo masculino con un 33.5%, mientras que en las mujeres la aceptación del machismo se lleva a cabo en el 19.4%.

Tabla 3

*Actitudes machistas en estudiantes, según género*

		Actitudes hacia el machismo			
Género		Definitiva aceptación	Ambivalencia	Definitivo rechazo	Total
Femenino	Fr	18	39	36	93
	%	19.4%	41.9%	38.7%	100.0%
Masculino	Fr	81	109	52	242
	%	33.5%	45.0%	21.5%	100.0%

En la tabla 4 se muestra predominancia de una actitud ambivalente hacia el machismo, tanto en escolares de cuarto como de quinto de secundaria con 46% y 42.7% respectivamente. Por otro lado, se observa que quienes manifiestan mayor proporción en la aceptación al machismo son los escolares de cuarto de secundaria con 35.3%, mientras

que en escolares de quinto de secundaria la aceptación del machismo se lleva a cabo en el 24.9%.

Tabla 4

*Actitudes machistas en estudiantes, según grado de estudios*

Grado de estudios		Actitudes hacia el machismo			Total
		Definitiva aceptación	Ambivalencia	Definitivo rechazo	
Cuarto grado	Fr	53	69	28	150
	%	35.3%	46.0%	18.7%	100.0%
Quinto grado	Fr	46	79	60	185
	%	24.9%	42.7%	32.4%	100.0%

### **Ajuste de normalidad**

La tabla 5 permite apreciar que los puntajes en las dimensiones del constructo en estudio, muestran valores ( $<0.05$ ), indicando que dichos datos no se ajustan a la normalidad, entonces, las pruebas estadísticas a aplicarse para el análisis comparativo en dichos elementos será de tipo no paramétrica. Sin embargo, en el análisis de ajuste a la normalidad de la variable general “actitudes machistas” se halló un valor superior a 0.05 que indica normalidad en dicho dato, por tanto, al efectuarse el análisis comparativo de la variable actitudes machistas se empleará un estadístico de comparación de tipo paramétrico.

Tabla 5

*Análisis de la normalidad Kolmogorov - Smirnov en la variable actitudes machistas*

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Sig.	
Dimensiones	Actitudes hacia el dominio masculino	0.060	0.006
	Actitudes frente a la superioridad masculina	0.053	0.026
	Actitudes hacia la dirección del hogar	0.055	0.017
	Actitudes hacia el rol sexual	0.053	0.025
	Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón	0.068	0.001
Actitudes machistas	0.042	,200*	

*Nota.*  $p > 0.05$  existe normalidad en la variable actitudes machistas;  $p < 0.05$  No existe normalidad en los puntajes de las dimensiones.

### **Análisis inferencial**

En función a la tabla 6 se logra apreciar que existe homogeneidad de varianzas, debido a que la prueba de Levene obtiene un estadístico  $f=1.52$  con un valor  $p > .05$ . Consecutivamente, en el análisis de diferencia de medias se encuentra que no existen diferencias significativas de las actitudes machistas ( $p > 0.05$ ) entre los estudiantes de la Institución Educativa de varones y estudiantes de la Institución Educativa Mixta, por tanto se rechaza la hipótesis general de la investigación.

Tabla 6

*Diferencias en las actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco*

Grupos de comparación	Estadísticos descriptivos		Prueba Levene		Prueba t para muestras independientes			
	Media	Desviación estándar	F	Sig.	t	Sig.	Diferencia de medias	Intervalo de confianza de diferencias
								Inferior Superior
Institución educativa mixta	215.12	31.451						
Institución educativa de varones	212.73	28.942	1.52	0.21	0.72	0.47	2.387	-4.122 8.896

*Nota.*  $P > 0.05$  No existen diferencias significativas

En la tabla 7, se muestra que existen diferencias significativas ( $p < 0.01$ ) entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, tan solo en la dimensión “actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón”, apreciándose en función al valor de los promedios de cada grupo que los alumnos del colegio de varones poseen un puntaje promedio menor de la



dimensión señalada, que en este caso indicaría una mayor aceptación del control sexual ejercido por el varón, frente a la puntuación de estudiantes de la Institución Educativa Mixta, cuyo valor promedio fue más elevado. Por otro lado, no se apreciaron diferencias significativas entre colegios en las demás dimensiones evaluadas ( $p>0.05$ ).

Tabla 7

*Diferencias en las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco*

Dimensiones de actitudes machistas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	Media	Desviación estándar	U de Mann-Whitney	Estadísticos de prueba		
							W de Wilcoxon	Z	P
Actitudes hacia el dominio masculino	I.E. Mixta	170.28	29458.50	58.05	10.645	13618.500	26821.500	-0.446	0.656
	I.E. de varones	165.56	26821.50	57.62	9.798				
Actitudes frente a la superioridad masculina	I.E. Mixta	175.67	30391.00	48.74	8.568	12686.000	25889.000	-1.499	0.134
	I.E. de varones	159.81	25889.00	47.72	7.569				
Actitudes hacia la dirección del hogar	I.E. Mixta	168.82	29205.00	37.08	5.640	13872.000	27075.000	-0.159	0.873
	I.E. de varones	167.13	27075.00	37.05	5.076				
Actitudes hacia el rol sexual	I.E. Mixta	160.58	27781.00	33.50	6.765	12730.000	27781.000	-1.450	0.147
	I.E. de varones	175.92	28499.00	34.48	6.051				
Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón	I.E. Mixta	184.61	31937.00	37.75	6.020	11140.000	24343.000	-3.248	0.001
	I.E. de varones	150.27	24343.00	35.86	5.775				

*Nota.*  $P<0.05$  Existen diferencias significativas

La tabla 8 permite evidenciar que existe homogeneidad de varianzas, debido a que la prueba de Levene obtiene un estadístico  $f=0.067$  con un valor  $p>.05$ . Consecutivamente, en el análisis de diferencia de medias se encuentra que existen diferencias significativas de las actitudes machistas ( $p<0.01$ ) según género, apreciándose en función al valor de los promedios de cada grupo que los estudiantes de género masculino poseen un puntaje promedio menor, que en este caso indicaría una mayor aceptación de machismo, frente a la puntuación de estudiantes mujeres, cuyo valor promedio fue más elevado.

Tabla 8

*Diferencias en las actitudes machistas en estudiantes, según género*

Grupos de comparación	Estadísticos descriptivos		Prueba Levene		Prueba t para muestras independientes				
	Media	Desviación estándar	F	Sig.	t	Sig.	Diferencia de medias	Intervalo de confianza de diferencias	
Femenino	221.91	29.121	0.067	0.795	3.02	0.003	11.09	Inferior	Superior
Masculino	210.90	30.167						3.838	18.180

*Nota.*  $P<0.05$  Existen diferencias significativas

En la tabla 9, se muestra que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) según género, en las dimensiones: actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina y actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, apreciándose para las dimensiones señaladas que en función al valor de los promedios de cada grupo, son los estudiantes de género masculino quienes poseen un puntaje promedio menor, que en este caso indicaría una mayor aceptación de los elementos evaluados en dichas dimensiones, frente a la puntuación de estudiantes mujeres, cuyo valor promedio fue más elevado. Por otro lado, no se apreciaron diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) según género en las dimensiones: actitudes hacia la dirección del hogar y actitudes hacia el rol sexual en los estudiantes evaluados.

Tabla 9

*Diferencias en las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes, según género*

Dimensiones de actitudes machistas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	Media	Desviación estándar	Estadísticos de prueba			
						U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	P
Actitudes hacia el dominio masculino	Femenino	189,04	17580,50	60.15	9.840	9296.500	38699.500	-2.466	0.014
	Masculino	159,92	38699,50	56.96	10.260				
Actitudes frente a la superioridad masculina	Femenino	195,37	18169,50	50.41	8.228	8707.500	38110.500	-3.209	0.001
	Masculino	157,48	38110,50	47.41	7.917				
Actitudes hacia la dirección del hogar	Femenino	180,70	16805,50	37.76	5.294	10071.500	39474.500	-1.491	0.136
	Masculino	163,12	39474,50	36.79	5.381				
Actitudes hacia el rol sexual	Femenino	171,47	15946,50	34.11	6.834	10930.500	40333.500	-0.407	0.684
	Masculino	166,67	40333,50	33.92	6.293				
Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón	Femenino	214,39	19938,00	39.48	4.898	6939.000	36342.000	-5.443	0.000
	Masculino	150,17	36342,00	35.82	6.039				

*Nota.*  $P < 0.05$  Existen diferencias significativas

En la tabla 10 se aprecia homogeneidad de varianzas, debido a que la prueba de Levene obtiene un estadístico  $f=1.3$  con un valor  $p>.05$ . Del mismo modo, en el análisis de diferencia de medias se encuentra que existen diferencias significativas de las actitudes machistas ( $p<0.01$ ) según grado de estudios, evidenciando en función al valor de los promedios de cada grupo que los estudiantes de cuarto grado poseen un puntaje promedio menor, que en este caso indicaría una mayor aceptación de machismo, frente a la puntuación de estudiantes de quinto grado, cuyo valor promedio fue más elevado.

Tabla 10

*Diferencias en las actitudes machistas en estudiantes, según grado de estudios*

Grupos de comparación	Estadísticos descriptivos		Prueba Levene		Prueba t para muestras independientes			
	Media	Desviación estándar	F	Sig.	T	Sig.	Diferencia de medias	Intervalo de confianza de diferencias
Cuarto grado	207.6	28.2	1.3	0.23	-3.5	0.001	-11.446	Inferior Superior
Quinto grado	219.0	30.9						-17.87

*Nota.*  $P<0.05$  Existen diferencias significativas

En la tabla 11, se indica que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) según grado de estudios, en la totalidad de dimensiones analizadas, apreciándose que en función al valor de los promedios de cada grupo, son los estudiantes de cuarto grado quienes poseen un puntaje promedio menor, que en este caso indicaría una mayor aceptación de los elementos evaluados en dichas dimensiones, frente a la puntuación de estudiantes de quinto de secundaria, cuyo valor promedio fue más elevado.

Tabla 11

*Diferencias en las dimensiones de actitudes machistas en estudiantes, según grado de estudios*

Dimensiones de actitudes machistas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	Media	Desviación estándar	U de Mann-Whitney	Estadísticos de prueba		
							W de Wilcoxon	Z	P
Actitudes hacia el dominio masculino	Cuarto grado	154.39	23158.50	56.58	9.357	11833.500	23158.500	-2.317	0.020
	Quinto grado	179.04	33121.50	58.87	10.805				
Actitudes frente a la superioridad masculina	Cuarto grado	152.18	22826.50	46.94	7.939	11501.500	22826.500	-2.695	0.007
	Quinto grado	180.83	33453.50	49.30	8.104				
Actitudes hacia la dirección del hogar	Cuarto grado	143.17	21475.00	35.81	5.232	10150.000	21475.000	-4.233	0.000
	Quinto grado	188.14	34805.00	38.08	5.273				
Actitudes hacia el rol sexual	Cuarto grado	149.56	22433.50	32.63	6.198	11108.500	22433.500	-3.142	0.002
	Quinto grado	182.95	33846.50	35.06	6.439				
Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón	Cuarto grado	149.77	22465.00	35.68	5.743	11140.000	22465.000	-3.108	0.002
	Quinto grado	182.78	33815.00	37.77	5.998				

*Nota.*  $P < 0.05$  Existen diferencias significativas

## **V. Discusión de resultados**

El machismo es y ha sido una forma de aprendizaje y socialización, que ha dado pie a la concepción de pensamientos erróneos, que se basan en la superioridad del varón sobre la mujer, explicados a través de estereotipos de género, que se encuentran muy presentes en sociedades como la nuestra (Ardito & La Rosa, 2004).

Por los fundamentos señalados en el párrafo anterior, este capítulo expone los principales hallazgos con referencia a los datos obtenidos tras el análisis de las actitudes machistas en 335 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, pertenecientes a dos instituciones educativas, ubicadas en Huánuco.

En función a ello, se planteó como objetivo principal de esta investigación, determinar las diferencias de las actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, obteniendo como resultados que no existen diferencias significativas entre los estudiantes de dichas instituciones, evidencia que indicaría el rechazo de la hipótesis general de la investigación.

Sobre lo encontrado, es importante señalar que no se evidenciaron estudios previos con un propósito similar en grupos de adolescentes, no obstante el trabajo desarrollado por De la Cruz & Morales (2015) en Lima Este, cuenta con aspectos cercanos efectuados en un grupo específico de 200 mujeres, dichos autores pretendieron como parte de su investigación conocer las diferencias de actitudes hacia el machismo entre mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica”, hallando al igual que en la presente tesis, que no se presentan diferencias significativas en dichos contextos.

Entonces, se logra colegir que la presencia o no de actitudes machistas, no depende exclusivamente del contexto de desarrollo, ya que como bien se ha logrado indicar el ambiente en el que se encuentra el individuo, no supone un factor diferencial para el desarrollo de estas actitudes, por el contrario la literatura psicológica indica que las actitudes de aceptación al machismo reflejan una construcción social universal que se expresa por lo regular, de manera inconsciente en la mayoría de las sociedades humanas (Montalvo & García, 2007). En ese sentido, si se requieren conseguir elementos que expliquen alguna diferencia en dicho constructo, se debe recurrir a otro tipo de variables, diferentes al contexto situacional del individuo.

Seguidamente, este trabajo efectuó el análisis de objetivos específicos planteados, siendo el primero de ellos, el encargado de identificar las diferencias de las dimensiones de actitudes machistas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, como resultados se reveló que tan solo la dimensión “actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón” presentó diferencias significativas, las cuales permitieron afirmar que en función al puntaje promedio obtenido en cada grupo, son los alumnos del colegio de varones quienes tendrían una mayor aceptación del control sexual ejercido por el varón, frente a los estudiantes de la institución educativa mixta, cabe precisar que en las dimensiones restantes el análisis no indicó diferencia alguna.

Parte de estas evidencias logran fundamentarse nuevamente en el trabajo expuesto por De la Cruz & Morales (2015) donde indican que dimensiones del constructo actitudes machistas, tales como: dominio masculino, desempeño laboral de la mujer y orientación del rol sexual, no presentan diferencias en función al contexto de la muestra, ante ello cabe precisar que dicho estudio antecedente a nivel de dimensiones ha tomado una diferente

estructura teórica, basada tan solo en tres componentes, situación diferente a la de este trabajo, donde la estructura plantea la existencia de cinco componentes, donde uno de ellos hace referencia al control sexual ejercido por el varón, elemento que no fue evaluado en el estudio antecedente, pero que si ha mostrado variabilidad en función al contexto, la cual se puede fundamentar a nivel teórico por Sau (1981) quien refiere que un comportamiento machista produce, mantiene y perpetua la sumisión de una mujer, en el cual, el hombre se guía a través de un conjunto de normas y actitudes culturales, siendo las actitudes culturales, construcciones que pueden variar en función al ambiente en el que fueron desarrolladas.

En ese sentido, se aprecia que en el contexto de estudio de una institución educativa con recurrencia de solo escolares del género masculino, existirán mayores creencias y actitudes que aceptan que el varón debe asumir y decidir sobre el control total de la sexualidad y fecundación, situación que debe ser atendida oportunamente y abordada a fin de no lograr que dichas creencias se consoliden en la vida adulta, pues repercutirán negativamente en la actitud de dichos individuos cuando asuman roles de familia, evidenciando una situación de riesgo frente al desarrollo de todo tipo de violencia.

Por otro lado, un segundo objetivo específico planteado, se encargó de identificar las diferencias de las actitudes machistas, según género en la muestra de investigación, obteniendo como resultados que existen diferencias significativas, apreciándose en función al valor de los puntajes promedio de cada grupo que, los estudiantes de género masculino poseen mayor aceptación de machismo, frente al género femenino.

Este hallazgo se logra respaldar en el trabajo elaborado por Díaz et al. (2010) en México quienes concluyen que existen diferencias significativas según género en las actitudes y creencias machistas, demostrando que los hombres presentaron puntajes más elevados que las mujeres.



No obstante, existen investigaciones como la de Moral & Ramos (2016) en México, efectuada únicamente a una muestra de adultos, donde identificaron diferencias significativas según sexo, indicando que el machismo se presentó en mayor medida en mujeres que en varones.

Entonces, como bien se ha logrado apreciar, tanto en la presente investigación como en estudios previos se ha dado a conocer que la variable género toma notoria relevancia en la presencia de actitudes machistas, sin embargo, a nivel comparativo se han dado a conocer variaciones, pues como se indicó en este trabajo el género masculino fue quien presenta una mayor aceptación de dichas actitudes, las cuales se respaldan en un estudio que fue efectuado a sujetos mexicanos de distintos grupos etarios, incluyendo adolescentes, situación que difiere del estudio de Moral & Ramos (2006) donde únicamente fueron evaluados sujetos adultos, razón que fundamentaría la presencia de mayor aceptación del machismo en el grupo conformado por mujeres, ya que la psicología del desarrollo asume un importante rol en la psique del individuo y en el aprendizaje de diversos conocimientos y creencias, ya sean negativos o positivos.

En cuanto al tercer objetivo específico, se identificaron las diferencias de las dimensiones de actitudes machistas según género, refiriendo que las dimensiones: actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina y actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, presentan diferencias significativas, encontrando en función al valor de los promedios de cada grupo, que los estudiantes de género masculino poseen mayor aceptación de los elementos evaluados en dichas dimensiones, frente al género femenino.

Estos hallazgos indicarían de forma conceptual que estudiantes varones mantienen la idea de que el hombre ejerce dominio de la mujer a nivel familiar, laboral y social, además

que es superior desde el área intelectual emocional y también laboral, y que es el más indicado para asumir el control de la sexualidad y fecundación en la pareja (Bustamante, 1990).

Cabe hacer mención que no se encontraron estudios con hallazgos similares, no obstante, las evidencias refieren una realidad vigente que se ha venido desarrollando y manifestando desde épocas remotas, es así que Ardito & La Rosa (2004) consideran que el machismo está presente en la educación de muchos varones en América Latina, asimismo, Mendoza (como se citó en Fuller, 2012) considera que el machismo es una reacción irracional de defensa contra el reto que representa la liberación femenina y la irrupción de las mujeres en el espacio público, que actualmente ha traspasado la barrera de roles y estereotipos, evidenciando situaciones directas de maltrato, abuso, desprecio y apropiación de la mujer por parte del hombre.

Seguidamente, cómo cuarto y quinto objetivo específico se buscó identificar las diferencias de las actitudes machistas y sus dimensiones, según grado de estudios, reportando que existen diferencias significativas de las actitudes machistas y sus dimensiones, según grado de estudios, evidenciando en función al valor de los promedios de cada grupo, los estudiantes de cuarto grado poseen mayor aceptación de los elementos evaluados, frente a estudiantes de quinto grado de secundaria.

Los resultados indicaron entonces que el grado escolar supone un elemento diferencial en el desarrollo del machismo en estudiantes, ante ello es importante mencionar que no se hallaron estudios similares, pero que en Ecuador, Zhañay (2017) pudo evidenciar que en los rangos de edad de 14 a 16 años obtuvieron mayor presencia de comportamientos machistas con un 26.02%, mientras que en adolescentes de 17 a 19 años dicho comportamiento se presentó en un 25.5%, estos datos permiten interpretar y corroborar

donde se ubica mayores adolescentes con este tipo de actitudes y pues como bien se reconoce usualmente en nuestro contexto alrededor de los 14 a 16 años un adolescente cursa el cuarto grado de secundaria y fue dicho grado el que mayor aceptación de machismo tuvo, no obstante para posteriores trabajos sobre la variable es recomendable emplear el elemento sociodemográfico “edad” a fin de consignar hallazgos más puntuales sobre la problemática descrita.

Finalmente, como sexto objetivo específico se describieron las actitudes machistas en los participantes de la investigación, cuyos resultados indicaron que de forma general predomina una actitud ambivalente hacia el machismo en el 44.2% de estudiantes evaluados, seguido por un 29.6% de alumnos que poseen una definitiva aceptación del machismo, mientras que tan solo un 26.3% rechaza el machismo. Estos hallazgos son similares a nivel de colegios, pues en la I.E. Mixta y la I.E. de Varones, predomina el nivel de ambivalencia con 41.6% y 46.9% respectivamente, de igual forma se apreció aceptación hacia el machismo en el 28.9% de alumnos de la I.E. Mixta y el 30.2% de escolares pertenecientes a la I.E. de varones.

Por otro lado, en cuanto al género se evidenció predominancia de una actitud ambivalente hacia el machismo, tanto en escolares del género femenino con 41.9% y como en escolares del género masculino con 45%, sin embargo, se aprecia que quienes manifiestan mayor proporción en la aceptación al machismo es el grupo de género masculino con un 33.5%, mientras que en las mujeres la aceptación del machismo se lleva a cabo en el 19.4%.

Respecto al grado de estudios, se identificó a su vez, predominancia de una actitud ambivalente hacia el machismo, tanto en escolares de cuarto como de quinto de secundaria con 46% y 42.7% respectivamente, no obstante, quienes manifiestan mayor proporción en la aceptación al machismo son los escolares de cuarto de secundaria con 35.3%, mientras

que en escolares de quinto de secundaria la aceptación del machismo se lleva a cabo en el 24.9%.

Los datos descriptivos referidos, se sustentan en el trabajo de Pineda (2018) en Huaraz, donde el autor concluye que existe presencia notable de actitudes machistas en escolares de nivel secundaria, pues señaló que los adolescentes que evaluó aceptan actitudes machistas, en sus dimensiones; control masculino con 52.6%, superioridad masculina con 42.1%, dominio masculino con 28.1%, socialización de rol con 14.0% y dirección masculina con 10.5%.

En el mismo sector, León (2017) concluye que más de la mitad de los estudiantes que evaluó muestran aceptación al machismo, asimismo en cuanto a las dimensiones predomina la dirección del hogar con un 54.4% lo que significa que existe la división de género que pone a la mujer a cargo del trabajo doméstico y crianza de los hijos.

Por otro lado, Candiotti & Huamán (2017) en Huancayo, identificaron que las actitudes machistas en estudiantes universitarios varones con respecto al dominio masculino poseen tendencia de aceptación, ya que el 42%, se caracterizó por presentar ideas de que el hombre es el único que gobierna la sociedad. Respecto a la superioridad masculina se presentó una tendencia a la aceptación en un 46%.

Por su parte, Vílchez (2015) en Chimbote reportó que el 21.4% de estudiantes universitarios que evaluó, manifestó actitudes de aceptación hacia el machismo, sin embargo, en cuanto al género, el investigador señaló que en los varones predomina la aceptación al machismo mientras que las mujeres las actitudes de rechazo.

Los datos estadísticos evidenciados a nivel descriptivo, junto con evidencias previas refieren y sostienen de la elevada presencia de actitudes machistas en nuestro contexto, lo

cual genera una notable preocupación, pues tal problemática responde principalmente a grupos de adolescentes y jóvenes, sobre quienes se requiere abordar estrategias enfocadas en una cultura de igualdad de género para la prevención de la violencia.

Para finalizar, a modo de síntesis, con esta investigación se ha precisado notables diferencias de las actitudes machistas en cuanto a las variables sociodemográficas analizadas, datos que deben considerarse a modo de recomendación para implementar estrategias a favor de la reducción de dicha problemática que hoy en día es una evidente representación de la violencia de género en nuestro medio y en el mundo.

## **VI. Conclusiones**

1. Las actitudes machistas no presentan diferencias significativas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco.

2. Las dimensiones de actitudes machistas (actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar y actitudes hacia el rol sexual) no presentan diferencias significativas entre estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, con excepción de la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, en la que si le logra identificar diferencias significativas, hallando en función al puntaje promedio que los alumnos de la institución educativa de varones, presentan una mayor aceptación de dicho elemento, frente a estudiantes de una institución educativa mixta.
3. Las actitudes machistas presentan diferencias significativas según género, en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, dónde el grupo de estudiantes de género masculino indicaría una mayor aceptación de machismo, frente a las estudiantes de género femenino, en función al puntaje promedio.
4. Las dimensiones de actitudes machistas (actitudes hacia la dirección del hogar y actitudes hacia el rol sexual) no presentan diferencias significativas, según género en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, sin embargo, las dimensiones actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina y actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, presentan diferencias significativas según género, donde en función al valor de los promedios de cada grupo, son los estudiantes de género masculino quienes poseen una mayor aceptación de los elementos evaluados en dichas dimensiones, frente al género femenino.
5. Las actitudes machistas presentan diferencias significativas según grado de estudios, en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una

institución educativa mixta de Huánuco, dónde el grupo de estudiantes de cuarto grado indicaría una mayor aceptación de machismo, frente a los estudiantes de quinto grado, en función al puntaje promedio.

6. Las dimensiones de actitudes machistas (actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitudes hacia el rol sexual y actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón) presentan diferencias significativas, según grado de estudios en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco, donde en función al valor de los promedios de cada grupo, son los estudiantes de cuarto grado quienes poseen una mayor aceptación de los elementos evaluados en dichas dimensiones, frente a estudiantes de quinto grado de estudios.
7. Las actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco se presentan predominantes en el nivel ambivalente con un 44.2% de los evaluados, seguidos por un 29.6% que manifiesta una definitiva aceptación del machismo, mientras que tan solo un 26.3% rechaza el machismo, igualmente, se aprecia que quienes manifiestan mayor proporción en la aceptación al machismo es el grupo masculino con un 33.5%, mientras que en mujeres la aceptación del machismo se lleva a cabo en el 19.4%. Por último, en función al grado de estudios se halló que los escolares de cuarto de secundaria con 35.3% manifestaron mayor predominancia de aceptación al machismo, mientras que en escolares de quinto de secundaria la aceptación del machismo se lleva a cabo en el 24.9%.

## **VII. Recomendaciones**

1. Continuar investigando sobre el presente tema de estudio, de manera que el trabajo pueda ser aplicado a otros sectores y/o contextos diferentes, asimismo, que puedan desarrollarse investigaciones donde se evalúen elementos complementarios, que



sirvan de soporte o fundamento causal, contribuyendo de tal forma a la explicación de actitudes machistas.

2. Para las instituciones escolares participantes, considerar los datos estadísticos reportados en esta investigación a fin de que las autoridades responsables elaboren programas donde se pueda llevar a cabo un soporte adecuado referente a las actitudes machistas y los problemas que se relacionan con tal variable.
3. Capacitar, orientar y preparar a docentes, respecto a la problemática de las actitudes machistas en aulas, a fin de que el entorno educativo sea percibido como un ambiente de protección frente a tal problema, y no como un contexto que potencie y construya actitudes machistas.
4. Focalizar primordialmente un trabajo preventivo orientado en específico a estudiantes de género masculino, pues los hallazgos señalaron que dicho grupo resultó ser el más vulnerable en cuanto a la aceptación del machismo.

## VIII. Referencias

Adler, A. (1910). *Der psychische Hermaphroditismus im Leben und in der Neurose*.

Frankfurt: Fischer

Adler, A. (1912). *Über den nervösen Charakter*. Frankfurt: Fischer

Adler, A. (1980). *Der Sinn des Lebens*. Frankfurt: Fischer.

Altell, G. (31 de enero de 2019). Violencia machista y adolescencia: La realidad que no queremos ver. *El periódico*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20190131/articulo-opinion-violencia-machista-y-adolescencia-la-realidad-que-no-queremos-ver-por-gemma-altell-7279395>

Ardito, W. & La Rosa, J. (2004). Violencia familiar en la región andina. *Instituto de Defensa Legal*, 1-164. Recuperado de <http://www.idl.org.pe/Publicaciones/vf.pdf>

Arévalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL\\_ArevaloFalenGustavo.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf)

Bauzá, J. (18 de febrero de 2019). Las nuevas formas del machismo adolescente. *Diario de Ibiza*. Recuperado de <https://www.diariodeibiza.es/pitiuses-balears/2019/02/19/nuevas-formas-machismo-adolescente/1048459.html>

Benhabid, S. & Cornel, D. (1990). *Perspectiva o enfoque de género, teoría de género. Teoría feminista y teoría crítica*. Recuperado de [http://www.europrofem.org/contri/2\\_05\\_es/cazes/03\\_cazes.htm](http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/cazes/03_cazes.htm).

Blanco, H. (13 de noviembre de 2017). Perú el país más machista de América Latina. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://ia800809.us.archive.org/29/items/LI135Noviembre.cdr/LI%20135%20noviembre.cdr.pdf>

- Bonino, L. (2008). *Micromachismos, el poder masculino en la pareja "moderna"*. Recuperado de <http://vocesdehombres.files.wordpress.com/2008/07/micromachismos-el-poder-masculino-en-la-pareja-moderna.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1999). *Environments in developmental perspective: theoretical and operational models*. Washington D.C.:American Psychological Association.
- Bustamante, M. (1990). *Escala de actitudes hacia el machismo*. Recuperado de <http://documents.mx/documents/escala-de-actitudes-hacia-elmachismo.html>
- Candiotti, E. & Huamán, C. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1680>
- Carrelón, D. (24 de enero de 2016). Teorías psicológicas sobre la violencia de género. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://www.peritosexpertia.com/teorias-psicologicas-sobre-la-violencia-de-genero/>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Lima: Santillana
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario Psicológico*. Bogotá: Ecoe Ediciones
- Costa, G. (2014). Violencia contra la mujer en lento retroceso. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/opinion/columnistas/violencia-contra-mujer-lento-retroceso-ginocosta-noticia-1775265>

- De la Cruz, P. & Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla\\_Tesis\\_Bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, C., Rosas, M. & Gonzales, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *SUMMA Psicológica*, 7(2), 35 – 44.
- Estadística de la Calidad Educativa (2018). *Servicios Educativos*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=0334722&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0334722&anexo=0)
- Fisher, W., Arkin, H. & Colton, R. (1995). *Introducción a la estadística*. México D.F.: Ateneo
- Fuller, N. (2012). Reflexiones sobre el machismo en el Perú. *Revista Europrofem*, 8-10. Recuperado de [http://www.europrofem.org/contri/2\\_05\\_es/es-masc/44es\\_mas.htm](http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/44es_mas.htm).
- George, D. & Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295 – 309. Recuperado de [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/805/80540302/1](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/805/80540302/1)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill/ Interamericana.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Demográfica y de Salud familiar – Endes 2014*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf)
- Jerez, C. (2012). *Trabajo final de machismo*. Recuperado de [https://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/Machismo\\_MirelesRangelSonnyChristian.pdf](https://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/Machismo_MirelesRangelSonnyChristian.pdf)
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Lewis, O. (1967). *Los hijos de Sánchez*. México D.F.: Moritz.
- Leon, M. (2017). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9013>.
- Martínez, L. (15 de marzo de 2018). Machismo en los adolescentes: Así ven (o no) los celos, el amor y la violencia. *El diario*. Recuperado de [https://www.eldiario.es/cv/Machismo-adolescentes-celos-amor-violencia\\_0\\_748226085.html](https://www.eldiario.es/cv/Machismo-adolescentes-celos-amor-violencia_0_748226085.html)
- Montalvo, J. & García, C. (2007). Masculinity, Machismo and their relation with some familiar variables. En Columbus, A. (Ed.). *Advances in psychology research*, 42, pp. 123- 145. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Moral, J. & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 22(43).

Recuperado de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31646035003/html/index.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de La Mujer. (2017). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Pineda, C. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis\\_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, S. (1962). *Projile of man and culture in Mexico*. Austin: University of Texas Press.

Rowstorosky, M. (1986). *La mujer en la época prehispánica*. Recuperado de <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iep/ddt017.pdf>.

Sau, V. (1981). *Diccionario feminista*. Barcelona: Icaria.

Sánchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo en alumnas del sexto grado de primaria, quinto año de secundaria y cuarto año de educación superior* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/>

Vílchez, S. (2015). Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote. *Cientifi-k*, 3(2), 74-81. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912>.

White, E. (1971). *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: ACES

Zabala, P. (9 de Julio de 2017). Machismo y adolescencia: Dos ideas que no deberían ir juntas. *Droga & Género*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://www.drogasgenero.info/machismo-adolescencia-dos-ideas-no-deberian-ir-juntas/>

Zhañay, W. (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay 2015* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27165/1/Tesis.%20pdf.pdf>

# IX. Anexos

## **Anexo 1: Escala de actitudes hacia el machismo (EAM)**

**Autor:** Bustamante (1990)

### **Instrucciones:**

A continuación se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

- CA    Sí estás completamente de acuerdo
- A     Sí estás simplemente de acuerdo
- I     Sí estás indeciso
- D     Sí estás simplemente en desacuerdo
- CD    Sí estás completamente en desacuerdo



Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

		CA	A	I	D	CD
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.	CA	A	I	D	CD
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					

22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26.	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					
27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					
31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.	CA	A	I	D	CD
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					

43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
		CA	A	I	D	CD
49.	La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no.					
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55.	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee.					
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.					

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

La presente investigación es realizada por Pampa Justo, Daysi, egresada de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, tal estudio es titulado ACTITUDES MACHISTAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VARONES Y ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE HUÁNUCO, para ello requiero de la participación de su menor hijo (a)

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe en este estudio. Deberá completar sus datos en la parte inferior de la hoja. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los test serán de manera anónima.

Atte. Pampa Justo,  
Daysi

Yo..... padre/madre  
de: .....he leído este  
formulario y acepto de forma voluntaria que mi hijo/a participe activamente en la presente investigación,  
considerando que los resultados serán de entera confidencialidad y con fines científicos.

.....

### **Anexo 3: Análisis psicométrico**

La tabla 12 permite evidenciar que el instrumento analizado posee una alta confiabilidad, pues el coeficiente alfa de cronbach obtenido a nivel general fue de 0.926, datos similares se aprecian en sus cinco dimensiones, pues los coeficientes hallados en las mismas fueron mayores a 0.70, indicador que para George y Mallery (2003) representa buena confiabilidad.

Tabla 12

*Análisis de confiabilidad bajo el método de consistencia interna en la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitudes machistas	0.926	59
Actitudes hacia el dominio masculino	0.832	16
Actitudes frente a la superioridad masculina	0.799	13
Dimensiones		
Actitudes hacia la dirección del hogar	0.720	10
Actitudes hacia el rol sexual	0.784	10
Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón	0.790	10

En la tabla 13 se muestran los valores del análisis de validez ítem test, de cada reactivo con el puntaje total de la prueba, obteniendo como resultado que la totalidad de ítems son significativos ( $p < 0.05$ ), con coeficientes que oscilan desde ,133\* hasta ,674\*\*, este hallazgo permite indicar que la prueba cuenta con reactivos concordantes con lo que se pretende medir de forma general.

Tabla 13

*Validez ítem - test en la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo*

Ítem	Correlación ítem -test	p	Ítem	Correlación ítem -test	p
1	,559**	0.000	31	,577**	0.000
2	,292**	0.000	32	,552**	0.000
3	,508**	0.000	33	,195**	0.000
4	,506**	0.000	34	,248**	0.000
5	,557**	0.000	35	,236**	0.000
6	,258**	0.000	36	,506**	0.000
7	,518**	0.000	37	,151**	0.006
8	,262**	0.000	38	,527**	0.000
9	,578**	0.000	39	,282**	0.000

10	,573**	0.000	40	,269**	0.000
11	,610**	0.000	41	,385**	0.000
12	,603**	0.000	42	,445**	0.000
13	,408**	0.000	43	,274**	0.000
14	,503**	0.000	44	,396**	0.000
15	,538**	0.000	45	,585**	0.000
16	,522**	0.000	46	,361**	0.000
17	,450**	0.000	47	,418**	0.000
18	,548**	0.000	48	,537**	0.000
19	,519**	0.000	49	,462**	0.000
20	,588**	0.000	50	,389**	0.000
21	,222**	0.000	51	,133*	0.015
22	,568**	0.000	52	,421**	0.000
23	,567**	0.000	53	,449**	0.000
24	,674**	0.000	54	,289**	0.000
25	,588**	0.000	55	,353**	0.000
26	,318**	0.000	56	,513**	0.000
27	,498**	0.000	57	,611**	0.000
28	,655**	0.000	58	,513**	0.000
29	,511**	0.000	59	,200**	0.000
30	,504**	0.000			

*Nota.* \*\*Existe correlación significativa en el nivel 0.01; \*Existe correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 14 se presentan los percentiles para la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo y sus cinco dimensiones, donde es importante indicar que hasta el percentil 25 se encuentran puntajes que indicarían una definitiva aceptación del machismo y dimensiones evaluadas, por otro lado hasta el percentil 70 se denomina ambivalencia en las actitudes machistas y sus dimensiones, mientras que desde el percentil 75 en adelante se tipifica como rechazo de actitudes machistas y sus dimensiones, lo cual permite señalar que puntajes bajos indicarían preponderancia de machismo según lo expresado en el manual del instrumento

Tabla 14

*Percentiles para la Escala de medición de Actitudes hacia el Machismo*

Percentiles	Dimensiones
-------------	-------------

	Actitudes machistas	Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes hacia la dirección del hogar	Actitudes hacia el rol sexual	Actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón
5	161.8	40	35	28	23.8	27
10	171	44	37	30	26	29
15	184	48	39	31	27.4	31
20	190	49	41	33	28.2	32
25	194	51	43	34	30	33
30	199	53	44	35	30	34
35	202	54	45.6	35	31	35
40	206	55	47	36	32	35.4
45	211	56	47.2	36	33	36
50	215	58	49	37	34	37
55	218.8	60	49	38	35	38
60	222	61.6	50	39	36	39
65	226.4	63	52	39	37	39
70	233	64	53	40	38	40
75	237	66	55	41	39	41
80	241.8	68	56	42	39	42
85	246.6	69	57	43	40.6	43
90	253	71	59	44	42	44
95	261	73	61	46	44.2	46
Media	213.96	57.84	48.24	37.06	33.97	36.84
Desviación estándar	30.24	10.23	8.10	5.37	6.44	5.97
Mínimo	116	28	21	17	13	14
Máximo	280	78	65	48	50	50