



**Facultad de Medicina Humana “Hipólito Unanue”**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESCOLARES ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1228,  
ATE -2019**

Línea de investigación: salud pública

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería**

**AUTORA:**

Churampi Perez, Myriam

**ASESORA:**

Dra. Catalina Olimpia Bello Vidal.

**JURADOS:**

Mg. Espinoza Cueva, María Magdalena

MG. Castilla Vicente, Teresa Jesus

MG. Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Lima - Perú

2020

### **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios por darme la vida y salud durante todos los días de mi vida, quien a su vez me ha brindado fortaleza en este proceso. De la misma forma a mis padres y hermanos, quienes me brindaron su amor incondicional, cariño, comprensión, confianza y apoyo en las metas que me he trazado para mi futuro, muchas gracias.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer principalmente a Dios por guiar el sendero de mi vida y darme fuerzas para poder superar las dificultades que se presentaron durante mi vida y hacer realidad mis sueños y anhelos.

También quiero agradecer a mis padres David y Rode, y hermanos Rafael y César, por su apoyo y amor incondicional en cada etapa vivida, quienes con su cariño y confianza lograron motivarme a terminar este proyecto.

De la misma forma agradecer a las docentes de la Universidad Nacional Federico Villareal por las enseñanzas brindadas durante el proceso formativo de la carrera y a mi asesora de tesis la Dra. Catalina Olimpia Bello Vidal, quien con su comprensión, paciencia y dedicación supo guiarme en la realización y la culminación de la presente tesis.

## Índice

Resumen.....	IX
Abstract.....	X
<b>I. Introducción</b> .....	<b>11</b>
1.1 Descripción y formulación del problema .....	12
1.2 Antecedentes .....	16
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 <i>Objetivo general:</i> .....	19
1.3.2 <i>Objetivo específico:</i> .....	19
1.4 Justificación .....	20
1.5 Hipótesis .....	21
<b>II. Marco teórico</b> .....	<b>22</b>
2.1 Base teórica sobre el tema de investigación .....	22
<b>III. Método</b> .....	<b>31</b>
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Ámbito temporal y espacial .....	31
3.3 Variables .....	31
3.4 Población y muestra .....	32
3.5 Instrumentos.....	33
3.6 Procedimientos.....	35
3.7 Análisis de datos.....	35
<b>IV. Resultados</b> .....	<b>37</b>

<b>V. Discusión de resultados</b> .....	51
<b>VI. Conclusiones</b> .....	54
<b>VII. Recomendaciones</b> .....	55
<b>VIII. Referencias</b> .....	56
<b>IX. Anexos</b> .....	61

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Características de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1228 Leoncio Prado Gutiérrez ,2019 (n=120) .....	37
Tabla 2. Correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales.....	46
Tabla 3. Correlación entre la variable funcionalidad familiar y asertividad.....	47
Tabla 4. Correlación entre la variable funcionalidad familiar y comunicación. ....	48
Tabla 5. Correlación entre la variable funcionalidad familiar y autoestima.....	49
Tabla 6. Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la toma de decisiones.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funcionalidad familiar de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1 228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate 2019.....	38
Figura 2. Habilidades sociales de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate 2019 .....	39
Figura 3. Habilidades sociales según sus dimensiones de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate 2019.....	40
Figura 4. Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate2019.....	41
Figura 5. Relación entre funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.....	42
Figura 6. Relación entre funcionalidad familiar y comunicación en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.....	43
Figura 7. Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.....	44
Figura 8. Relación entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.....	45

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. Matriz de consistencia.....	61
ANEXO B. Matriz de operacionalización de variables del estudio.....	62
ANEXO C. Instrumento de recolección de datos.....	65
ANEXO D. Consentimiento informado.....	67
ANEXO E. Validez del instrumento de habilidades sociales .....	69
ANEXO F. Confiabilidad de los instrumentos.....	71
ANEXO G. Prueba estadística de la prueba de hipótesis .....	72
ANEXO H. Escala de Stanones para medir la variable de habilidades sociales y sus dimensiones .....	73



## Resumen

**Introducción:** La funcionalidad familiar representa la relación entre sus miembros, forjando sus actitudes y las habilidades sociales son las conductas adoptadas con el propósito de enfrentar a la vida en todos los aspectos. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria. **Materiales y Método:** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de corte transversal. La muestra fue conformada por 120 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019. Se aplicó como instrumento el APGAR familiar (Adaptación de Austin y Huberty, 1989) que evalúa funcionalidad familiar con un coeficiente de confiabilidad 0,791 (alfa de Cronbach) el cual es aceptable y el cuestionario de habilidades sociales adaptado por Churampi presenta una validez de 0.939 y el coeficiente de confiabilidad aceptable 0,816 (alfa de Cronbach).

**Resultados:** El 42.5% de los escolares poseen familias con funcionalidad normal, 53.4% de los escolares poseen habilidades sociales con un nivel medio, se halló un Rho de Spearman de 0,425 ( $p=,000$ ) entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales.

**Conclusiones:** La funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una correlación positiva media.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, habilidades sociales, familia, adolescentes

## Abstract

**Introduction:** Family functionality represents the relationship between members, forging their social attitudes and skills and behaviors adopted with the purpose of facing life in all aspects. **Objective:** To determine the relationship between family functionality and social skills in teenage schoolchildren in high school. **Materials and Method:** Quantitative, correlational type, cross-sectional study. The sample was formed by 120 adolescents from the secondary level of the Educational Institution No. 1228 Leoncio Prado Gutiérrez in 2019. It was applied as a tool for the APGAR family (Adaptation of Austin and Huberty, 1989) that evaluates family functionality with a coefficient of reliability 0.791 (Cronbach's alpha) is acceptable and the social skills questionnaire adapted by Churampi is valid for 0.939 and the acceptable reliability coefficient of 0.816 (Cronbach's alpha). **Results:** 42.5% of schoolchildren pose with normal families, 53.4% of schoolchildren have social skills with an average level, if there is a Spearman Rho of 0.425 ( $p = , 000$ ) among the variables functionality and social family skills. **Conclusions:** Family functionality and social skills have a positive average correlation.

**Keywords:** Family functionality, social skills, family, teenagers

## I. Introducción

En la actualidad la familia es una de las instituciones que se encuentra en una dinámica frecuentemente influenciada por diversos factores, que se generan dentro y fuera de la familia, provocando cambios en la dinámica y en el funcionamiento de la misma.

La responsabilidad que recae en la familia es enorme, pues es la entidad principal que se encarga de formar a las personas en todos los aspectos y dimensiones de ellas misma. Si esta responsabilidad fallase o tuviese deficiencias en su funcionamiento, traería como consecuencias diversas alteraciones del desempeño de sus integrantes frente a su familia y la sociedad.

Los adolescentes se encuentran en una fase nueva de su vida, donde están inmersos en nuevas situaciones que lo llevarán a tomar actitudes frente a cada contexto presentado. Las respuestas que tomarán dependerán de las vivencias que experimentaron a lo largo de su vida y a la crianza que tuvieron dentro de sus familias, lo cual conllevará que estas respuestas sean buena o malas dependiendo de cada individuo.

La familia asimismo también se encarga de forjar actitudes y comportamientos de sus integrantes, los cuales serán empleados en la relación con otros, de ahí se desprende un grupo de actitudes llamadas habilidades sociales, son actitudes tomadas para afrontar los desafíos que se presenten en su quehacer cotidiano, poseen una connotación positiva pues son herramientas que protegen la salud reforzándola y evitando futuros conflictos.

Las habilidades sociales fortalecen la salud mental de los que ejerzan de forma efectiva, pues les permitirán desarrollarse frente a la sociedad de forma exitosa, creando climas de armonía, paz y respeto superando las dificultades que se le presenten en el día a día.

El presente trabajo de investigación abarca los temas de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes.

## 1.1 Descripción y formulación del problema

La etapa de la adolescencia es la fase de transición entre la etapa de la niñez la etapa adulta, la cual es la más relevante en la vida del ser humano, en ella se suscitan cambios en el crecimiento y desarrollo de forma acelerada del individuo, los cambios se encuentran subordinados por procesos biológicos. Periodo que comprende las edades de los 10 hasta los 19 años es lo que plantea la Organización Mundial De Salud (OMS, citada por la Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2018).

Los adolescentes conforman un grupo etario muy vulnerable; a causa de los cambios bruscos y rápidos que viven en este periodo, desencadenado actitudes negativas como el rechazo de la apariencia de su cuerpo, no valorar su integridad como persona y no sentirse queridos ni comprendidos por sus pares o familia. Llevando al adolescente tener comportamientos nocivos para su salud, como la violencia, hábitos no saludables (fumar, beber y el sedentarismo), bulimia, anorexia, depresión, ansiedad, promiscuidad, embarazos no deseados, adolescentes con amplio prontuario a temprana edad.

De acuerdo con la Organización Mundial De Salud (OMS, 1948) se entiende por salud el bienestar físico, mental y social; salud que se ve influenciada por el contexto familiar y amical, pero sin salud mental no habrá bienestar, en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, para poder afrontar las tensiones normales de la vida cotidiana y tener la capacidad de contribuir a la sociedad (OMS, 2001).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) la estimación de la población adolescente hasta el año 2050 es la mayor cohorte en la historia de América, representando al 40% y 50% de la población total. Población que contiene con innumerables dificultades que los excluyen de la salud y que se encuentran relacionados con la pobreza, la marginación y la discriminación.

Como expresa el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) los porcentajes sobre la violencia son impresionantes, el 40% de los adolescentes justifican la violencia, el 64% de las niñas y las adolescentes han reportado convivir constantemente con violencia y el 35% de adolescentes sufrieron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual. Sin embargo, la violencia no solo se evidencia en los hogares, sino que tiene alcance hasta las aulas escolares, según lo reportado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) muestra el total de 39209 estudiantes que manifestaron en la página web llamada “*SíseVe*”, haber sufrido bullying, en el intervalo de tiempo comprendido desde el 15 de setiembre del 2013 hasta el 31 de enero del 2020, del cual se desprende que 21 497 casos reportados se produjeron en el nivel de secundaria de los centros educativos.

Las cifras y porcentajes observados de nuestra realidad reflejan que existen falencias en la convivencia familiar y la sociedad frente a los adolescentes, la problemática es grande y genera que nos preguntemos como llegamos a este punto, y así mismo surge otra pregunta se pudo haber prevenido esta situación. Las respuestas pudiesen estar enfocadas en el manejo de las emociones de las personas para una mejor interrelación con la sociedad.

Es importante poner atención en los adolescentes porque son un grupo etario amplio y que a futuro serán ciudadanos que guíen el país y sus familias; la realidad que vivimos día a día es preocupante porque notamos una creciente ola de violencia, la pérdida de valores, la tendencia hacia hábitos no saludables, entre otros.

Las habilidades sociales son conductas emitidas por el ser humano que busca manifestar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera acertada ante el contexto en el cual se vea involucrado, respetando esas conductas emitidas por las demás personas que se encuentran a su alrededor es lo que expresa Caballo (1993), facilitando al adolescente generar un clima de armonía entre su contexto social y entre el mismo, logrando así el bienestar. Generalmente las intervenciones en salud se centran en los

factores de riesgo, y no en los factores que protegerán la salud mental, lo cual es de suma importancia para la promoción de la salud y a su vez prevenir futuras complicaciones de salud.

Nuestro país cuenta con un manual de habilidades sociales desarrollada en adolescentes escolares dada por el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) con el propósito de promover la salud, cuyo objetivo principal es afianzar en los adolescentes escolares las habilidades sociales que les posibilite una mejor interrelación dentro de la familia, la escuela y en la comunidad.

MINSA (2005) conforme a los Lineamientos para la Acción en Salud Mental, el concepto de salud mental abarca los aspectos de promoción y prevención, desde la vista de la promoción de la salud, las habilidades sociales refuerzan la obtención de capacidades necesarias hacia un mejor desarrollo del individuo y para hacerle frente de manera eficaz los desafíos del diario vivir, y a la par permiten el paso saludable hacia la madurez, para suscitar comportamientos favorables, como la socialización, excelente comunicación, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos.

Requiriendo al personal de salud intervenciones en prevención y promoción; destacando al profesional de enfermería en su rol de educador, para formar y preparar el autocuidado de la persona y no depender de otros, siendo un agente de promoción de la salud de los escolares.

Durante mi experiencia como ciudadana cerca de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez, se evidenció la pertenencia de alumnos a pandillas, estudiantes en calles en el horario escolar, peleas cotidianas entre ellos, presencia de bullying y escasa figura de los padres de familia ; al consultar sobre dichos actos a los docentes ellos manifiestan “Los estudiantes han perdido el respeto”, ”Ahora no podemos controlarlos tanto porque el MINEDU nos sanciona”, “Los padres sólo vienen para matricularlos, el resto del año están

ausentes”, “De nada vale llamar al padre de familia para conversar, no vienen”, “Los chicos ya no conversan mucho entre ellos y paran con el celular”, entre otras apreciaciones.

Asimismo se evidenció en los registros de asistencia que al menos el 30% de estudiantes presentan ausentismo escolar ,además de todas las incidencias descritas en el cuaderno, el 40% de ellas aluden faltas leves y moderadas por parte de ellos dentro de la misma institución ,es por ello que se ha determinado estudiar el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes escolares del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?.

### ***1.1.1 Formulación del problema general***

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes escolares del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?

### ***1.1.2 Formulación del problema específico***

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y Autoestima en escolares del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y Toma de decisiones en escolares del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y Adaptación en escolares del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?

## 1.2 Antecedentes

Caballero, Contini de González, Lacunza, Mejail y Coronel (2018) en el estudio “Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)”, compararon las habilidades sociales (HHSS) y el comportamiento agresivo de adolescentes escolares de 12 a 17 años, de diferente Nivel Socioeconómico (NSE). Tuvo un diseño experimental, transversal-descriptivo y evidencio que los adolescentes de NSE bajo tuvieron más habilidades de autocontrol y liderazgo, sin embargo, también mostro déficits de retraining y ansiedad social/timidez. Se evidencio que los adolescentes más agresivos poseían menos habilidades de consideración con los demás y autocontrol. Propusieron diseñar programas de promoción de habilidades sociales asertivas.

Paternina y Pereira (2017) en la investigación “*Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*”, determinaron la categoría de funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias con una muestra de 69 escolares, la conducta que predominó más fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica. Los escolares vinculados a pandillas, con ausentismo escolar y morbilidad, provenían de familias disfuncionales. Llegaron a concluir que los estudiantes procedentes de familias disfuncionales eran miembros de pandillas, tenían ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad; sumándose la posibilidad de poder desarrollar conductas de riesgo simultáneamente.



Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017) en el estudio “*Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*” buscaron delimitar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar y se observó que los adolescentes que percibieron un clima escolar inadecuado tenían más alta probabilidad de intimidación escolar, a su vez la disfunción familiar se asoció con un clima escolar inadecuado. Concluyeron que la funcionalidad familiar es la base fundamental para resolver las dificultades que se presentan en las escuelas.

Alonso, Yáñez y Armendáriz (2017) en la investigación “*funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*” buscaron reconocer la relación y el efecto de la funcionalidad familiar con el consumo de alcohol, la muestra utilizada fue de 362 adolescentes, fue un estudio descriptivo correlacional, concluyeron que la funcionalidad familiar cumple un rol fundamental pues afecta las conductas de los adolescentes, por consiguiente el profesional de enfermería es un elemento valioso para desarrollar e implementar intervenciones dirigidas a la familia que tengan un efecto de bienestar holístico.

Portillo, Franco, Marín y Restrepo (2019) realizaron el estudio “*Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Armenia (Quindío, Colombia)*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adquisición de habilidades sociales y la manifestación clínica de ideación suicida y riesgo suicida en adolescentes, se evidenció una relación contraria entre la adquisición de habilidades sociales y el riesgo de presentar síntomas suicidas. Concluyendo que la familia desempeña un rol importante en la regulación de las emociones y la formación de habilidades sociales, el poseer un estilo de afrontamiento sano ante los problemas aminora la posibilidad de manifestar conductas suicidas.

Ramírez (2017) en el estudio “*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*” su objetivo fue establecer la relación entre

las variables, participaron de la investigación estudiantes de 10 a 12 años de edad, los hallazgos mostraron que existió relación significativa entre las variables planteadas, concluyo que un adecuado clima social familiar podría fortalecer las habilidades sociales.

Avelino (2017) realizó el estudio *“habilidades sociales en los adolescentes atendidos. Puesto de salud Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote, 2014”* busco identificar las categorías de las habilidades sociales en adolescentes que concurren al servicio diferenciado del adolescente del puesto de salud cuya muestra estuvo constituida por 177 adolescentes. obteniendo resultados con referencia a las habilidades de asertividad, autoestima y comunicaciones promedios bajos en contraste con el promedio alto en la toma de decisiones, concluyendo que los adolescentes tenían habilidades sociales inadecuadas.

López (2018) realizó la investigación *“el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa mercedes Indacochea, 2016”* cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes; investigación descriptiva y diseño correlacional. La muestra 225 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre clima social familiar y las habilidades sociales.

Estrada y Mamani (2018) realizó el estudio *“clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu -Madre de Dios”* donde el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los escolares del nivel secundario, cuyo enfoque fue experimental y su diseño fue descriptivo correlacional, muestra fue constituida por 253 estudiantes. Mostraron un mayor porcentaje el clima social familiar medio y los estudiantes que presentaron presentan un nivel alto de habilidades sociales. Concluyeron que mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes, mayor será el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y viceversa.

Chávez, Limaylla y Maza(2018) realizó el trabajo de investigación “*funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*”; el objetivo que tuvo fue determinar la relación que existe entre ambas variables a través de un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional, con lo cual llegaron a la conclusión que entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales existe una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo general:***

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos:***

Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.

Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.

Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.

Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.

#### **1.4 Justificación**

Analizando el contexto teórico y empírico sobre las habilidades sociales se determina que el presente trabajo de investigación nos mostrará si los escolares adolescentes presentan habilidades sociales adecuadas o no, y a la par como intervienen los factores protectores en la vida y en la exposición a riesgo sobre su salud.

El presente trabajo se va llevó acabo debido a que en la actualidad hay una ola creciente de violencia y actitudes nocivas donde se encuentran involucrados los adolescentes y que se van incrementando cada día más.

La salud de la adolescente se va comprometiendo desde una temprana edad, formando consigo hábitos y conductas perjudiciales para su vida y el entorno que los rodea.

Asimismo, pretendiendo que el estudio tenga implicaciones teórico-prácticas para el escenario en el cual se desarrollen las intervenciones de enfermería en el campo de salud escolar, busca que se desarrollen proyectos y generar propuestas de intervención en las esferas clínicas y educativas, con el fin de fortificar posturas positivas, cuyo eje primordial sea la promoción de la salud y no la atención de las enfermedades como la única forma de respuesta. Estas intervenciones tienen que dirigirse a generar el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades sociales donde se desenvuelve el adolescente.

## **1.5 Hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis general:***

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.

### ***1.5.2 Hipótesis específicas:***

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.

## II. Marco teórico

### 2.1 Base teórica sobre el tema de investigación

#### 2.1.1 *Funcionalidad familiar*

La conceptualización de familia posee muchas definiciones, una de ellas es el de la OMS, refiere que el parentesco de los integrantes puede estar establecido por consanguinidad, adopción y el matrimonio, no obstante, cabe la posibilidad de nuevas formas de parentesco dependiendo del contexto que se dé, en consecuencia, no hay un consenso en la definición de familia (Delgado, 2012).

Kumpfer (1999) afirma que la familia es la unidad básica institucional de la sociedad, en la cual recae el compromiso de la crianza de los hijos; asimismo deben suplir los requerimientos de las necesidades físicas, de respaldo emocional, educación y guía moral, y de la autoestima y resiliencia de los integrantes de la familia. Si una familia no cumple con sus funciones esta se considera una familia disfuncional. (OPS/OMS, 2012).

La familia para Planiol y Ripert (2002) es el centro en cual se genera, valora y desarrolla la vida. Pudiendo considerarse el primer paso para la humanización para sus integrantes; en ella se transmitirán valores éticos, sociales y culturales a través de generaciones (citado por Oliva Y Villa, 2013).

#### **2.1.1.1 Tipos de familia.**

La clasificación de las familias ha ido variando de acuerdo a la realidad y contexto de cada sociedad; Benítez (citado por Martínez, 2015) plantea la siguiente subdivisión de la familia:

*La familia nuclear o elemental:* este tipo de familia está conformada principalmente por el padre, la madre y los hijos (los cuales pueden provenir de la descendencia biológica de la pareja o de la adopción).

*La familia extensa o consanguínea:* está compuesta por un extenso número de miembros, del cual se puede extender a más de dos generaciones (progenitores, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás), se basa principalmente en los lazos sanguíneos de un conjunto grande de personas.

*La familia monoparental:* se refiere a aquella familia constituida por uno de los dos progenitores y sus vástagos, el origen puede ser muy diverso un ejemplo es el divorciado en el cual los hijos viven con uno de sus progenitores, entre ellas también se encuentra la familia de madre soltera; o por la defunción de uno de los cónyuges.

*La familia de padres separados:* la característica de esta familia es la separación tanto física y emocional de los progenitores, pese a ello debe permanecer el papel de padres ante los hijos, la cual debe darse sin que influyan los conflictos generados durante y después de la separación.

### **2.1.1.2 Las funciones de la familia.**

Louro (2001) refiere que las funciones de la familia son aquellas actividades que se desenvuelvan de forma cotidiana intra y extrafamiliar y generan vínculos en su realización.

Las siguientes funciones que cumplen la familia son:

*Función biológica:* Enfocada en el aspecto de generar descendencia (reproducción), creando condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros.

*Función económica:* Busca percibir ingresos monetarios, bienes para el consumo, y la administración de los mismos, con el fin de satisfacer las necesidades básicas del hogar para generar el bienestar de la familia.

*Función educativo – cultural:* Es aquella en la cual la familia transmite las vivencias, valores éticos y morales, de generación tras generación para el aprendizaje de sus miembros, la formación de su identidad como un ser social y el desarrollo de la propia familia.

*Función de crianza:* Tiene como objetivo brindarle el cuidado minucioso para velar por la supervivencia, la contribución afectiva y una maternidad y paternidad acertada.

*Función de apoyo y protección psicosocial:* Esta función se encarga de brindar el apoyo y la estabilidad emocional haciéndole frente a los trastornos mentales, es también un facilitador a la adaptación de sus integrantes frente a las nuevas situaciones en correlación al entorno que nos rodea.

### **2.1.1.3 Dimensiones de la variable.**

Miguel, Cuba y Alcalá (2014) definen las dimensiones de la variable de la manera siguiente:

*Adaptabilidad:* es la capacidad de los integrantes para solucionar los conflictos en condiciones de estrés familiar o etapas de crisis, haciendo uso de herramientas intra y extra familiares.

*Participación o cooperación:* es el acto de hacer partícipe a los integrantes de la familia en el ejercicio de tomar decisiones y en las responsabilidades que tienen vínculo con el fortalecimiento de la familia.

*Gradiente de recursos:* se refiere al proceso de la maduración física, emocional y la auto realización que elaboran todas las partes de la familia, gracias a la interacción y un constante seguimiento de los integrantes de la familia.

*Afecto:* es el vínculo existente de cariño, amor y afecto que prevalece en medio de los integrantes de la familia.

*Resolución:* implica tener el compromiso de satisfacer las carencias físicas y emocionales de los integrantes de la unidad familiar empleando tiempo, espacio y recursos.



### 2.1.2 Habilidades Sociales

La definición de habilidades sociales ha tomado distintas conceptualizaciones y entre ellas tenemos:

La definida por Combs y Slaby, 1977 afirma que es la facultad de las personas para relacionarse con sus semejantes en un entorno social y modo determinado el cual sea admitido o apreciado por la sociedad y, conjuntamente genere beneficio hacia la persona en sí y para los demás”.

Caballo en el año 1993 definió las habilidades sociales como el cúmulo de conductas emitidas por el ser humano en el ámbito de las relaciones interpersonales con el fin de expresar sentimientos, actitudes, aspiraciones, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en los otros y a su vez solucionar conflictos inmediatos mientras se minimiza la probabilidad de futuros problemas (Como se citó en Pacheco, Zorrilla, Céspedes y De Ávila; 2000)

Las habilidades sociales también son llamadas habilidades para la vida, hacen alusión a aquellas aptitudes imprescindibles para desenvolverse adecuadamente y afrontar con éxito las obligaciones y los desafíos de la vida diaria. Generando beneficios que repercuten en el comportamiento saludable que se desarrolla en las esferas físicas, psicológicas y sociales. (OPS, 2001).

#### 2.1.2.1 Clasificación Habilidades Sociales.

UNICEF (2017) clasifica a las habilidades para la vida, de la siguiente forma:

*Habilidades cognitivas:* son aquellas en las cuales se reconoce las opciones que se nos manifiestan, las ventajas y perjuicios; con el propósito de escoger la más idónea para nuestra salud y desarrollo como ser humano, y a la par asumir las consecuencias de las decisiones asumidas.

*Habilidades emocionales:* hace alusión a las facultades para expresar emociones identificando factores que producen tensión, que puede beneficiarnos y ayudarnos a establecer relaciones positivas.

*Habilidades sociales:* Son las aptitudes que favorecen en la solución de problemas, para fomentar la comunicación de forma efectiva con el propósito de emitir sentimientos, pensamientos y acciones de forma acertada, para poder garantizar relaciones sólidas y perdurables en el tiempo.

#### **2.1.2.2 Déficits en habilidades sociales.**

Peñañiel y Serrano (2010) refiere que la dificultad que puede surgir en las relaciones sociales trae consigo conductas anómalas, se pueden englobar en dos categorías las cuales son:

*La conducta agresiva o violenta,* es catalogada así cuando el emisor busca causar un daño o perjuicio en otro individuo, existen dos tipos las cuales son la verbal (ofensas, gritos, ironía, etc.) y la física (golpes, daños materiales, etc.); pueden ejecutarse de manera directa (la acción recae en el agredido) e indirecta (no recibe la acción el agredido). Las implicaciones que se generen en el emisor pueden ser conflictos y rechazo de sus pares, culpa, frustración, pérdida de oportunidades, desamparo, cólera.

*La conducta pasiva o de inhibición,* esta conducta hace alusión a la evasión de enunciar sentimientos, pensamientos y opiniones, la consecuencia se manifiesta en la falta de seguridad en sí mismo(a), distorsión del valor de sí mismo, culpabilidad, vergüenza, temor, ansiedad, hipersensibilidad, letargia para hablar, sumisión, aislamiento, timidez, reducción de interacción con los demás, déficit en la relación interpersonal.

### **2.1.2.3 Beneficios de un buen desarrollo en Habilidades sociales.**

EL Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2006) afirma que el nivel elevado de habilidades sociales facilita a la persona:

Obtener éxito en la negociación; mejorar su credibilidad, respeto, reconocimiento; asumir ser líder exitosamente; obrar en equipo de forma exitosa, motivando, mostrando solidaridad; facultad para manejar la frustración; resolver acertadamente sus problemas interpersonales exitosamente ; no ceden ante problemas afines con el consumo de drogas y otros; toman decisiones adecuadas; valoran sus objetivos, sus recursos y gradúan sus esfuerzos; tienen de un grado de autoestima adecuado; disponen de una adecuada salud física, psicológica y social; transmiten alegría, motivan a otras personas; consiguen logros exitosos en lo que organicen.

Según Caballo (2007) refiere que el desarrollo de las habilidades sociales obedece a la biología y con mayor énfasis del aprendizaje social, refiere que en cuanto más experiencia social posea el individuo más fácil podrá enfrentarse a ese contexto. El aprendizaje de las experiencias ocurre por imitación, mediante refuerzos y castigos, motivo por el cual pueden aumentar, disminuir o eliminar conductas.

### **2.1.2.4 Dimensiones de las variables.**

#### *Asertividad*

El diccionario de uso del español (Anders, 2001-2020) define al asertividad como la “cualidad de las personas capaces de afirmar su personalidad y defender su opinión frente a los demás”; por otra parte, CEDRO (2013) la define como expresión de nuestras necesidades, creencias, sentimientos y pensamientos de forma clara, directa, firme, respetando los derechos de los demás y sin agresión ni sentiré mociones como ansiedad, cólera o ira.

Unicef (2017) afirma que se deben desarrollar destrezas para establecer una comunicación asertiva, entre las cuales se encuentra el saber escuchar, idear acuerdos, aprender a decir no de forma adecuada, tener un buen lenguaje corporal, aprender a controlar las emociones, asegurarse que te comprendan.

### *Comunicación*

El MINSA (2005) define a la comunicación como el proceso de intercambiar ideas, deseos, opiniones, sentimientos, emociones, entre otras; de forma recíproca. La palabra comunicación significa “comuni3n” y proviene del lat3n *communnicare*, que refiere a “compartir”, no es solo meramente hablar o escuchar, sino que implica el compromiso, la actitud y la disposici3n en el momento de entablar una conversaci3n.

La comunicaci3n logra su objetivo a trav3s del lenguaje, este concepto refiere al conjunto de c3digos que tienen un significado convenido, es el instrumento m3s relevante que el hombre posee; el proceso del pensamiento se encuentra supeditado al lenguaje y de su significaci3n.

El proceso de comunicaci3n abarca dos factores: una es la comunicaci3n verbal, la cual engloba a la comunicaci3n a trav3s de t3rminos escritos o hablados; y la otra es la comunicaci3n no verbal, comprende a la expresi3n de las sensaciones que experimenta la persona sin la necesidad de hacer uso de las palabras.

La comunicaci3n es el eje fundamental de toda la vida social, una excelente comunicaci3n es el producto de las habilidades asimiladas durante los periodos de la infancia y la niñez, la cual fue realizada por medio de los padres y educadores.

### *Autoestima*

Brande (2011) define a la autoestima como una disposici3n de considerarse competente para hacerle frente a los desaf3os b3sicos de la vida y sentir que se merece la

felicidad, posee dos componentes que son la esencia de la autoestima y se encuentran relacionados entre sí, los cuales son:

La eficacia personal, refiere a la confianza que se forja entre el funcionamiento de la mente del individuo y la capacidad de pensar, entender, aprender, elegir, y tomar decisiones, en su totalidad consiste en creer y confiar en uno mismo.

EL respeto de uno mismo, es reafirmar el valor de uno mismo como personas; es optar por tomar una actitud positiva frente a la vida y el derecho a ser felices, sentir confort, reafirmar mis pensamientos, deseos, necesidades; en conclusión, sentir alegría y satisfacción de forma innata.

Las personas tendrán fluctuaciones inevitables en el nivel de su autoestima, ya que se verán influenciadas por el entorno y el contexto de su vida; que a su vez también se ve influenciado por las experiencias vividas durante la infancia.

Tener una autoestima alta, significa sentir confianza en estar apto para la vida y ser merecedor de su felicidad, muy por el contrario, es la situación cuando el individuo posee autoestima baja, pues le da la sensación de sentirse inapropiado para la vida, equivocado como persona. El individuo que posea una autoestima con nivel medio esta fluctuando entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; evidenciara conductas que serán contraria pues actuara de forma prudente o insensata y lo más significativo reforzara en ellos la sensación de lo que se merecen y son.

#### *Toma de decisiones*

En el día a día estamos en constante situaciones que implica tomar decisiones, UNICEF (2017) precisa que la toma de decisiones es realizar una elección, esta acción comprende seleccionar una solución entre las alternativas propuestas.

Es aquella habilidad que brinda herramientas con el fin de valorar las diversas posibilidades en juego, asumiendo las necesidades, valores, motivaciones, influencias y futuras repercusiones en la vida propia del individuo y en la de los demás.

La toma de decisiones denota conocer las opciones de soluciones presentadas, sus respectivas ventajas y desventajas para escoger la más idónea que valla acorde a la salud y el desarrollo humano. Cada accionar en la toma de una decisión debe estar orientada hacia la no violencia y construir un clima de buen trato en la sociedad.

Existen estrategias para poder tomar buenas decisiones, proponiéndonos el siguiente esquema que consiste en primer lugar describir el problema, luego definirlo, después generar alternativas de solución, tomar la decisión previamente evaluada la ventaja y desventajas.

El MINSA (2005) señala la existencia de factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes, no obstante la adecuada habilidad de la toma de decisiones repercute de forma positiva porque permite contrarrestar la presión ejercida por los amigos, el estrés frente a la decisiones del comienzo de su vida sexual, uso de drogas, previene comportamientos que amenazan la integridad personal como agresión (suicidio, violencia) y de igual forma mantiene la armonía y coherencia del grupo (familiar, social, laboral, amical) lo cual repercute en la eficiencia del grupo.

### **III.Método**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación denotó un enfoque cuantitativo pues se realizó la cuantificación de los datos obtenidos para probar las hipótesis, al analizarlos y procesarlos empleando procedimientos estadísticos.

Fue de nivel correlacional porque buscó la relación entre las variables de estudio y de corte transversal porque los instrumentos de medición fueron aplicados en un solo intervalo de tiempo y espacio determinado (Hernández, Baptista Y Fernández, 2014).

#### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

El ámbito espacial del estudio que se seleccionó fue la Institución Educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, situado en el distrito de Ate de la provincia de Lima a la altura del Km 7.5 de La Carretera Central; por otra parte, el ámbito temporal cuando se desarrolló la investigación fue en el en el último trimestre del año 2019.

La Institución Educativa escogida consta de dos niveles, los cuales son el nivel primario y secundario; y también cuenta con dos turnos el turno mañana y el turno tarde cuyos horarios de clases son 8:00 am a 1:00 pm y 1:30 pm a 6:30 pm.

#### **3.3 Variables**

##### **3.3.1 Variable independiente:** Funcionamiento familiar

###### **3.3.1.1 Dimensiones.**

Adaptación

Participación

Gradiente de recursos

Afectividad

Recursos o capacidad resolutive

### 3.3.2 *Variable Dependiente*: Nivel de habilidades sociales

#### 3.3.2.1 Dimensiones.

Asertividad

Autoestima

Toma de decisiones

Comunicación

### 3.4 Población y muestra

La población fue de 172 alumnos del tercer año del nivel secundario entre varones y mujeres, cuyas edades fluctúan entre 14 y 18 años de la Institución Educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Para fines del hallazgo de la muestra se utilizó la estadística probabilística mediante el uso de la fórmula para población finita. Quedando esta constituida por 120 alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, a continuación, se evidencia el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 172}{(172)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 120$$

**n:** x  
**N:** 172  
**Z:** (95%) = 1.96  
**P:** 0.5  
**Q:** (1-P) = 0.5  
**E:** (5%) = 0.05



### **3.5 Instrumentos**

La técnica que se utilizó en el estudio fue la encuesta, y los instrumentos fueron dos escalas de tipo Likert.

#### **3.5.1 Para medir la primera variable: *Funcionamiento familiar***

La escala de APGAR familiar inicialmente diseñado en 1978 por el Smilkstein y fue adaptado por Austin y Huberty (1989) conservando los 5 ítems para la comprensión de las personas mayores de 8 años que no sean adultos y con el cual se evaluó la funcionalidad familiar en adolescentes; posee las dimensiones de adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, recursos o capacidad resolutive de la familia; cuyo puntaje está basada en la escala Likert de 0 a 1 puntos de acuerdo a la siguiente calificación: 0= casi nunca, 1=algunas veces, 2=casi siempre. La clasificación de la funcionalidad familiar de acuerdo al total del puntaje obtenido será: funcionalidad normal de 7 a 10 puntos, disfunción moderada de 4 a 6 puntos y disfunción grave de 0 a 3 puntos.

Este instrumento ya fue validado en sucesivos trabajos y se realizó la confiabilidad del instrumento a través de la prueba estadística el Alfa de Cronbach consiguiendo un coeficiente del Alfa de 0,791; lo cual denota que el instrumento tiene una buena confiabilidad. (Anexo G)

#### **3.5.2 Para medir la segunda variable: *Habilidades sociales***

El segundo instrumento utilizado es el cuestionario de habilidades sociales validado por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2005), adaptado por Churampi en el año 2019, con el cual se evaluó el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

El instrumento adaptado está constituido por 41 ítems a diferencia del original el cual posee 42 ítems, los siguientes ítems adaptados fueron: el primer ítem se cambió la palabra “mantener” por “estar”, el cuarto ítem se omitió, en el 16 ítem se invirtió la forma escrita en negativa a positiva, y por último en el 19 ítem se cambió la palabra “expreso” por “digo”; todos estos cambios se dieron por sugerencia de los jueces expertos.

El instrumento estuvo dividido en cuatro dimensiones siendo estas las siguientes: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. Los 11 primeros ítems fueron referentes a asertividad, los 9 ítems siguientes a comunicación, los 12 ítems posteriores a autoestima y los 9 últimos ítems se refieren a toma de decisiones.

Los ítems contienen preguntas que están escritas de forma afirmativa (28) con puntajes de 1 al 5 y escritas en forma de negación (13) puntuándose de forma inversa del 5 al 1; en una escala de Likert con puntajes de: N= nunca, RV= rara vez, AV= a veces, AM: a menudo y S= siempre. Los puntajes obtenidos del cuestionario con respecto a su totalidad y sus dimensiones se clasificaron en alto, medio y bajo; calculados por la escala de STANONES la cual se encuentra en el Anexo H.

La validez del instrumento adaptado se realizó mediante la prueba de V de Aiken, el valor hallado fue 0.939, el cual se acerca a la unidad por consiguiente da como resultado que el instrumento es válido (Anexo F). Para calcular la confiabilidad del instrumento se calculó a través del Coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose como resultado el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.816 lo cual muestra que la confiabilidad es buena del instrumento (Anexo G).

Ambos instrumentos fueron fusionados para una mayor comprensión de los mismos, la nueva organización tuvo dos partes en la primera parte se encuentran el instructivo de como rellenar el cuestionario y los datos generales como: colegio, año de estudios, edad, sexo, distrito de residencia actual, lugar de nacimiento (departamento), nº de hermanos, solo

estudia, trabaja y estudia, en casa viven con papá y mamá y la fecha; la segunda está constituida por los dos instrumentos. (Anexo C)

### **3.6 Procedimientos**

Para llevar a cabo la investigación primero se solicitó la autorización al director de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, luego con el permiso concedido se coordinó los horarios para realizar las encuestas con los auxiliares. La recolección de datos se coordinó con el docente responsable del aula de clase, con su autorización se procedió a informar y explicar a los estudiantes en qué consisten las encuestas, luego se entregó las encuestas para su llenado.

La aplicación de ambos instrumentos se llevó a cabo durante una semana, aprovechando la semana de exámenes finales en donde los estudiantes tenían más disponibilidad en cuanto a horarios de clases.

Llenada las encuestas se dio inicio para procesarlos con el paquete estadístico del IBM SPSS Statistics<sup>23</sup>.

### **3.7 Análisis de datos**

La base de datos se efectuó con el programa IBM SPSS Statistics<sup>23</sup> para proceder al respectivo análisis estadístico, se halló la media aritmética y la desviación estándar de los datos obtenidos de cada instrumento a fin de utilizar la escala de Stanones para fijar las categorías del cuestionarios habilidades sociales; también como parte del análisis estadístico se organizaron las tablas de frecuencias y porcentajes de la funcionalidad familiar y habilidades sociales, se contrastó las hipótesis utilizando la fórmula estadística Rho de Spearman para hallar la correlación de las variables.

Se usó también el programa informático Microsoft Excel para mejorar la presentación de las figuras y las tablas que serán presentados en los resultados con el respectivo análisis e interpretación.

## IV.Resultados

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Características de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, 2019 (n=120).*

	<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
	Femenino	51	42.5
	Masculino	69	57.5
	Total	120	100.0
	<b>Edad</b>		
<b>Adolescencia Temprana</b>	13 años	2	1.7
	14 años	61	50.8
<b>Adolescencia Media</b>	15 años	44	36.6
	16 años	11	9.2
<b>Adolescencia Tardía</b>	17 -18 años	2	1.7
	Total	120	100.0
	<b>Distrito de residencia actual</b>		
	Ate	119	99.2
	Santa Anita	1	0.8
	Total	120	100.0
	<b>Lugar de nacimiento</b>		
	Lima	106	88.3
	Otras provincias	13	10.9
	Extranjero	1	0.8
	Total	120	100.0
	<b>Numero de hermanos</b>		
	1 hermano	16	13.3
	2 hermanos	48	40.0
	3 hermanos	33	27.5
	4 - 6 hermanos	23	19.2
	Total	120	100.0

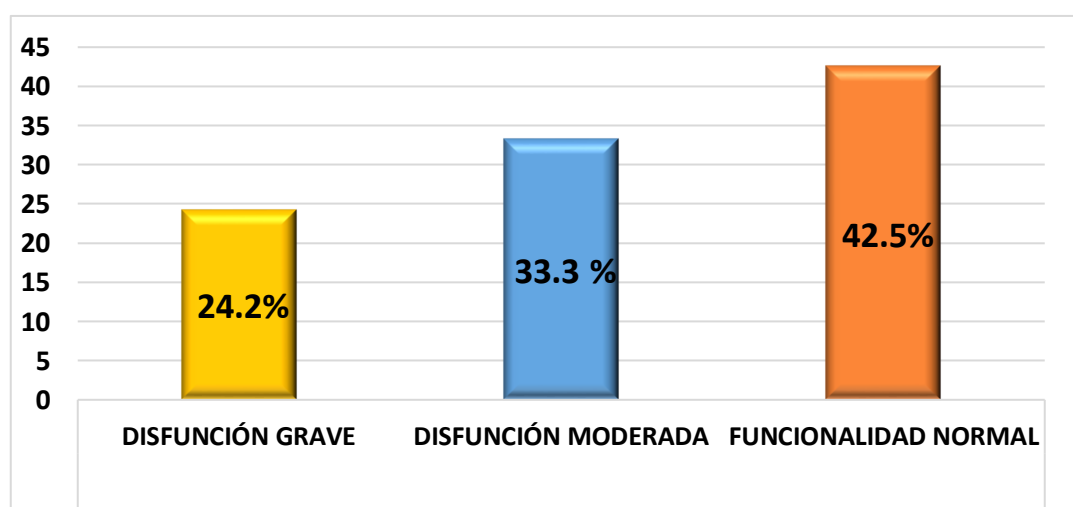
Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las encuestas

La tabla 1 muestra la participación de 120 alumnos escolares adolescentes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez N°1228; en el aspecto del sexo de los adolescentes se evidencio que el 42.5% es del sexo femenino, y 57.5% es de sexo masculino

siendo el grupo más grande. Con respecto a la edad de los adolescentes el 1.7% tiene 13 años de edad, 50.8% tiene 14 años de edad, 36.6% tiene 15 años de edad, 9.2% tiene 16 años de edad, 1.7% tiene entre 17 y 18 años de edad. En el área del distrito de residencia actual se observa que el 99.2% reside en Ate y 0.8% el reside en santa Anita. Con respecto al lugar de nacimiento se observa que el 88.3% nació en Lima, 10.9% nació en otras provincias del Perú, 0.8% nació en el extranjero. En el área del número de hermanos que posee cada adolescente el 13.3% tiene 1 hermano, 40.0 % tiene 2 hermanos, 27.5% tiene 3 hermanos, 19.2% tiene de 4 a 6 hermanos.

### Figura 1

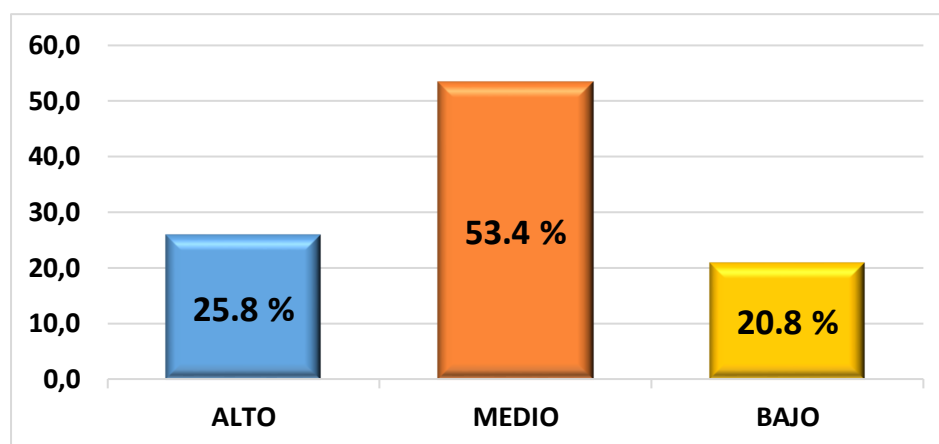
*Funcionalidad familiar de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1 228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate 2019.*



En la figura 1 se aprecia que el 42.5 % de los escolares adolescentes poseen familias con funcionalidad normal, el 33.3 % de los escolares adolescentes poseen familias con disfunción moderada y el 24.2 % de los escolares adolescentes poseen familias con disfunción grave.

**Figura 2**

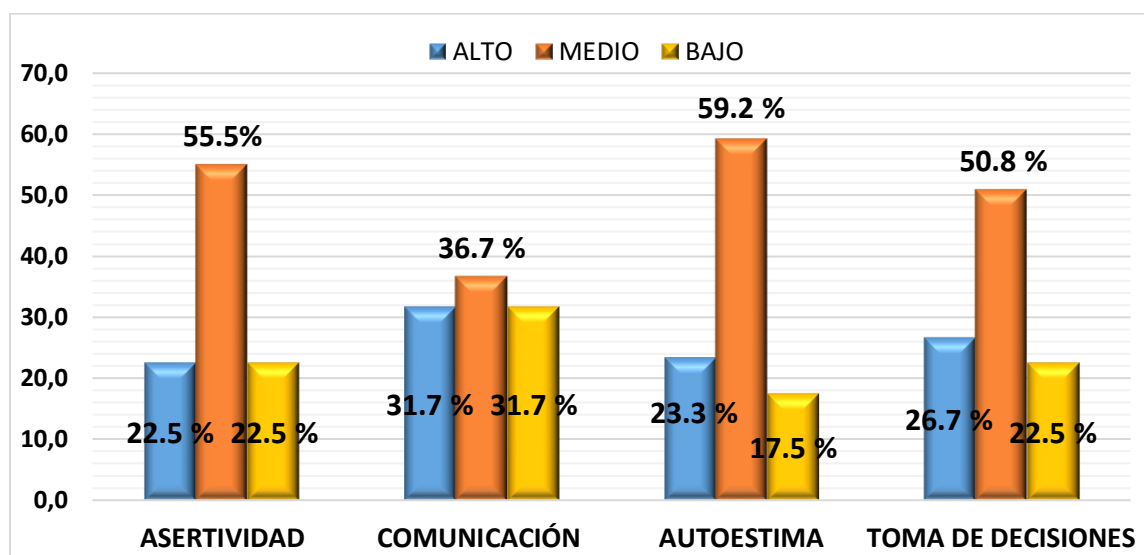
*Habilidades sociales de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate 2019.*



En la figura 2 se aprecia que el 53.4 % de los escolares adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales, el 25.8 % de los escolares adolescentes presentan un nivel alto de habilidades sociales y el 20.8 % de los escolares adolescentes presentan un nivel bajo de habilidades sociales.

**Figura 3**

*Habilidades sociales según sus dimensiones de los escolares adolescentes del nivel secundario de la institución educativa n°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate 2019.*



En la figura 3 se aprecia el nivel de las habilidades sociales según sus dimensiones, en la dimensión de asertividad se evidencia que el 55.5% de los escolares adolescentes posee un nivel medio, el 22.5% de los escolares adolescentes posee un nivel alto y el 22.5 % de los escolares adolescentes posee un nivel bajo.

En la dimensión de comunicación se evidencia que el 36.7 % de los escolares adolescentes posee un nivel medio, el 31.7 % de los escolares adolescentes posee un nivel alto y el 31.7 % de los escolares adolescentes posee un nivel bajo.

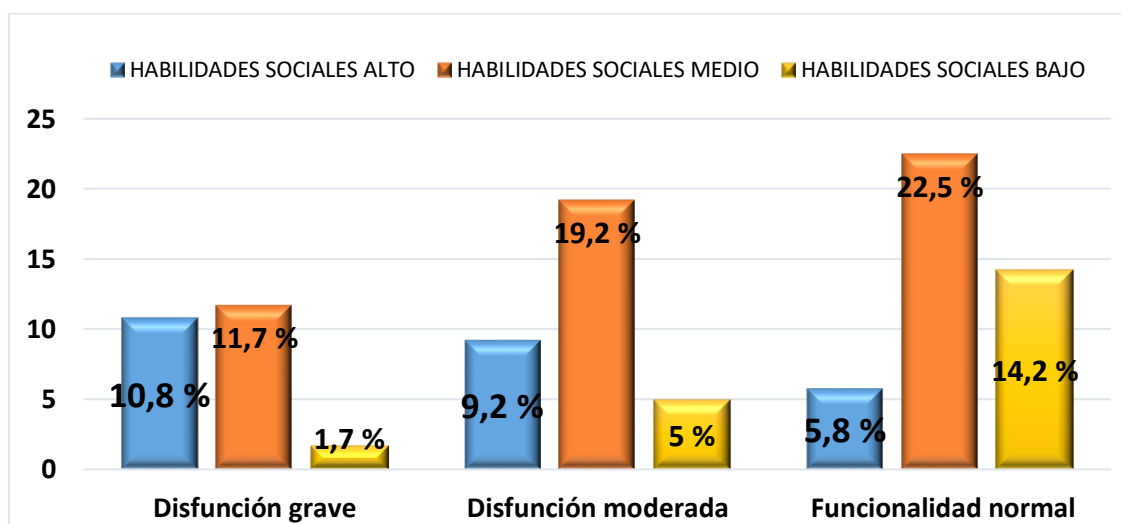
En la dimensión de autoestima se evidencia que el 59.2 % de los escolares adolescentes posee un nivel medio, el 23.3 % de los escolares adolescentes posee un nivel alto y el 17.5% de los escolares adolescentes posee un nivel bajo.

En la dimensión de toma de decisiones se evidencia que el 50.8 % de los escolares adolescentes posee un nivel medio, el 26.7% de los escolares adolescentes posee un nivel alto y el 22.5 % de los escolares adolescentes posee un nivel bajo.



**Figura 4**

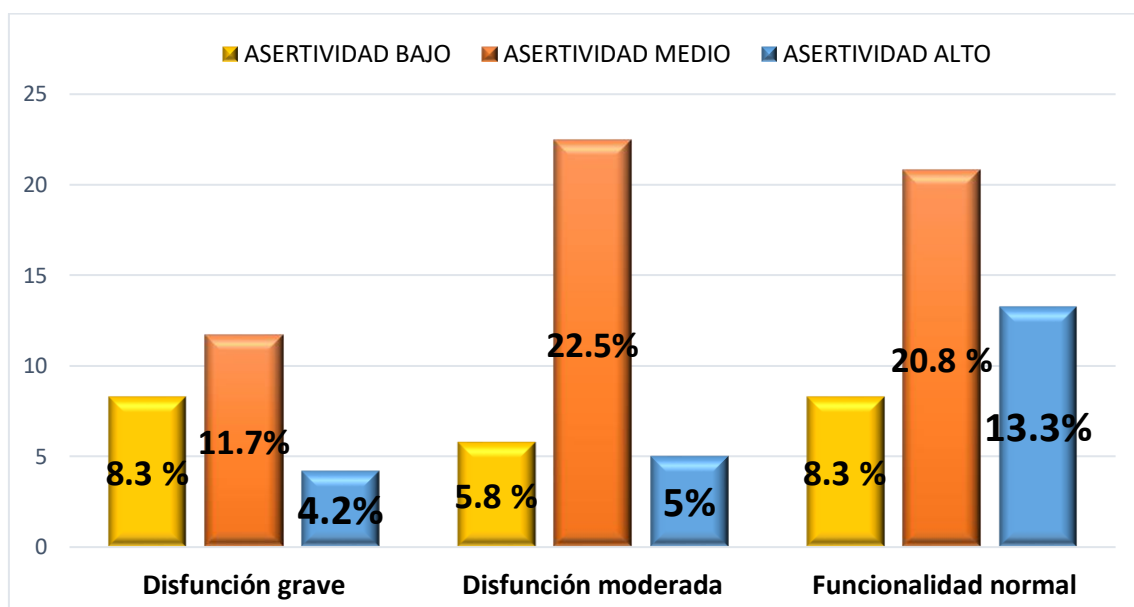
*Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.*



En la figura 4 se aprecia que la familia con disfunción grave es de 10,8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel habilidades sociales alto, la familia con disfunción grave es de 11,7% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de habilidades sociales medio y la familia con disfunción grave es de 1,7% de los escolares adolescentes que presenta habilidades sociales bajo; seguido de la familia con disfunción moderada es de 9,2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel habilidades sociales alto, la familia con disfunción moderada es de 19,2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de habilidades sociales medio y la familia con disfunción moderada es de 5,0% de los escolares adolescentes que presenta habilidades sociales bajo; y por último la familia con funcionalidad normal es de 5,8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel habilidades sociales alto, la familia con funcionalidad normal es de 22,5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de habilidades sociales medio y la familia con funcionalidad normal es de 14,2% de los escolares adolescentes que presenta habilidades sociales bajo.

## Figura 5

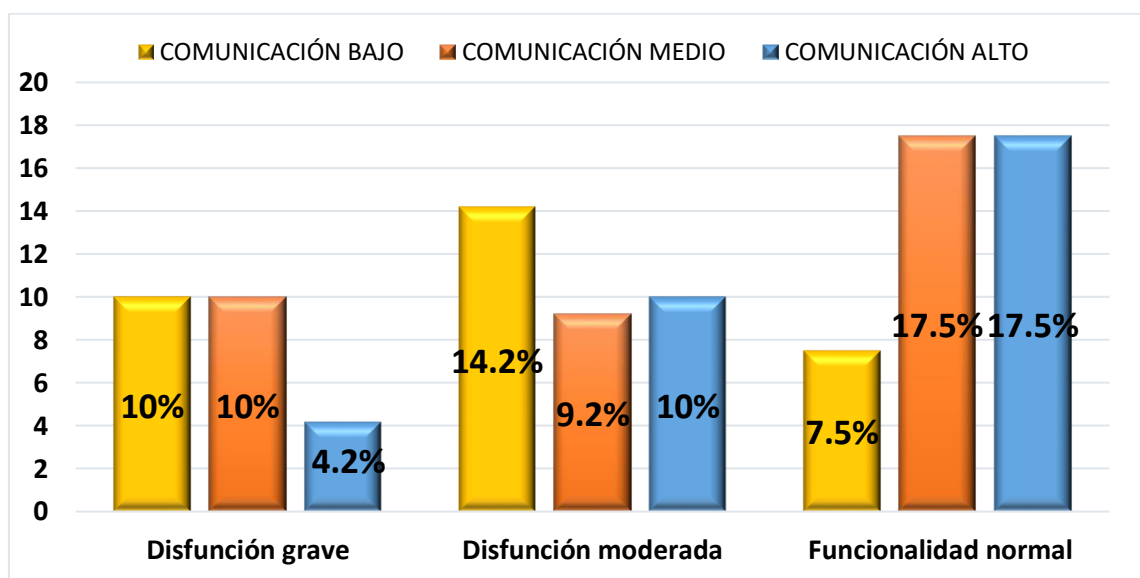
*Relación entre funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.*



En la figura 5 se aprecia que la familia con disfunción grave es el 8.3% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad bajo, la familia con disfunción grave es el 11.7% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad medio y la familia con disfunción grave es el 4.2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad alto; seguido de la familia con disfunción moderada es el 5.8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad bajo, la familia con disfunción moderada es el 22.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad medio y la familia con disfunción moderada es el 5% de los escolares adolescentes que el nivel de asertividad alto; y por último la familia con funcionalidad normal es el 8.3% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad bajo, la familia con funcionalidad normal es el 20.8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad medio y la familia con Funcionalidad normal es el 14,2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad alto.

**Figura 6**

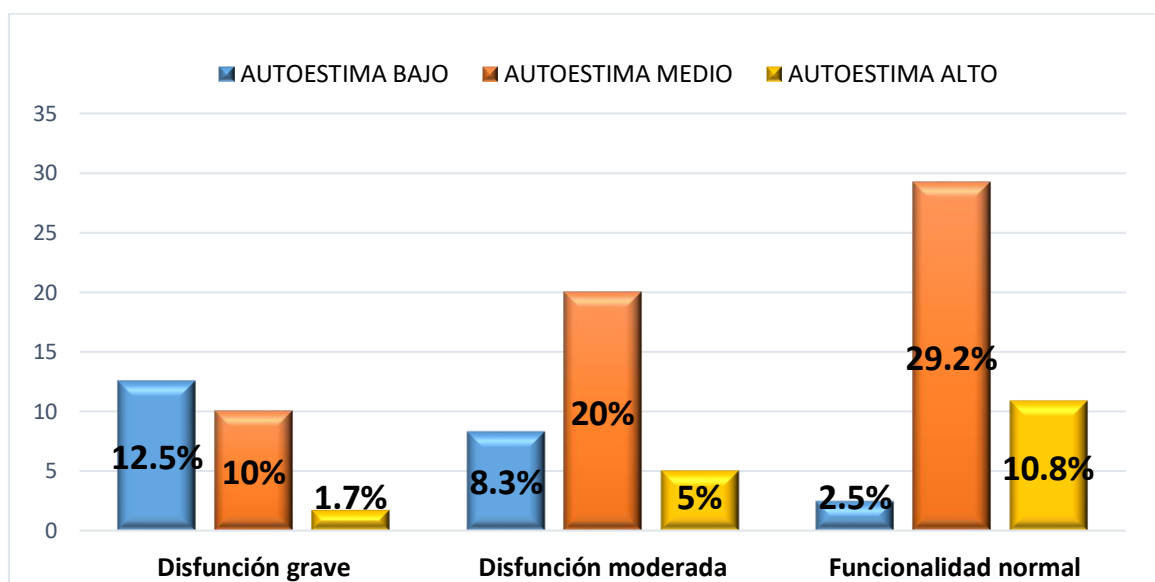
*Relación entre funcionalidad familiar y comunicación en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.*



En la figura 6 se aprecia que la familia con disfunción grave es el 10.0 % de los escolares adolescentes que presenta el nivel de comunicación bajo, la familia con disfunción grave es el 10.0% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de comunicación medio y la familia con disfunción grave es el 4.2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de comunicación alto; seguido de la familia con disfunción moderada es el 14.2 % de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad bajo, la familia con disfunción moderada es el 9.2 % de los escolares adolescentes que presenta el nivel de comunicación medio y la familia con disfunción moderada es el 10% de los escolares adolescentes que el nivel de habilidad de comunicación alto; y por último la familia con funcionalidad normal es el 7.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de comunicación d bajo, la familia con funcionalidad normal es el 17.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de comunicación medio y la familia con funcionalidad normal es el 17.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de asertividad alto.

### Figura 7

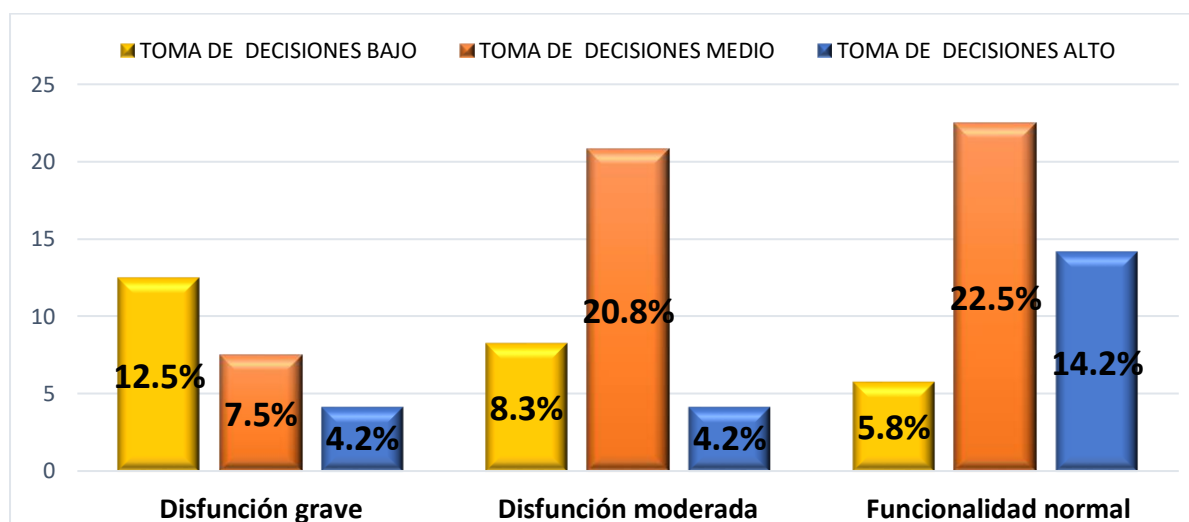
*Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.*



En la Figura 7 se aprecia que la familia con disfunción grave es el 12.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima bajo, la familia con disfunción grave es el 10.0% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima medio y la familia con disfunción grave es el 1.7 % de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima alto; seguido de la familia con disfunción moderada es el 8.3% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima bajo, la familia con disfunción moderada es el 20.0% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima medio y la familia con disfunción moderada es el 5.0% de los escolares adolescentes que el nivel de autoestima alto; y por último la familia con funcionalidad normal es el 2.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima bajo, la familia con funcionalidad normal es el 29.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima medio y la familia con funcionalidad normal es el 10.8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de autoestima alto.

## Figura 8

*Relación entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez, Ate-2019.*



En la Figura 8 se aprecia que la familia con disfunción grave es el 12.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones bajo, la familia con disfunción grave es el 7.5 % de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones medio y la familia con disfunción grave es el 4.2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones alto; seguido de la familia con disfunción moderada es el 8.3% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones bajo, la familia con disfunción moderada es el 20.8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones medio y la familia con disfunción moderada es el 4.2% de los escolares adolescentes que el nivel de toma de decisiones alto; y por último la familia con funcionalidad normal es el 5.8% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones bajo, la familia con funcionalidad normal es el 22.5% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones medio y la familia con funcionalidad normal es el 14.2% de los escolares adolescentes que presenta el nivel de toma de decisiones bajo.

## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1 Prueba de hipótesis

#### 4.2.1.1 Hipótesis general.

##### *Hipótesis de Investigación*

Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Primero se planteó la hipótesis estadística:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Luego se halló el valor de Rho Spearman a través del programa IBM SPSS STADISTICS23:

**Tabla 2**

*Correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales.*

<b>Correlaciones</b>				
			F. Familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		120	120
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		120	120	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las encuestas

En la tabla 2 se contrastó la hipótesis entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales se encontró el grado de Rho Spearman 0 ,425 y con una significa 0,000; por consiguiente, existió correlación positiva media entre funcionalidad familiar y

habilidades sociales, por lo tanto, se determinó rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

#### 4.2.1.2 Primera hipótesis específica.

##### *Hipótesis de Investigación*

Existe relación entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Primero se planteó la hipótesis estadística:

**H0:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

**H1:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Luego se halló el valor de Rho Spearman a través del programa IBM SPSS STATISTICS23:

**Tabla 3**

*Correlación entre las variables funcionalidad familiar y asertividad.*

<b>Correlaciones</b>				
			F. Familiar	Asertividad
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,167
		Sig. (bilateral)	.	,048
	Asertividad	N	120	120
		Coeficiente de correlación	,167	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las encuestas

En la tabla 3 se contrastó la hipótesis entre las variables funcionalidad familiar y asertividad se encontró el grado de Rho Spearman es 0,167 y con una significancia 0,048; por consiguiente, existió correlación positiva muy baja entre funcionalidad familiar y asertividad, por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

### 4.2.1.3 Segunda hipótesis específica.

#### *Hipótesis de Investigación*

Existe relación entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Primero se planteó la hipótesis estadística:

**H0:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

**H2:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Luego se halló el valor de Rho Spearman a través del programa IBM SPSS

STADISTICS23:

**Tabla 4**

*Correlación entre las variables funcionalidad familiar y comunicación.*

		Correlaciones	
		F. Familiar	Comunicación
F. Familiar	Coefficiente de correlación	1	,241**
	Sig. (Bilateral)		,008
Rho De Spearman	N	120	120
	Coefficiente de correlación	,241**	1
Comunicación	Sig. (Bilateral)	,008	
	N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las encuestas

En la tabla 4 se contrastó la hipótesis entre las variables funcionalidad familiar y comunicación se encontró el grado de Rho Spearman es 0 ,241 y con una significa 0,008; por consiguiente, existió correlación positiva baja entre funcionalidad familiar y comunicación, por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.



#### 4.2.1.4 Tercera hipótesis específica.

##### *Hipótesis de Investigación*

Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Primero se planteó la hipótesis estadística:

**H0:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

**H3:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Luego se halló el valor de Rho Spearman a través del programa IBM SPSS

STADISTICS23:

**Tabla 5**

*Correlación entre la variable funcionalidad familiar y autoestima.*

<b>Correlaciones</b>				
			F. Familiar	Autoestima
Rho de	F. Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	Autoestima	N	120	120
		Coeficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las encuestas

En la tabla 5 se contrastó la hipótesis entre las variables funcionalidad familiar y autoestima se encontró el grado de Rho Spearman es 0 ,404 y con una significa 0,000; por consiguiente, existió correlación positiva moderada entre funcionalidad familiar y autoestima, por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

#### 4.2.1.5 Cuarta hipótesis específica:

##### *Hipótesis de Investigación*

Existe relación entre la funcionalidad familiar y toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Primero se planteó la hipótesis estadística:

**H0:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

**H4:** Existe relación La funcionalidad familiar y toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez.

Luego se halló el valor de Rho Spearman a través del programa IBM SPSS STADISTICS23

**Tabla 6**

*Correlación entre la variable funcionalidad familiar y la toma de decisiones.*

<b>Correlaciones</b>					
			F. Familiar	T. de Decisiones	
Rho de Spearman	F. Familiar	Coeficiente De Correlación	1,000	,359**	
		Sig. (Bilateral)	.	,000	
			N	120	120
	T. de Decisiones	Coeficiente De Correlación	,359**	1,000	
Sig. (Bilateral)		,000	.		
		N	120	120	

\*\* . La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de las encuestas

En la tabla 6 se contrastó la hipótesis entre las variables funcionalidad familiar y toma de decisiones se encontró el grado de Rho Spearman es 0 ,359 y con una significa 0,000; por consiguiente, existió correlación positiva baja entre funcionalidad familiar y toma de decisiones, por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

## V. Discusión de resultados

La investigación realizada en la institución educativa N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el distrito de Ate en el último trimestre del año 2019, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria, participaron en esta investigación 120 alumnos escolares adolescentes de los cuales el sexo predominante fue el masculino en comparación con el femenino, el intervalo de edades de los escolares comprendían desde los 13 años hasta los 18 años, el lugar de residencia que obtuvo mayor porcentaje fue el distrito de Ate en contraste con los otros distritos; el lugar de nacimiento que tuvo mayor proporción fue el de la provincia de Lima en comparación con las otras provincias y el extranjero, la cantidad de hermanos que tenían los adolescentes fluctuaban entre 1 hermano hasta los 6 hermanos.

De los resultados del estudio con respecto a la funcionalidad familiar, el mayor porcentaje lo tuvo el tipo de familia con una funcionalidad normal (42.5 %), concordando con Alonso *et al* (2017) en cuyo estudio con escolares adolescentes predominaron las familias funcionales (68.8%) proponiendo que la funcionalidad familiar es muy importante pues influye en los comportamientos de los adolescentes.

Los hallazgos encontrados por Paternina Y Pereira (2017) difieren de los del estudio, sobresaliendo los escolares que provienen de familias disfuncionales (67 %) y a su vez desarrollaron conductas de riesgo como pertenencia a pandillas, ausencia escolar, y otro tipo de movilidades.

La familia es la pieza fundamental de la sociedad, poseen un rol importante porque en ella se forman las actitudes, emociones y valores de sus integrantes; brindan soporte emocional, psicológico, económico entre otros. Los autores concuerdan que la funcionalidad

familia es importante pues influye en las conductas de sus integrantes, mejoran su desempeño escolar y aminoran el desarrollo de conductas de riesgo para la salud.

Deduciendo del estudio que los escolares adolescentes poseen buen funcionamiento de sus respectivas familias, pero si en el futuro no se siguieran fortaleciendo y cuidando pueden presentar conductas de riesgo para la salud de los adolescentes.

El resultado con respecto a las habilidades sociales evidencia que el nivel medio fue el que sobresalió (42.5 %), divergiendo de los hallazgos encontrados por López (2018), Estrada y Mamani (2018) y Chávez et al (2018) en cuyos trabajos de investigación predominaron el nivel alto de habilidades sociales que poseían los adolescentes (53.0%, 25.7%, 54.9%), Portillo *et al* (2019) también halló niveles altos de habilidades sociales asociados a un menor riesgo de conductas suicidas en los adolescentes, concluyo que un estilo de afrontamiento sano ante los problemas aminora la posibilidad de manifestar conductas suicidas.

Las habilidades sociales son importantes para poder enfrentar las adversidades y problemas del diario vivir de las personas, son factores protectores de la salud del individuo pues ayudan a fomentar actitudes positivas. Los resultados encontrados se pueden deber a que los adolescentes en su mayoría tenían las edades en un intervalo de 13 y 14 años, en esta etapa las habilidades sociales están en formación ya que el desarrollo de las misma depende de la formación recibida en la familia y también de la cantidad de experiencias vividas en situaciones de conflicto; cuanta más experiencia tengan ante situaciones adversas mejor será el desarrollo de las habilidades sociales.

En esta realidad se evidencio falencias de las habilidades sociales y se deben mejorar pues si esto no sucede pueden desencadenar situaciones perjudiciales para la salud y la salud mental de los adolescentes generando perjuicio para la familia a la que pertenecen y a la misma sociedad.

En referencia a las dimensiones de las habilidades sociales se evidenció que el nivel medio predominó en las cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones (55.5%, 36.7 %, 59.2 %, 50.8 %); sin embargo, en la dimensión de comunicación los porcentajes del nivel bajo y medio fluctuaron en rangos similares, evidenciando falencias en la comunicación.

Los resultados del estudio divergen de los hallazgos encontrados por Chávez et al (2018) en cuyo trabajo de investigación se evidenció niveles altos en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones (63.8%, 44.1%, 52.6% y 45.0%); y de Avelino (2017) en cuyo estudio halló que las dimensiones de asertividad (32,7%), autoestima (25,4%) y comunicación (29.9%) tenían promedios bajos en contraste con el promedio muy alto en la toma de decisiones (29,3%).

Los adolescentes presentaron niveles medios en asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones desprendiéndose de ahí, que aún están en desarrollo y necesitan ser fortalecidos en especial el de la comunicación, para mejorar la interacción social con los que los rodean.

## VI. Conclusiones

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales de tipo positivo medio con un  $Rho Spearman = 0,241$ , predominó los adolescentes que tienen familias con funcionalidad normal (42.5 %), lo que evidencia un buen desarrollo de los integrantes dentro de la familia de cada adolescente y poseen habilidades sociales con un nivel medio (53.4 %).

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y asertividad, con una  $Rho Spearman = 0,167$ . En dicha dimensión de las habilidades sociales predominó el nivel medio (55.5%).

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y comunicación, con una  $Rho Spearman = 0,241$ . En dicha dimensión de las habilidades sociales predominó el nivel medio (36.7 %), el cual necesita ser reforzado con mayor énfasis.

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima, con una  $Rho Spearman = 0,404$ , evidenciándose una relación más fuerte en contraste con las otras dimensiones. En dicha dimensión de las habilidades sociales predominó el nivel medio (59.2 %).

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y toma de decisiones, con una  $Rho Spearman = 0,359$ . En dicha dimensión de las habilidades sociales predominó el nivel medio (50.8 %).

## **VII.Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez realizar programas educativos enfocados en la familia por medio de escuela de padres u otros medios, para preservar la dinámica, las funciones a cumplir por los integrantes de la familia, y por consecuencia también mejorara las habilidades sociales de los adolescentes.

Se sugiere a los docentes fomentar y formar el asertividad a través de programas, talleres o ejercicios prácticos; con el apoyo de un profesional de salud; en el cual recreen situaciones de conflicto para ejercitar la capacidad de responder de forma asertiva.

Se recomiendan los tutores de cada sección desarrollar la comunicación a través de trabajos en grupos, sesiones de actuación, talleres de canto, música o deporte en el cual los adolescentes se vean involucrados en redes sociales, dentro del horario de tutoría correspondiente.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa involucrar a los padres de familia como participantes junto a sus hijos en las sesiones educativas en el cual se desarrollen aspectos que fomenten el amor propio, seguridad y confianza en sí mismo, reconocer las virtudes y defectos de la persona en sí.

Se recomienda desarrollar e implementar talleres y programas educativos con situaciones que involucre tomar decisiones analizando el contexto en su totalidad.

## VIII. Referencias

- Alonso, M., Yañez, A. y Armendáriz, N. (2017). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. Health and Addictions, 17(1), 87.  
<https://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/286/282>.
- Anders, V. (2001-2020). Diccionario etimológico español en línea. chile .net .Chile.  
<http://etimologias.dechile.net/?asertividad>
- Avelino, J. (2017). *Habilidades sociales en los adolescentes atendidos. Puesto de salud Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote, 2014*. In *crescendo ciencias de la salud*, 4(2), 293-305.  
<https://docplayer.es/82248587-revista-cientifica-indexada-issn-vol-4-num-2-julio-diciembre-2017-chimbote-peru.html>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. 1ra edición. Editorial Paidós.  
<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&hl=es&sitesec=reviews>
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., y Coronel, P. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy, 0(53), 183-203.  
[https://www.researchgate.net/publication/331998637\\_Habilidades\\_sociales\\_comportamiento\\_agresivo\\_y\\_contexto\\_socioeconomico\\_Un\\_estudio\\_comparativo\\_con\\_adolescentes\\_de\\_Tucuman\\_Argentina\\_Social\\_skills\\_aggressive\\_behavior\\_and\\_socioeconomic\\_context\\_A\\_compara](https://www.researchgate.net/publication/331998637_Habilidades_sociales_comportamiento_agresivo_y_contexto_socioeconomico_Un_estudio_comparativo_con_adolescentes_de_Tucuman_Argentina_Social_skills_aggressive_behavior_and_socioeconomic_context_A_compara)
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: siglo XXI de España. <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>



CEDRO. (2013). I curso de capacitación 'On line' de factores de protección frente al riesgo psicosocial en colegios. Quinto módulo: aspectos de evaluación para la prevención integral Rolando Salazar (coordinador del Curso por CEDRO). Perú.

<http://www.cedro.org.pe/cursoonline20134/>

Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO).

(2006). Habilidades para la vida manual de conceptos básicos para facilitadores y educadores. P3-4.

<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>

Chávez, J., Limaylla, A. y Maza, A. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, I. (2012). Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social. Madrid. Paraninfo.

Estrada, E., Mamani, H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre De Dios. Ceprosimad, 6(1), 52-61. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81>

González, J., Franco, D., Marín, J., y Restrepo, S. (2019). *Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Armenia (Quindío, Colombia)*.

Revista Ciencias de la Salud, 17(1), 18-33. doi:

<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D. F. McGraw-Hill / Interamericana.

- López, E. (2018). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea, 2016*. Revista Médica Hospital Hipólito Unanue, 11(1).  
<http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6>
- Louro, I. (2001). Atención Familiar. Temas de Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
- Martínez, H. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. Rev. Méd Electrón, 37(5).  
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/articulo/view/2852/1502>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2019). Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>
- MINSA. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima.  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- Moratto, N., Cárdenas, N., y Berbesí, D. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*. Pensamiento Psicológico, 15(1).  
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1228>
- Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2019). Seamos libres, seámoslo sin violencia. Perú.  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Oliva, E., Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juri. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- OMS. (1948). Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud Nueva York.  
[https://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf)
- OMS. (2001A). Fortalecimiento de la promoción de la salud. Ginebra, Organización Mundial De La Salud (Hoja informativa, No. 220).

- OPS. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington. <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=es>
- OPS. (2017). Estado de salud de la población. Características de la población y sus tendencias. Washington, D.C. [https://www.paho.org/salud-en-las-americanas-2017/?post\\_t es=caracteristicas-de-la-poblacion-y-sus-tendencias&lang=es](https://www.paho.org/salud-en-las-americanas-2017/?post_t es=caracteristicas-de-la-poblacion-y-sus-tendencias&lang=es)
- OPS. (2018). La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas: la aplicación de la estrategia y el plan de acción regionales sobre la salud de los adolescentes y jóvenes (2010-2018). Washington, D.C. OPS. <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>
- OPS/OMS. (2012). Rutas de Aprendizaje del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites Sistematización y Propuesta de Evaluación de la Experiencia Peruana del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites. Perú.
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P., y de Ávila M. (2006). Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria. Junta de Andalucía. Delegación Provincial de Educación. Cádiz. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- Paternina, D. y Pereira, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. Revista salud Uninorte, 33(3), 429-437. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s012055522017000300429&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s012055522017000300429&lng=en&tlng=es).
- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). habilidades sociales. Madrid: Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>

Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). *Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar*. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)

UNICEF (2017). *Habilidades para la vida. Herramienta para un buen trato y la prevención de la violencia*. Venezuela.

<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13.

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800>

## IX. Anexos

Anexo A  
Matriz de consistencia

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1228, LIMA-2019				
Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES	Métodos
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes escolares del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y Autoestima en escolares del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019? ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y Toma de decisiones en escolares del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019? ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y Adaptación en escolares del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019?</p>	<p><b>Objetivos generales</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019. Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019. Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019. Identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y asertividad en escolares adolescentes del tercer año de secundaria. Existe relación entre la funcionalidad familiar y comunicación en escolares adolescentes del tercer año de secundaria. Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en escolares adolescentes del tercer año de secundaria. Existe relación La funcionalidad familiar y toma de decisiones en escolares adolescentes del tercer año de secundaria.</p>	<p><b>Independiente:</b> Funcionamiento familiar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación</li> <li>• Participación</li> <li>• Gradiente de recursos</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Recursos o capacidad resolutive</li> </ul> <p><b>Dependiente:</b> Nivel habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo y diseño de investigación:</b> Descriptivo, correlacional y Transversal, con recolección prospectiva de los datos.</li> <li>• <b>Área o sede de estudio:</b> Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez de Ate -Vitarte.</li> <li>• <b>Población de estudio:</b> 172 estudiantes de tercero año de secundaria la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez de Ate -Vitarte</li> <li>• <b>Muestra:</b> 120 estudiantes</li> <li>• <b>Instrumentos:</b> Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1978) adaptado por Churampi P. y test del APGAR familiar.</li> </ul>

**Anexo B**  
**Matriz de Operacionalización de las variables del estudio**

Variables	Definición Operacional	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Funcionamiento familiar</b>	Características sistémicas de cómo se relacionan los miembros de una familia para formar la identidad de cada miembro.	Adaptación	Capacidad para resolver dificultades o problemas y adaptarse en el contexto familiar		Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia	nominal
		Participación	Característica de colaborar y verse inmerso en la dinámica de la vida familiar		Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.	
		Gradiente de recursos	Es el apoyo mutuo para alcanzar la maduración integral		Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer	
		Afectividad	Relación de amor y afecto entre los miembros		Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.	
		Recursos o capacidad resolutiva	Capacidad de compartir y dedicar tanto los recursos materiales como apoyo emocional		Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.	
<b>Habilidades sociales</b>	Conjunto de actitudes que posee una persona, lo cual le permite expresarse de forma integral y a su vez es un factor protector que minimiza problemas inmediatos y futuros.	Asertividad	Capacidad de una persona para expresar sus ideas a otras personas sin llegar a la agresión.	Inhibición	Prefiero estar callado(a) para evitarme problemas.	Nominal
				Respuesta agresiva	Si un amigo (a) habla mal de mí le insulto.	
				Amabilidad	Si necesito ayuda lo solicito de buena manera.	
				Agradecimiento	Agradezco cuando alguien me ayuda.	
				Expresión de afecto	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	
				Expresión sentimiento	Si un amigo (a) falta a una cita le expreso mi amargura.	
				Compartir sentimiento	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	
				Expresión desagrado	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	
				Defender derechos	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	
					Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	
		Evitar situaciones	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.			
		comunicación	La comunicación es una actividad compartida en la cual se expresan ideas, sentimientos y emociones en la cual se	Concentración	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	
				Preguntar ante dudas	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	
Mirada	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					

			intercambiar información, con la finalidad de establecer vínculos entre las personas.	Retroalimentación	Pregunto a las personas si me he dejado comprender.
				Expresar ideas claras	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.
				Gesto y tonalidad	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.
				Análisis de las consecuencias	Digo mis opiniones sin calcular las consecuencias.
				Analizar pensamientos	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.
				Analizar ideas	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.
		Autoestima	Percepción subjetiva que tiene cada persona de sí misma que se ve influenciado por sus experiencias y pensamientos, va evolucionado a lo largo de su vida.	Autocuidado	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud
				Aceptación	Me siento contento (a) con mi aspecto físico.
				Satisfacción ante autocuidado	Me gusta verme arreglado (a).
				Reconocer errores	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).
				Cohibición	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando hace algo bueno.
				Reconocer cualidades	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.
				Expresar temores	Puedo hablar sobre mis temores.
				Expresión ante adversidad	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.
				Expresar alegría	Comparto mi alegría con mis amigos (as).
				Autosuperación	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.
				confidencialidad	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).
		Toma de decisiones	Es la capacidad de una persona de tomar decisiones analizando las alternativas, valorando el impacto en el futuro, las posibles consecuencias y si pueden ser reversibles.	Defender postura	Rechazo hacer las tareas de la casa.
				Plantear soluciones	Pienso en varias soluciones frente a un problema.
				Autonomía	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.
				Efectos a futuro	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.
				Seguridad	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.
				Hacer proyectos	Hago planes para mis vacaciones.
				Decisiones futuras	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.
				Decir no	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).
		Defender ideales	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).		

				Influencia del contexto	Si me presionan mis amigos(as) para ir a la playa o el parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	
--	--	--	--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**Anexo c**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Test de habilidades sociales del Ministerio de Salud, 2006.**

**Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1978), validado por el MINSA, Churampi P. (modificado 2019)**

Estimado estudiante (a), por favor responda las siguientes preguntas. En la parte 1. **INCLUIR INFORMACIÓN GENERAL**, llenando los espacios en blanco. En la parte 2. **HABILIDADES**, marque con una equis (X) en el casillero que concuerde con su opinión y experiencias, eligiendo su respuesta (nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre). No hay respuesta correcta o incorrecta. Se solicita sinceridad, es una encuesta anónima con fines de mejorar el nivel de habilidades sociales de los escolares.

**1. INFORMACION GENERAL**

**Año de estudios**----- **Fecha:** ----- **Edad**----- **Sexo** F ( ) M ( ) **Distrito de residencia actual:** -----  
**Lugar de nacimiento (departamento):** ----- **N.º de hermanos incluido usted:** ----- **Solo estudia:** Si ( ) No ( )  
**Trabaja y estudia:** Si ( ) No ( ) **En casa viven papá y mamá:** Si ( ) No ( )


**2. HABILIDADES**

N.º	ITEMS					
		nunca	rara vez	a veces	a menudo	siempre
	<b>Habilidad: Asertividad</b>					
1.	Prefiero estar callado(a) para evitarme problemas.					
2.	Si un amigo(a) habla mal de mí le insulto.					
3.	Si necesito ayuda, lo solicito de buena manera.					
4.	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
5.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
6.	Si un amigo(a) falta a una cita le expreso mi amargura.					
7.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
8.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
9.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
10.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
11.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
	<b>Habilidad: Comunicación</b>					
12.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
13.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
14.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
15.	Pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
16.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
17.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
18.	Digo mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

19.	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
20.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
	<b>Habilidad: Autoestima</b>	<b>nunca</b>	<b>rara vez</b>	<b>a veces</b>	<b>a menudo</b>	<b>siempre</b>
21.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
22.	Me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
23.	Me gusta verme arreglado(a).					
24.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
25.	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando hace algo bueno.					
26.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
27.	Puedo hablar sobre mis temores.					
28.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
29.	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
30.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
31.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
	<b>Habilidad: Toma de decisiones</b>	<b>nunca</b>	<b>rara vez</b>	<b>a veces</b>	<b>a menudo</b>	<b>siempre</b>
32.	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
33.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
34.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
35.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
36.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
37.	Hago planes para mis vacaciones.					
38.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
39.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
40.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
41.	Si me presionan mis amigos(as) para ir a la playa o al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					
	<b>Sobre Usted y su Familia</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>		
42.	Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia					
43.	Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.					
44.	Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer					
45.	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.					
46.	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.					

## ANEXO D

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"LEONCIO PRADO"  
SECRETARIA

Recepción \_\_\_\_\_  
Fecha 06-DIC-2019  
Firma \_\_\_\_\_

**FACULTAD DE MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE"**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
 "Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

El Agustino, 06 de diciembre de 2019


Señor,  
**OSCAR ALIAGA BALTAZAR**  
 DIRECTOR  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1228 LEONCIO PRADO GUTIERREZ  
Presente. -

Saludándolo cordialmente me dirijo a usted, a fin de presentar a la estudiante del quinto año - Internado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina "Hipólito Unanue" de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Están realizando una encuesta para el desarrollo de su tesis de pregrado titulada: "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESCOLARES**"; por lo que solicitamos le conceda facilidades a nuestra alumna para que pueda aplicar una encuesta.


1. **Churampi Perez Myriam** código: 2015236655

Agradeciéndole la atención que le merezca el presente, aprovecho la ocasión, para expresarle las muestras de mi estima.

*Atentamente,*



**Dra. CATALINA OLIMPIA BELLO VIDAL**  
DIRECTORA



DIRECCIÓN GENERAL  
ATE

*- Máximo 20'*  
*- a consideración del tutor*  
*o profesor de DPCC*  
*- Se compromete a traer*

El Agustino, 06 de diciembre de 2019

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes escolares de la Institución Educativa N°1228, lima-2019”, elaborado por la estudiante de enfermería Myriam Churampi Pérez de la Universidad Nacional Federico Villareal de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”.

La colaboración para esta investigación es totalmente voluntaria y confidencial; la información que nos brindará será manejada y analizada confidencialmente, pues solo la investigadora tendrá acceso a esta información. La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en dos cuestionarios, cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes del tercer año de secundaria de la I.E N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez en el año 2019. Los resultados serán mostrados ante las instituciones del grupo poblacional del estudio. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese al correo myriam2298@hotmail.com.

### DECLARACIÓN:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....  
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE

.....  
FIRMA

Lima, de.....de 2019

## ANEXO E

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

Se realizó la prueba estadística para la validez del instrumento de habilidades sociales, se probó a través del juicio de expertos para establecer su validez mediante la prueba estadística de la V. de Aiken, cuya fórmula es:

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

**S:** La sumatoria de si

**Si:** valor asignado por el juez

**n:** Número de jueces

**c:** Número de valores de la escala de valoración

La evaluación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, los expertos que colaboraron correspondieron a profesionales de investigación elegidos por su conocimiento y experiencia del tema de la investigación.

Juicio de expertos V. de Aiken													
Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Juez 9	Juez10	Sumatoria total	V. de AIKEN	P
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.9	0.001
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	0.001
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.001
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0.001
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.8	0.001
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.9	0.001
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.049

16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0.9	0.001
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	0.8	0.049
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	0.9	0.001
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	0-9	0.001
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0.001
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	0.9	0.001
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.001
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0.001
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	0.001
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0.001
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0.001
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0.001
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.001
	v. total											0.939	

Se ha considerado:

1: si la respuesta es favorable.

0: si la respuesta es desfavorable

La prueba estadística V de AIKEN puede obtener valores entre 0 y 1, mientras el coeficiente sea más elevado el valor el instrumento tendrá una mayor validez de contenido; el valor hallado de la V de AIKEN es 0.939 por consiguiente se considera que el instrumento es válido.

## ANEXO F

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para hallar la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante la prueba estadística utilizada el alfa de Cronbach

Mediante el coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 T} \right)$$

Donde:

$\sum s^2 i$  = Varianza de cada ítem

$s^2 T$  = varianza de los puntajes totales

$K$  = números de ítems del instrumento

Se halló los coeficientes de confiabilidad a través del programa estadístico IBM SPSS

Statistics23

Estadísticas de confiabilidad para cuestionario de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,816	,829	41

$\alpha = 0,816$  Confiabilidad aceptable

Estadísticas de fiabilidad para cuestionario de funcionalidad familiar APGAR familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,791	,790	5

$\alpha = 0,791$  Confiabilidad aceptable

Los coeficientes  $\alpha$  mayores a 0.60, se consideran aceptables; por consiguiente, el instrumento tiene buena confiabilidad.

**ANEXO G**  
**PRUEVA ESTADISTICA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**  
**COEFICIENTE CORRELACIONAL DE RHO SPEARMAN**

La contrastación de las hipótesis del estudio se realiza a través de la prueba de normalidad según kolmogorov-smirnov ( $n > 50$ ) nos muestran valores inferiores a 0.05 indicándonos que pertenecen a una distribución no paramétrica, debiéndose realizarse la prueba de hipótesis con Rho de Spearman.

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,271	120	,000
Funcionalidad familiar	,272	120	,000
Asertividad	,275	120	,000
Comunicación	,211	120	,000
Autoestima	,303	120	,000
Toma de decisiones	,226	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

A su vez utilizaremos la siguiente escala para interpretar el valor de “Rho”

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



**ANEXO H**  
**ESCALA DE STANONES PARA MEDIR LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES Y SUS DIMENSIONES.**

Aplicamos la escala de Stanones para fijar los intervalos de las puntuaciones del instrumento de habilidades sociales, para ello utilizaremos la siguiente formula:

$$\text{VALOR LÍMITE ALTO/ MEDIO: } X + 0.75 (\text{DE})$$

$$\text{VALOR LÍMITE MEDIO /BAJO: } X - 0.75 (\text{DE})$$

**DONDE:**

X: Media

DE: Desviación estándar

1. Se calculó la media (x) y la desviación estándar (de) de la variable y de sus dimensiones a través del programa estadístico IBM sPSS23.

	Habilidades sociales	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
Media	148,61	38,94	31,39	42,08	36,19
Desviación estándar	15,781	4,573	4,769	6,066	5,048

2. se aplicó la fórmula de Stanones para el cálculo de los intervalos.

**Habilidades sociales**

Valor límite alto/ medio:  $148,61 + 0.75 (15,781) = 160.4$

Valor límite medio /bajo:  $148,61 - 0.75 (15,781) = 136.7$

**Asertividad**

Valor límite alto/ medio:  $38,94 + 0.75 (4,573) = 42.3$

Valor límite medio /bajo:  $38,94 - 0.75 (4,573) = 35.5$

**Comunicación**

Valor límite alto/ medio:  $31,39 + 0.75 (4,769) = 34.9$

Valor límite medio /bajo:  $31,39 - 0.75 (4,769) = 27.8$

### **Autoestima**

Valor límite alto/ medio:  $42,08 + 0.75 (6,066) = 46.6$

Valor límite medio /bajo:  $42,08 - 0.75 (6,066) = 37.5$

### **Toma de decisiones**

Valor límite alto/ medio:  $36,19 + 0.75 (5,048) = 39.9$

Valor límite medio /bajo:  $36,19 - 0.75 (5,048) = 32.4$

3. con los resultados se fijaron los intervalos de la variable habilidades sociales y de sus dimensiones:

	Clasificación	Puntaje
Habilidades Sociales	Alto	160 - 205
	Medio	137 - 159
	Bajo	41 - 136
Asertividad	Alto	42 - 55
	Medio	36 - 41
	Bajo	11 - 35
Comunicación	Alto	35 - 45
	Medio	28 - 34
	Bajo	9 - 27
Autoestima	Alto	47 - 55
	Medio	38 - 46
	Bajo	11 -37
Toma de Decisiones	Alto	40- 50
	Medio	32 - 39
	Bajo	10 - 37