

Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LAS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. VICTOR RAÚL  
HAYA DE LA TORRE DEL DISTRITO DE ROCHACC-APURÍMAC-2018**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

**AUTORA:**

**Mg. MIRANDA PALOMINO PILAR GEISHA**

**ASESORA:**

**Mg. VILLEGAS QUISPE CARMEN JULIA DEL ROSARIO**

**JURADOS:**

**Dra. SARAVIA PACHAS DELIA ANTONIA**

**Mg. LÓPEZ MUNGUÍA OLIMPIA**

**Mg. CUMPA FARFÁN LUIS ALBERTO**

**LIMA-PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Renzo por su apoyo incondicional y por ser la persona más importante en mi vida y mi motivo para salir adelante.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: “La violencia de género y su relación con la autoestima en las estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de Rochacc-Apurímac-2018”.

En cuanto la descripción de la problemática se dará a conocer la violencia de género y cómo afecta la autoestima de las estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, el problema general tendrá la siguiente pregunta ¿de qué manera la violencia de género se relaciona con la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018?, se han redactado antecedentes internacionales y nacionales como base de la investigación, la definición de términos con las palabras importantes en este trabajo, las bases teóricas donde se tratará la violencia de género y la autoestima y sus implicancias, los objetivos de la investigación para determinar la relación entre violencia de género y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018, la justificación del trabajo con el impacto esperado del proyecto dentro de la sociedad. La metodología de la investigación indicará el tipo de investigación que es descriptiva, la población comprendida por los 190 estudiantes, la muestra compuesta por 30 estudiantes del tercer grado de secundaria, la descripción de los instrumentos de recolección de datos con la escala de actitud hacia la violencia de género y el cuestionarios sobre autoestima y adaptación de víctimas de maltrato psicológico por

parte de su pareja. Los resultados de la investigación contienen los gráficos y su interpretación.

Las conclusiones de la investigación mencionando que ante mayor violencia de género el nivel de autoestima de las estudiantes será más baja, perjudicando su desarrollo integral como ser humano.

Las recomendaciones que mencionan la importancia de la escuela en el cambio sobre el panorama de la desigualdad de género.

**Palabras claves: Violencia– autoestima – estudiantes.**

## **ABSTRACT**

The title of the research work is: "Gender violence and its relationship with self-esteem in the students of the third grade of secondary in the I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre of the District of Rochacc-Apurímac-2018 ".

As soon as the description of the problem will be made known, gender violence and how it affects the self-esteem of the students of the I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, the general problem will have the following question: how gender violence is related to the self-esteem of third grade students of secondary education in the I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre of the district of Rochacc-Apurímac-2018?, International and national precedents have been drafted as the basis of the research, the definition of terms with the important words in this work, the theoretical bases on gender violence and self-esteem and their implications, the objectives of the research to determine the relationship between gender violence and the self-esteem of students in the third grade of secondary education in El Víctor Raúl Haya De La Torre of the district of Rochacc-Apurímac-2018, the justification of the work with the expected impact of the project within society. The methodology of the research will indicate the type of research that is descriptive, the population comprised by the 190 students, the sample composed of 30 students from the third grade of secondary school, the description of the data collection instruments with the scale of attitude toward violence and the questionnaires on self-esteem and adaptation of victims of psychological abuse by their partner. The results of the research contain the graphs and their interpretation.

The conclusions of the investigation mentioning that in the face of greater gender violence the level of self-esteem of the students will be lower, harming their integral development as a human being.

The recommendations that mention the importance of the school in the change on the gender inequality panorama.

**Keywords: violence - self-esteem -students.**

# ÍNDICE

CARÁTULA .....	1
TITULO .....	1
DEDICATORIA .....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT .....	5
ÍNDICE .....	7
CAPÍTULO I:.....	9
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Descripción del problema.....	10
1.3. Antecedentes .....	13
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 <i>Objetivo General.</i> .....	16
1.4.2 <i>Objetivos específicos.</i> .....	17
1.5 Justificación de la investigación.....	17
1.6 Impacto esperado del Proyecto .....	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	19
2.1. Tipo de investigación: .....	19
2.2. Población y muestra.....	19
2.2.1 Población: .....	19
2.2.2 Muestra: .....	19
2.3. Instrumentos.....	19

Instrumento N°1 validado por Mateos 2011 para recoger la información sobre la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes .....	20
CAPÍTULO III:.....	21
Cuestionario sobre (Violencia de género).....	22
Cuestionario de Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato .....	34
CAPÍTULO IV .....	45
CONCLUSIONES .....	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS.....	50
Anexo N° 01: .....	51
Cuestionario sobre (Violencia de género).....	51
Anexo N°02:.....	53
Cuestionario de Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato .....	53
Anexo N° 03:.....	55
Fotos .....	55



# **CAPÍTULO I:**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo académico se ha concebido para dar a conocer la problemática de la violencia de género y su relación con el nivel de autoestima entre las estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, para de este modo generar cambio en el pensamiento, las creencias, actitudes entre las personas de la comunidad educativa, los pobladores, etc. Que promueven la igualdad entre los ciudadanos.

La estructura del trabajo académico consta de las siguientes partes:

### **Capítulo I:**

Está contenido la introducción, descripción de la problemática, los problemas tanto generales y los específicos, los antecedentes internacionales y nacionales, la definición de términos, las bases teóricas necesarias en la investigación, el objetivo general y los específicos, la justificación de la investigación y el impacto esperado del proyecto.

### **Capítulo II:**

Aquí contiene la metodología donde se indica el tipo de investigación, la población, muestra y los dos instrumentos de recolección de datos.

### **Capítulo III:**

Con los resultados de la investigación, donde se dan a conocer los gráficos y las interpretaciones de cada uno.

Las conclusiones fruto de los resultados de la investigación

También se han redactado las recomendaciones de la investigación.

Las referencias que se han utilizado para el presente trabajo académico.

Por último, los anexos que muestran la matriz, los instrumentos y fotos con las evidencias de la investigación.

## **1.1 Descripción del problema**

La investigación se realizará en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, del nivel secundaria con una población educativa de 190 estudiantes, el colegio se ubica en la región Apurímac, provincia de Chincheros, en el distrito de Rocchacc, que fue creado en el año 2015; aunque tiene diez años como centro poblado. Es una zona rural donde hubo problemas de violencia política, esta situación provocó la migración de los pobladores, actualmente viven 3659 habitantes, la mayoría quechua hablantes y donde se observa el analfabetismo sobre todo en ancianos. Para llegar al distrito se debe partir desde Lima hasta Ayacucho, luego tomar un bus que parte solo una vez al día y por las mañanas por lo difícil del acceso a esta zona, son 17 horas de viaje desde la ciudad de Ayacucho, se pueden viajar 14 horas en pista asfaltada y las últimas 3 horas del camino es trocha. Las principales actividades económicas de estas poblaciones son la agricultura, especialmente el cultivo de palta, otra actividad es la ganadería de autoconsumo y comercio en pequeña escala, existe la presencia del narcotráfico por estar ubicado próximos a los valles de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM). La dinámica económica es que la población emigra temporalmente hacia la selva ayacuchana para trabajar en la siembra y cosecha de coca y/o frutales. En el ámbito social desde los últimos siete años Apurímac es la región que lidera los índices de violencia hacia las mujeres a nivel de nacional, donde hay muestras muy alarmantes de violencia familiar y abandono de los hijos, es difícil medir la dimensión del impacto de la

violencia en casa y tampoco es fácil detectarla porque muchas veces queda oculta ya que la mujer violentada no llega a denunciar a su agresor. En el Perú, la violencia es ejercida indistintamente en las zonas urbanas y rurales, también en los diferentes niveles sociales. Pero, las políticas y programas estatales se implementan fundamentalmente en las zonas urbanas, la dinámica en las zonas rurales no está clara y es donde se registran el mayor número de incidencias de violencia contra la mujer.

La violencia de género se percibe entre los estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, pero no es entendida como una violación de los derechos humanos que afecta el desarrollo de las mujeres, se podría decir que se trata de justificarla en virtud de determinados factores, o contextualizarla alrededor de ciertas circunstancias que son aceptadas por los miembros de la comunidad, frases como “los hombres no lloran”, “cuándo una mujer dice que no es si” son muy comunes. La cultura patriarcal enraizada en la localidad y los valores derivados de la misma, han construido una imagen de los hombres, permitiendo que mientras a su rol se les otorgaba la mayor consideración social, los de las mujeres ocupaban un lugar secundario: La Convención de la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer (1993) sustenta que la violencia contra las mujeres es todo acto de violencia que se infringe en contra de ellas y que tengan o pueda tener como resultado el daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. Se incluyen las amenazas, la coacción o privación arbitraria de la libertad. Estos actos de violencia pueden producirse en y por parte de la familia, la comunidad y el Estado. Por ello la violencia contra las mujeres ya no debería ser un tema “de la vida privada de las personas” y a la que “nadie tiene derecho a meterse”. Ahora más que nunca es una problemática de salud pública nacional. Aunque el Estado peruano ha

ratificados tratados y convenciones para eliminar la violencia contra las mujeres y trata de garantizar sus derechos, esto no ha sido suficiente. El Ministerio de la Mujer es el ente rector encargado de verificar y velar por las políticas pertinentes, pero la problemática continúa.

El problema es que, pese a las medidas que el Estado realiza ya sean esfuerzos o alianzas, la violencia contra las mujeres aún sigue siendo un problema social de graves consecuencias para las personas que la padecen, para la sociedad y que parece incrementarse en los últimos años.

Así mismo ver ¿De qué manera la violencia de género se relaciona con la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De la Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018?, para que la información de los resultados sea analizada por los miembros de la comunidad educativa para realizar actividades de sensibilización y prevención que favorezcan el desarrollo pleno de los y las estudiantes y creando estrategias que permitan erradicar la violencia de género, se hará extensivo a las autoridades de la localidad.

¿En qué medida la violencia de género se relaciona con un alto nivel de autoestima de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018? Para conocer la relación entre la violencia de género en las estudiantes con su nivel alto de autoestima.

¿Existe relación entre la violencia de género y el bajo nivel de autoestima de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018?

### **1.3. Antecedentes**

- GONZÁLEZ, C. y HERNÁNDEZ, M.L. (2011) en su investigación titulada “*La violencia de género y nivel de autoestima en las relaciones de noviazgo en las adolescentes*”. Concluyen en que la mayoría de los adolescentes que cursan el tercero de secundaria identifican a la violencia en sus relaciones de noviazgo y la consideran como un proceso común y propio de la relación, por lo que la violencia de género sigue siendo un problema de salud pública.
- PASTORINO, J. (2014). En su artículo “*Violencia de género en las aulas de educación secundaria*”. Sustenta que la educación es importante a la hora de prevenir la violencia de género, es a través de la educación las personas construyen su propio yo, forman su personalidad, aprenden y practican valores, etc. Sin embargo, el sistema educativo necesita un gran cambio y garantías para hacer posible la implantación de la igualdad. Además, que se incluya un cambio de actitudes, que enseñe nuevas relaciones y valores, con el objetivo de que mujeres y hombres formen su personalidad, deshaciéndose de aquellos estereotipos y prejuicios. La escuela es una representación social de un sistema que está constituida por los valores, ideas y prácticas, aspectos o dimensiones

del medio social, permitiendo que los individuos independientemente de su género, se desarrollen en un marco de vida individual y colectivo.

- UNICEF (2015). En la investigación sobre “La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos”. Mencionan que la violencia de género en la escuela es un fenómeno que debe considerarse inaceptable, porque debilita los esfuerzos para facilitar educación de calidad. Además, afecta a todos los estudiantes en cuanto su asistencia, el aprendizaje, la permanencia y la finalización de su vida escolar. Tiene repercusiones negativas más amplias para las familias y las comunidades. Resulta imposible enfrentar la violencia de género en la escuela si no se cuestiona y transforman las normas sociales que promueven la desigualdad de género, es necesario generar nuevas actitudes y prácticas que anulen la violencia, para consolidarse como entorno de aprendizaje.
- FLORES, R. (2000). En su tesis titulada “*Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida*”. Constata que, si bien hoy en día las mujeres se educan en Instituciones Educativas mixtas y siguen similar currículo, al egresar de la escuela tiene expectativas distintas y convencionales de “acuerdo a su sexo”. Es común que se le sugiera a las mujeres que se inclinen hacia lo humanístico-artístico, y que los varones estudien la ciencia y la tecnología, siendo este patrón más marcado en las escuelas mixtas que en las de un solo sexo. Además, las interacciones entre maestros y estudiantes, condiciona el rendimiento y el desarrollo integral de las

estudiantes, donde se observa un refuerzo en las estudiantes para los conocimientos en áreas humanísticas como idiomas, y en los estudiantes las áreas científico-matemáticas o técnicas.

- JARAMILLO, B. (2014). En su tesis titulada: “*La violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria*”, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, Perú. Sostiene en que los distintos tipos de agresión como la violencia familiar, física, psicológica y sexual se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes; es decir a mayor violencia menor autoestima entre los estudiantes.
- RODRÍGUEZ, M.E., GONZÁLEZ, C. E. y HERNÁNDEZ, M.L. (2011). En su artículo sobre “*La violencia de género y nivel de autoestima en las relaciones de noviazgo de los adolescentes*”, concluyeron en que la violencia psicológica que viven constantemente las mujeres es la que se presenta con mayor frecuencia, por encima incluso de la física y sexual. Las mujeres, víctimas de violencia se sienten fracasadas, inútiles y que no sirven para nada, por lo que se deduce que a mayor violencia menor es su autoestima.
- OCHOA, R. (2016). Presentó tu tesis titulada: “*Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya De La Torre distrito Paucarpata. Arequipa–2016*”, Concluyendo que la mayoría de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar, es decir el estudiante se siente que es manipulado, excluido, se encuentra estresado al presenciar peleas o agresiones en el hogar y situaciones humillantes; muchas veces son víctimas de golpes continuos,

empujones, puñetazos, pellizcos, bofetadas y tirones de pelo; llegando a intentos de quemaduras, por ello tiene ideas continuas de suicidio, algunos han sido víctimas de violencia sexual; y junto con ello existe una relación inversamente proporcional ya que a mayor violencia familiar más baja es el nivel de autoestima.

- DELGADO, I. y VEGA, L. (2014). Presentaron la tesis titulada: *“Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humebrto. Tiravanty. El verde-Chota- Cajamarca 2014”*. Concluyendo en que una parte de la población refiere que existe violencia familiar. Se ha encontrado relación estadística significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico, aceptándose la hipótesis de investigación. Es decir, mientras mayor sea la presencia de violencia al interior del hogar, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

- Determinar la relación entre violencia de género y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018.



### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Identificar la relación de la violencia de género y el alto nivel de autoestima de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018.
- Identificar la relación entre la violencia de género y el nivel bajo de autoestima de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre del distrito de Rochacc-Apurímac-2018.

## **1.5 Justificación de la investigación**

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Para analizar la situación actual de un hecho social muy conocido, donde se observa que las creencias tradicionales de muchos pobladores han minimizado y relegado por mucho tiempo el rol de la mujer en la sociedad peruana, causando graves daños sobre el desarrollo pleno de estas.

Se justifica también porque pretende que el Sector Educación tenga datos verídicos y relevantes sobre la situación de la violencia de género entre las estudiantes de la escuela y las implicancias sobre el tema. Esto para procurar grandes cambios, necesarios como un Currículo Nacional que atienda con urgencia esa necesidad, para que se ofrezca soluciones a la problemática. Otro aspecto importante es el rol del docente involucrado y actualizado para procurar que los estudiantes desarrollen sus competencias y el pensamiento social y crítico.

Además, permitirá el conocimiento de diversas teorías y estudios sobre el tema para informar y exponer el punto de vista de importantes investigadores que puedan brindar

grandes aportes para comprender y tratar la temática de la violencia de género y la autoestima.

Finalmente se justifica porque los resultados que se obtengan en la presente investigación brindarán grandes aportes en la Institución Educativa, en la comunidad, la región, en resumidas cuentas, para la sociedad.

### **1.6 Impacto esperado del Proyecto**

Con este trabajo de investigación se espera poner de manifiesto la problemática de la violencia de género que muchas veces es impuesta por su pareja, familiares y conocidos hacia las estudiantes y como este hecho les afecta en su autoestima. Por ser una zona rural el contexto donde se desarrollará la investigación la situación se agudiza; es entonces muy importante el rol del docente como promotor de igualdad de oportunidades, que motive el cambio en el pensamiento patriarcal y genere impacto positivo no solo entre los estudiantes, también entre los pobladores.

Con esta investigación también se pretende que las estudiantes mejoren su nivel de autoestima, desarrollando actividades que les permita reflexionar y transformar sus pensamientos, emociones, con respecto a su rol como ser humano que ejerzan sus derechos y sean conscientes que merecen ser felices. A corto plazo ellas formarán familias y serán responsables de formar ciudadanos que respeten y valoren el rol del hombre y la mujer es situación de igualdad.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo de investigación:**

El tipo de investigación es descriptiva, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) determinan las propiedades, dimensiones, características de un hecho, fenómeno. Pretendiendo recoger y medir información importante para el desarrollo de la investigación.

### **2.2. Población y muestra**

#### **2.2.1 Población:**

Estará compuesta por los estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, del nivel Secundaria del 1° al 5 ° grado, siendo 190 estudiantes.

#### **2.2.2 Muestra:**

La muestra es representativa, siendo 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria que manifestaron tienen pareja, las mismas que resolverán los dos cuestionarios.

### **2.3. Instrumentos**

Se aplicó dos instrumentos como herramientas para el recojo de datos que ayudaran en la información que se quiere recabar para el presente trabajo de Investigación.

Instrumento N°1 validado por Mateos 2011 para recoger la información sobre la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes tiene dos dimensiones “violencia” y luego la dimensión “género”

El instrumento N°2 validada por Otaño Ocampo ha sido utilizado en diversas investigaciones relacionadas con el maltrato de pareja, se ha realizado una adaptación del formato de Entrevista Semiestructurada de Echeburúa et al. (1994) y Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965) la cual tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma.

## **CAPÍTULO III:**

### **RESULTADOS**

Los resultados que generan la investigación nos mostrarán una realidad profunda que debemos abordar con el trabajo en el aula y con los padres de familia.

Serán beneficiosos para implementar en el currículo de la educación básica el enfoque de género en igualdad entre varones y mujeres

Desarrollarán una conciencia de respeto y tolerancia y sobre todo autoestima donde la carencia de estos valores perjudica en su autoconcepto.

Al aplicar los instrumentos obtenemos los siguientes resultados:

# **Cuestionario sobre (Violencia de género)**

**Validado por Mateos -España 2011**

**Aplicado a los estudiantes de tercer año de secundaria la I.E.” VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE” ROCCHACC-APURIMAC**

## **Indicaciones:**

Estamos realizando un estudio de “violencia de género” en el que nos gustaría contar con tu participación. Tu opinión sincera podrá ayudar a buscar soluciones a problemas diarios. El cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos la máxima sinceridad en cada una de las respuestas. ¡Tómate tu tiempo para marcar las respuestas, el tema lo requiere! A continuación, encontrarás algunas afirmaciones, expresa tu grado de acuerdo con la totalidad de las frases que te presentamos. Marca con una X, el número que se corresponde con tu opinión:

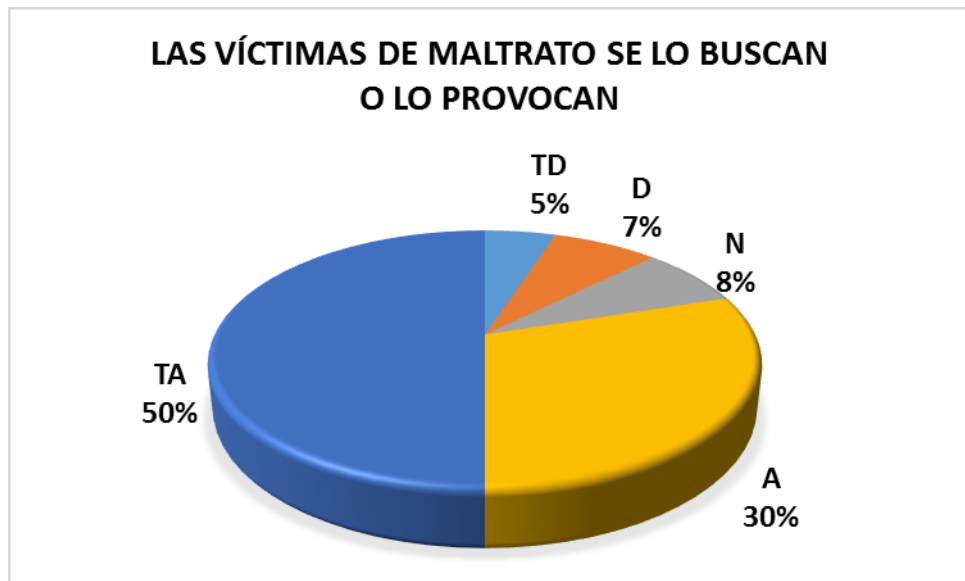
- 1- Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2- Más bien en desacuerdo (D)
- 3- Indeciso o neutral (N)
- 4- Más bien de acuerdo (A)
- 5- Totalmente de acuerdo (TA)

### Cuestionario sobre Violencia de género

<b>1. Totalmente en desacuerdo (TD) / 2. Más bien en desacuerdo (D) / 3. Indeciso o neutral (N)/ 4. Más bien de acuerdo (A)/ 5. Totalmente de acuerdo (TA)</b>					
	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1. Las víctimas del maltrato, a veces, se lo buscan, lo provocan.	1	2	3	4	5
2. Creo que la ley debe proteger más a las mujeres en los casos de violencia de género.	1	2	3	4	5
3. Llorar no es cosa de niñas	1	2	3	4	5
4. Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos (sociales, laborales, etc.)	1	2	3	4	5
5. La economía del hogar la debe controlar únicamente el hombre	1	2	3	4	5
6. Una sociedad más justa cuando los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos	1	2	3	4	5
7. Creo que las mujeres deben de llegar vírgenes al matrimonio. Con los hombres es diferente, no importa si llegan vírgenes o no.	1	2	3	4	5
8. Si un hombre pega a una mujer una única vez, no es grave	1	2	3	4	5
9. Las mujeres no deben trabajar fuera del hogar, deben realizar las labores domésticas.	1	2	3	4	5
10. Los chicos deben tener más libertad de horarios que las chicas, ellos corren menos peligro (violaciones, agresiones, etc.) que las chicas.	1	2	3	4	5

**Les agradecemos su participación.**

**Gráfico N° 01: Pregunta 1**



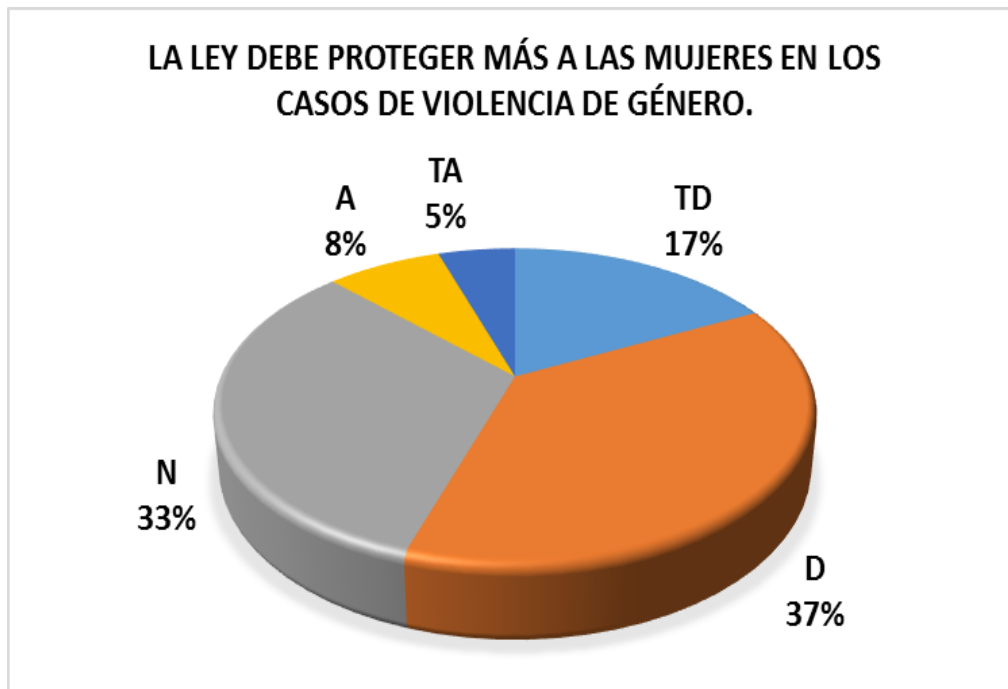
**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 01, El 80 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo, el 7,5 % le es indiferente, y el resto; es decir el 12,5 % no están de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes manifestaron que las víctimas de maltrato buscan o provocan esta situación, mientras los demás estudiantes piensan que no hay justificación para el maltrato.



**Gráfico N° 02: Pregunta 2**

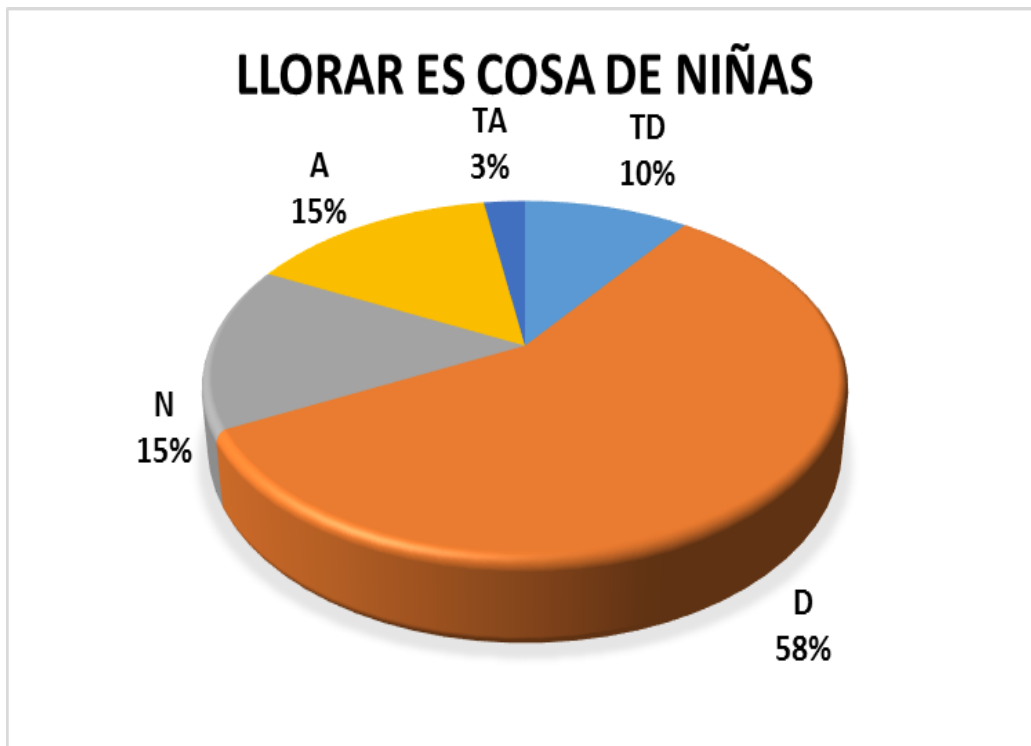


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 02, el 55 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo, el 37,5 % le es indiferente, y el resto; es decir el 12,5 % no están de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes manifestaron que no creen que la ley proteja a las mujeres víctimas de maltrato, mientras los demás estudiantes piensan que la ley si las protege.

**Gráfico N° 03: Pregunta 3**

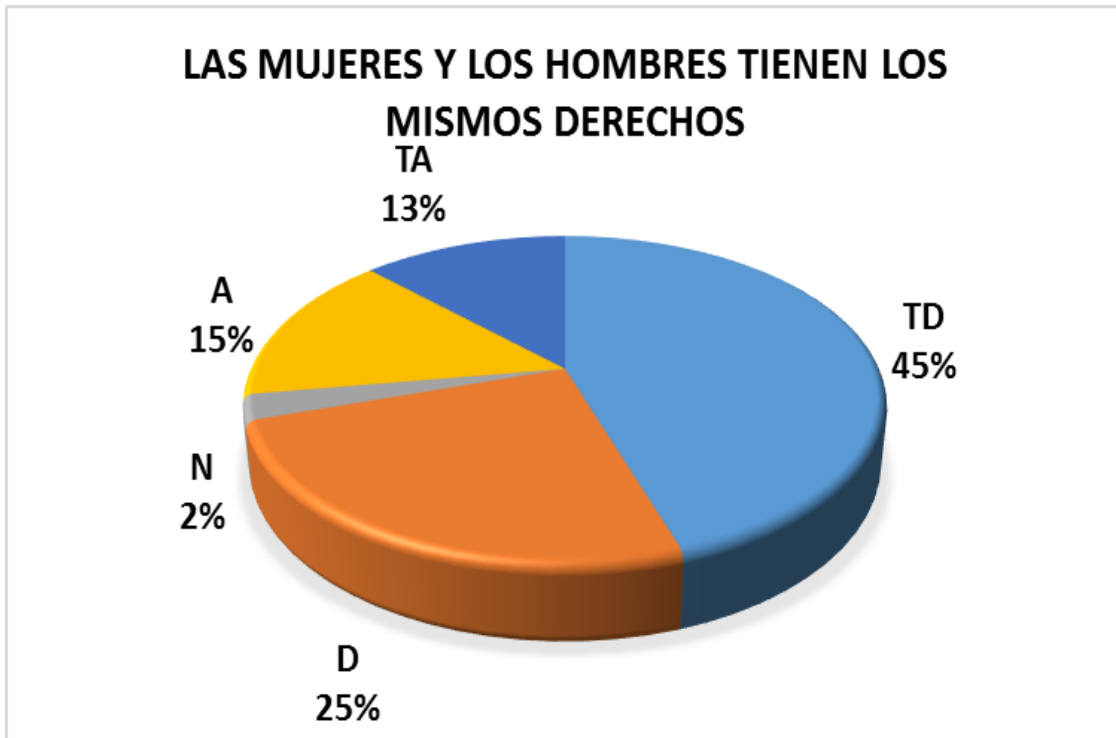


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N.º 03, el 68 % de los estudiantes están en desacuerdo o de totalmente en desacuerdo, el 15 % le es indiferente, y el resto; es decir el 17 % están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que llorar es una actitud débil propia de niñas, mientras que los demás estudiantes piensan que las personas pueden llorar y no hay algo malo en eso.

**Gráfico N° 04: Pregunta 4**

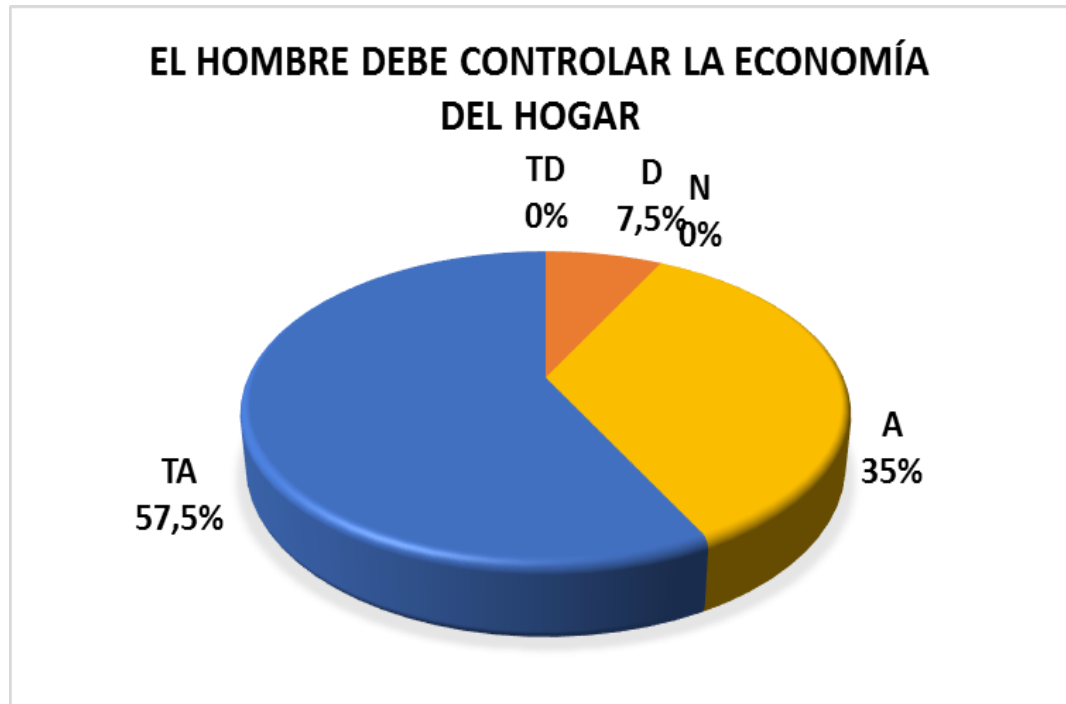


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 04, el 70 % de los estudiantes están totalmente desacuerdo o en desacuerdo, el 2 % le es indiferente, y el resto; es decir el 28 % están de acuerdo o totalmente en de acuerdo.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que llorar es una actitud de niñas, mientras los demás estudiantes piensan que todas las personas también pueden llorar y no hay algo malo en eso.

**Gráfico N° 05: Pregunta 5**



**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 05, el 92,5 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo; mientras que el 7,5 % están en desacuerdo.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que el hombre debe controlar la economía del hogar, mientras que los demás estudiantes están en desacuerdo que solo el hombre controle la economía en el hogar.

**Gráfico N° 06: Pregunta 6**

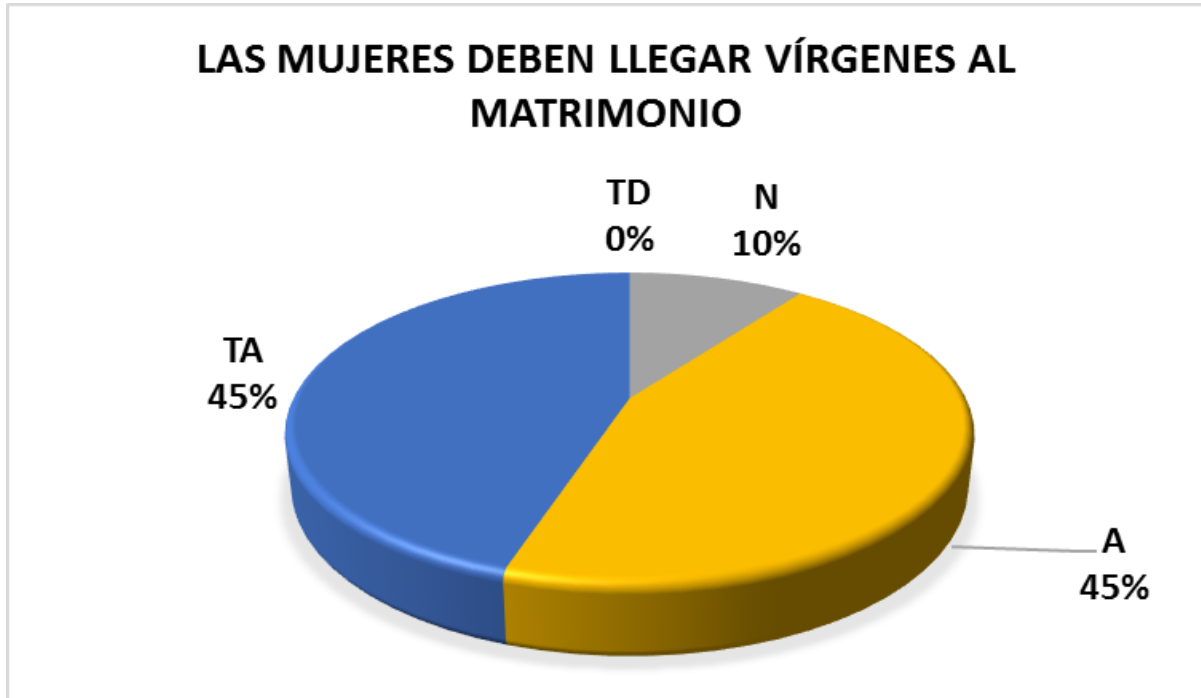


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 06, el 92,5 % de los estudiantes están totalmente en desacuerdo o desacuerdo; mientras que el 7,5 % están de acuerdo.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que las mujeres y hombres no tienen los mismos derechos, mientras que los demás estudiantes están en de acuerdo que las mujeres y hombres deben tener los mismos derechos.

**Gráfico N° 07: Pregunta 7**

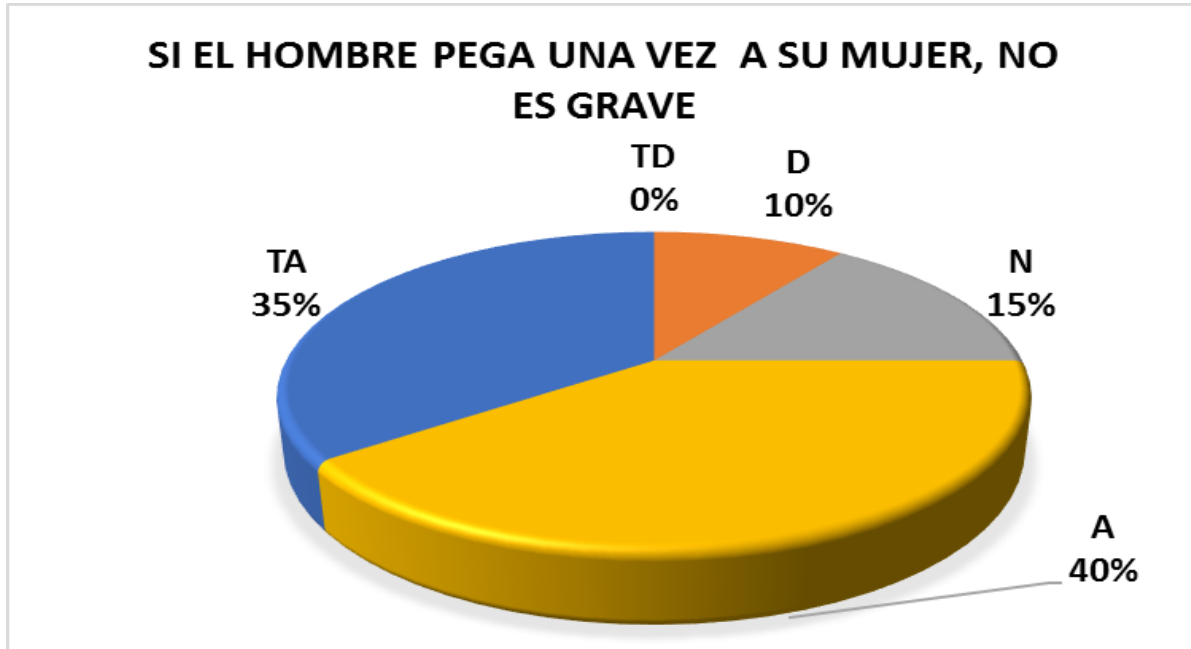


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 07, el 90 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo; mientras que el 10 % están indecisos ante este hecho.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio, mientras que los demás estudiantes están indecisos ante el hecho que las mujeres tengan la obligación de llegar virgen al matrimonio.

**Gráfico N° 08: Pregunta 8**

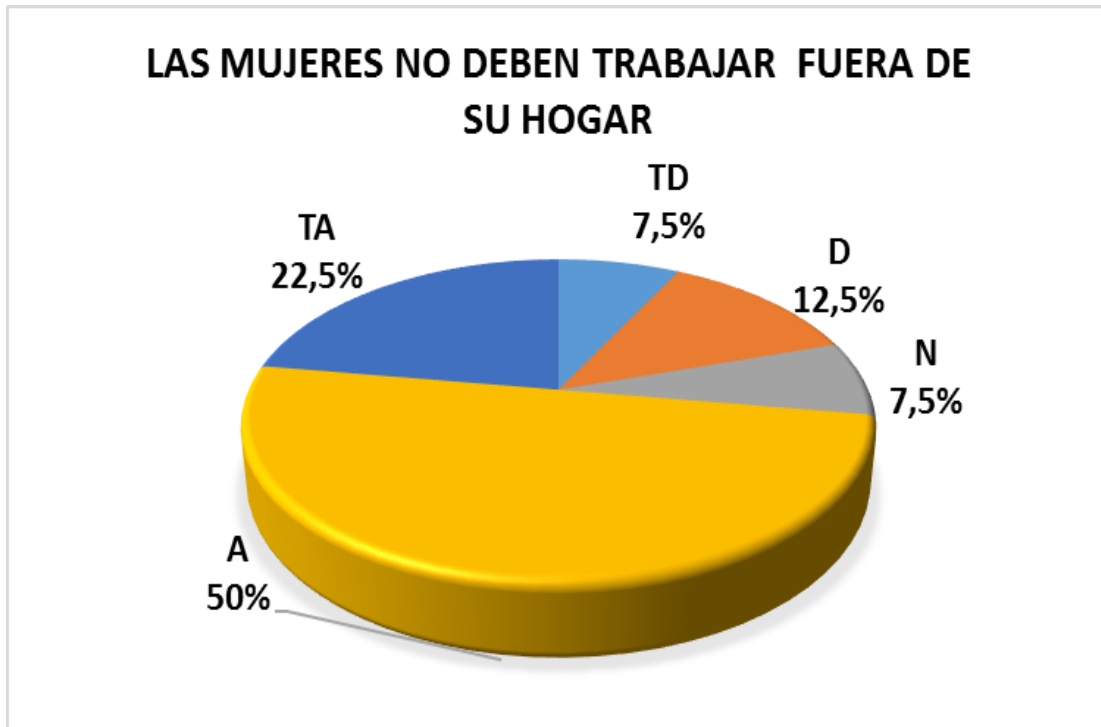


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 08, el 75 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo; mientras que el 15 % están indecisos y el 10% está en desacuerdo ante este hecho.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que si el hombre pega una vez a su mujer, no es grave, una parte de los demás estudiantes están indecisos o no tiene una posición clara y finalmente otro grupo está en desacuerdo con que el hombre golpee a su mujer, así sea solo en una ocasión.

**Gráfico N° 09: Pregunta 9**



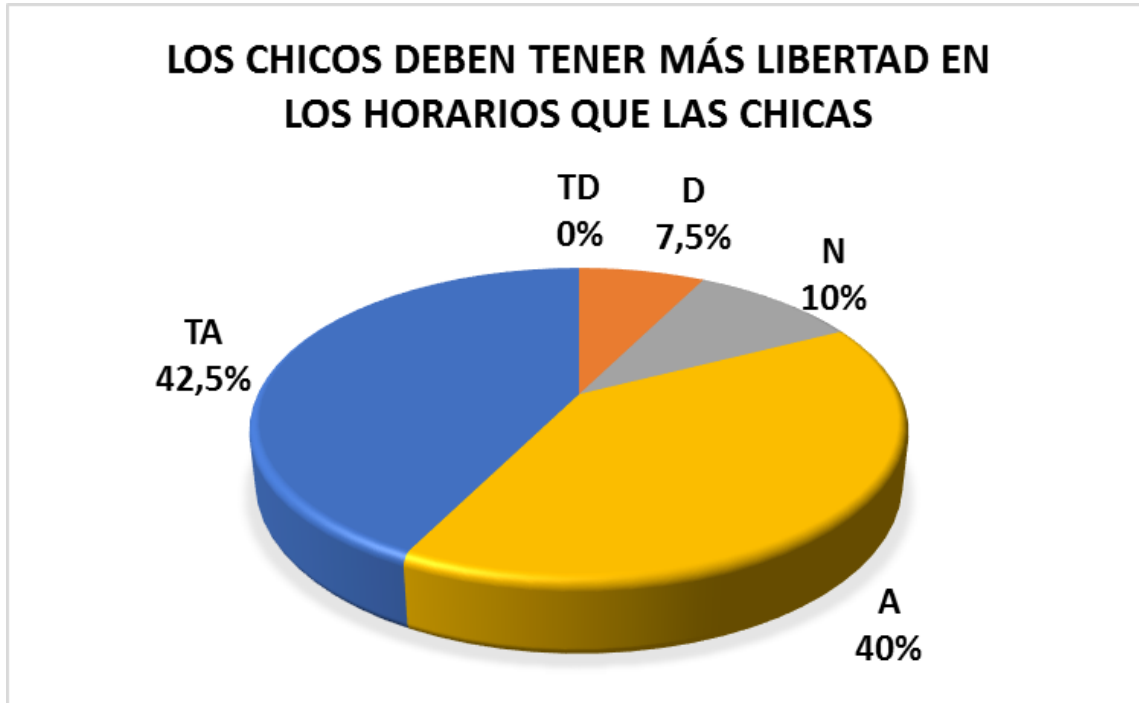
**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 09, el 72,5 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo; mientras que el 7,5 % están indecisos y el 20% está en totalmente en desacuerdo o en desacuerdo ante este hecho.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que las mujeres no deben trabajar fuera de su hogar, una parte de los demás estudiantes están indecisos y finalmente otro grupo está en desacuerdo con que las mujeres solo trabajen en su hogar.



**Gráfico N° 10: Pregunta 10**



**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 10, el 82,5 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo o de acuerdo; mientras que el 10 % están indecisos y el 7,5 % está en desacuerdo ante este hecho.

Por lo cual podemos afirmar que la mayor parte de los estudiantes piensan que los chicos deben tener más libertad en los horarios que las chicas, los demás estudiantes están indecisos y finalmente otro grupo está en desacuerdo con el pensamiento que los chicos tienen un horario más libre que las mujeres.

## Cuestionario de Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato

Validado por Echeburúa et al. 1994

Aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE- ROCCHACC, APURIMAC

Instrucciones: Nos gustaría contar con tu participación, marca con una X la respuesta que consideres correcta. ¡Tómate tu tiempo para marcar las respuestas!

Nunca: <b>N</b> A veces: <b>AV</b> Raras veces: <b>RV</b> Muchas veces: <b>MV</b>					
<b>Nº</b>	<b>Items</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>RV</b>	<b>MV</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Te manifiesta que tiene derecho sobre ti				
2	Te quita el dinero que ganas				
3	Te ridiculiza, humilla, acusa y te culpa				
4	Hace comentarios y gestos humillantes				
5	Te presiona para tomar decisiones				
6	Te dice continuamente lo que tienes que hacer				
7	Te impide ver a tus amigos (as) y vecinos (as)				
8	Habla mal de tu familia y amigos (as)				
9	No respeta los acuerdos				
10	No te apoya, no te presta atención				

**Les agradecemos su participación.**

**Gráfico N° 01: Pregunta 1**



**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 01, el 85 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 5 % respondieron que a veces, el 5 % piensan que raras veces y el 5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que la pareja le manifiesta que tiene derecho sobre ella, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que nunca han escuchado que su pareja mencione que tiene derecho sobre ella.

**Gráfico N° 02: Pregunta 2**

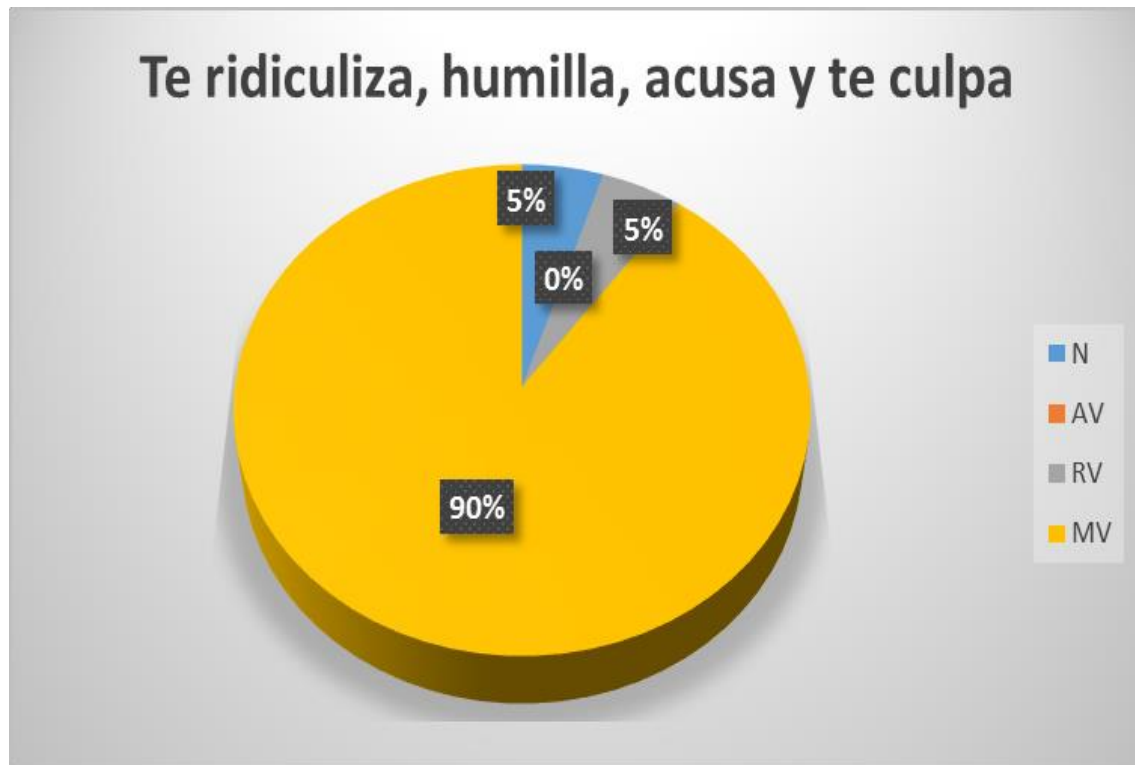


**Interpretación de resultados:**

Cómo se observa en el gráfico N° 02, el 75 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 13 % respondieron que a veces, el 2 % piensan que raras veces y el 10 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja le quita el dinero que gana, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que nunca ha ocurrido que su pareja la despoje del dinero que gana.

**Gráfico N° 03: Pregunta 3**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 03, el 90 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 5 % piensan que raras veces y el 5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja le ridiculiza, la humilla, la acusa y la culpa de sucesos en la relación, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que nunca ha ocurrido que su pareja realice este tipo de actos.

**Gráfico N° 04: Pregunta 4**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 04, el 85 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 5 % piensan que raras veces, el 5% a veces y el 5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja realiza comentarios y gestos humillantes en su relación, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que nunca ha ocurrido que su pareja realice este tipo de actos.

**Gráfico N° 05: Pregunta 5**

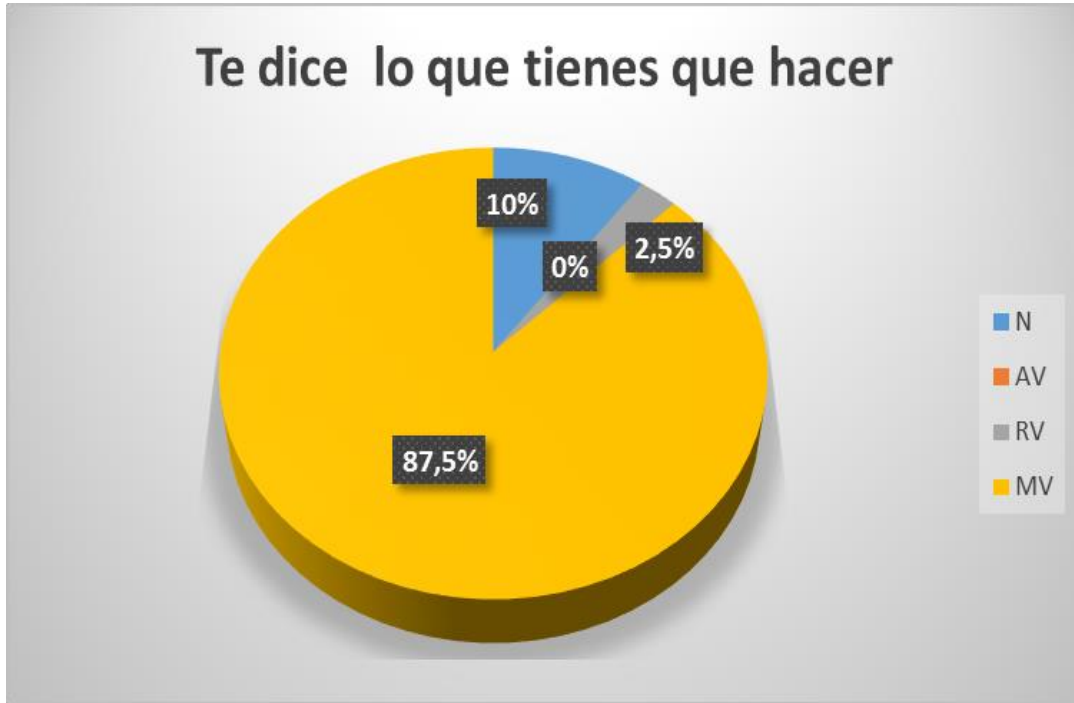


**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 05, el 85 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 5 % piensan que raras veces y el 10 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja la presiona para tomar decisiones personales, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que su pareja nunca ha influenciado para que tome decisiones.

**Gráfico N° 06: Pregunta 6**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 06, el 85 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 5 % piensan que raras veces y el 10 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja la presiona para tomar decisiones personales, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que su pareja nunca ha influenciado para que tome decisiones.



**Gráfico N° 07: Pregunta 7**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 07, el 85 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 5 % piensan que raras veces, el 7,5 % a veces y el 2,5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja le impide ver a sus amigos cercanos, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que su pareja no le impide ver a sus amigos.

**Gráfico N° 08: Pregunta 8**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 08, el 87,5 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 2,5 % piensan que raras veces, el 5 % a veces y el 5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja habla mal de su familia y amigos cercanos, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que su pareja no habla mal de su familia y amigos.

**Gráfico N° 09: Pregunta 9**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 09, el 77,5 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 2,5 % piensan que raras veces, el 5 % a veces y el 12,5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja no respeta los acuerdos, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que su pareja si respeta los acuerdos.

**Gráfico N° 10: Pregunta 10**



**Interpretación de resultados:**

Tal cómo observamos en el gráfico N° 10, el 80 % de estudiantes respondieron que muchas veces, el 10 % piensan que raras veces, el 5 % a veces y el 5 % respondieron que nunca.

Por lo cual se afirma que la mayoría de los estudiantes manifestaron que su pareja no le apoya y no le presta atención, mientras que un grupo de estudiantes mencionó que en algunas ocasiones y otras estudiantes dijeron que sienten que su pareja si las apoya y presta atención.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES**

En la investigación que se realizó, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que existe una relación directa entre la violencia de género y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre. Por lo cual ante mayor proporción de violencia de género esto determinará que el nivel de autoestima es baja entre las estudiantes.
2. El nivel bajo de autoestima de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre, se manifiesta a través de actitudes, pensamientos, ideas, donde prima la concepción de la superioridad y la dependencia del hombre y donde la mujer tiene un lugar secundario o accesorio.
3. El contexto rural y las costumbres patriarcales enraizadas predominan en la comunidad, tratando de justificar y tolerar la violencia de género existente y es un hecho con las que conviven las mujeres y estudiantes de I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre.

## **CAPITULO V**

### **RECOMENDACIONES**

En el presente trabajo académico se realizan las siguientes recomendaciones:

1. En la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre se deben realizar Talleres de concientización sobre la problemática de la violencia de género con la presencia de todos los miembros de la comunidad educativa.
2. En la Escuela para padres que se desarrollan durante el año académico en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre, se deben informar acerca de la importancia de la igualdad de género y su importancia para el desarrollo personal.
3. Las alianzas de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre con el Centro de salud, MINDIS y la Municipalidad distrital de Rocchacc deben desarrollar campañas a nivel comunal para promover la igualdad de género entre todos los miembros.
4. Se realizarán talleres y charlas motivadoras con los estudiantes para fortalecer el autoconcepto y la autoestima con el psicólogo del centro de salud de Rocchacc.
5. Las sesiones de tutoría tendrán un enfoque de igualdad de género mostrando empatía para promover la igualdad, el respeto entre los varones y las mujeres

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS

BRANDEN, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Recuperado de:

<https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>

CASTILLO, E., BERNARDO, J. y MEDINA, M. (2017). *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz, 2017*. Horizonte Medio, 18 (2), 2017, pp. 17-26

CARRASCO, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos.

DELGADO, I. y VEGA, L. (2014). “*Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humebrto. Tiravanty. El verde-Chota 2014*”. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Cajamarca-Perú.

GIRALDO, O. (1972). *El machismo como fenómeno psicocultural*. Revista Latinoamericana de Psicología, 4 (3), 1972, pp. 295-309

GONZÁLEZ, C. y HERNÁNDEZ, M.L. (2011) “*La violencia de género y nivel de autoestima en las relaciones de noviazgo en las adolescentes*”. Desarrollo Científico. 19 (1), pp.25-29.

INEI (2017). *Perú: brechas de género 2017*. Recuperado de:

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf)

INEI (2018). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017. Recuperado

de:[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. (6ta. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

JARAMILLO, B. (2014). "*La violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria*" (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima- Perú.

LIDERAZGO Y MERCADEO (2012). *Autoestima*. Recuperado de:

<http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>

OCHOA, R. (2016). "*Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya*

*De La Torre distrito Paucarpata. Arequipa – 2016*" (Tesis de licenciatura).

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2956/TSocjars.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS (2014). *Violencia y salud mental*. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>



ORTEGA, P., MÍNGUEZ, R y RODES M.L. (2001). *Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. *Teoría Educativa*, 12 (20), 2003, pp. 45-66.

PASTORINO, J. (2014). “*Violencia de género en las aulas de educación secundaria*”.

Recuperado de:

<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16985/N2-7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RODRÍGUEZ, M.E., GONZÁLEZ, C. E. y HERNÁNDEZ, M.L. (2011). *La violencia de género y nivel de autoestima en las relaciones de noviazgo de los adolescentes*. *Desarrollo Científico*, 19 (1), 2011, pp.23-27.

SCHÜSSLER, R. (2007). *Género y educación*. Lima-Perú: Ebra EIRL

MIDIS (2016). *Enfoque de género*. Recuperado de:

[file:///C:/Users/alicia\\_1/Downloads/egenero.pdf](file:///C:/Users/alicia_1/Downloads/egenero.pdf)

UNICEF (2015). “*La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos*”. Recuperado de: <https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf>

VÁSQUEZ, R. (2015). *La violencia contra las mujeres en el Perú*. Recuperado de:

<https://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/giz2015-es-estudio-cambios-actitudes-VF.pdf>

## **CAPITULO VII**

# **ANEXOS**

**Anexo N° 01:**

**Cuestionario sobre (Violencia de género)**

**Validado por Mateos -España 2011**

**Aplicado a los estudiantes de tercer año de secundaria la I.E." VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" ROCCHACC-APURIMAC**

Nombre de la Institución Educativa:.....

Localidad:.....Edad:..... Sexo: Chico  Chica

Grado: ..... Curso:.....

**Religión:**  
es.....

**Tu lugar de origen**

Cristiana   
Padre.....

**El lugar de origen de tus padres:**

Católica   
Madre.....

Agnóstico

Otras  Cuál.....

**Yo me siento...** (Puedes marcar varias opciones):

Apurimeño  Peruano  Latinoamericano  Costeño  Afroperuano

Indígena  Otros  Cuál.....

**Estructura familiar:** (puedes marcar todas las que sean necesarias)

Padre  Madre  Hermanos  Abuelos  Otros familiares

Compañero/a sentimental del padre o madre

Estamos realizando un estudio de "violencia de género" en el que nos gustaría contar con tu participación. Tu opinión sincera podrá ayudar a buscar soluciones a problemas diarios. El cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos la máxima sinceridad en cada una de las respuestas. ¡Tómate tu tiempo para marcar las respuestas, el tema lo requiere! A continuación, encontrarás algunas afirmaciones, expresa tu grado de acuerdo con la totalidad de las frases que te presentamos. Marca con una cruz, el

número que se corresponde con tu opinión:

- 1- Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2- Más bien en desacuerdo (D)
- 3- Indeciso o neutral (N)
- 4- Más bien de acuerdo (A)
- 5- Totalmente de acuerdo (TA)

### **Cuestionario sobre Violencia de género**

<b>1. Totalmente en desacuerdo (TD) / 2. Más bien en desacuerdo (D) / 3. Indeciso o neutral (N)/ 4. Más bien de acuerdo (A)/ 5. Totalmente de acuerdo (TA)</b>					
	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1. Las víctimas del maltrato, a veces, se lo buscan, lo provocan.	1	2	3	4	5
2. Creo que la ley debe proteger más a las mujeres en los casos de violencia de género.	1	2	3	4	5
3. Llorar no es cosa de niñas	1	2	3	4	5
4. Las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos (sociales, laborales, políticos...)	1	2	3	4	5
5. La economía del hogar la debe controlar únicamente el hombre	1	2	3	4	5
6. Una sociedad más justa es una sociedad en la cual los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos	1	2	3	4	5
7. Creo que las mujeres deben de llegar vírgenes al matrimonio. Con los hombres es diferente, no importa si llegan vírgenes o no.	1	2	3	4	5
8. Si un hombre pega a una mujer una única vez, no es grave	1	2	3	4	5
9. Las mujeres no deben trabajar fuera del hogar, deben estar en casa, realizando las labores domésticas.	1	2	3	4	5
10. Los chicos deben tener más libertad de horarios que las chicas, ellos corren menos peligro (violaciones, agresiones...) que las chicas.	1	2	3	4	5

**Les agradecemos su participación.**

## Anexo N°02:

### Cuestionario de Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato

Validado por Echeburúa et al. 1994

Aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE- ROCCHACC, APURIMAC

#### Instrumento N° 02: Cuestionario de Autoestima

Marca con una X la respuesta que consideres correcta:

Procedencia: Apurímac  Otra región  Edad: Entre 14 y 16 años  Más de 17 años  Tienes pareja: Sí  No

Tiempo de la relación: Menos de un año  Entre 1 a 3 años  Vives con: Padres  Familiares

Motivos de conflicto: Celos  Actividades  Otros  Tipo de maltrato: Físico  Psicológicas  Otros  Sexual  Económicas  Todos

Tiempo del maltrato: Menos de 1 año  De 1 a 2 años  De 3 a 4 años  De 5 a 6 años  Mas de 7 años

Repetición del maltrato: Menos de 1 vez por semana  Más de 1 vez por semana  Más de 1 vez por semana  Edad inicio: Antes de 5 años  Entre 6 y 12 años  Más de 13 años

Forma de maltrato: Insultos  Bofetadas  Heridas  Amenazas  Mordiscos  Fracturas  Ironías  Empujones  Patadas  Puñetazos  Quemaduras  Otros \_\_\_\_\_

El maltrato se da con: Manos  Armas cortantes  Piernas  Objetos  Armas de fuego  Otros: \_\_\_\_\_

Tiene usted alguna enfermedad: Sí  No  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

### **Cuestionario de Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato**

Nos gustaría contar con tu participación, tu respuesta sincera podrá ayudar a buscar soluciones a problemas sobre la autoestima en víctimas de maltrato. ¡Tómate tu tiempo para marcar las respuestas!

Nunca: <b>N</b> A veces: <b>AV</b> Raras veces: <b>RV</b> Muchas veces: <b>MV</b>					
<b>Nº</b>	<b>Items</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>RV</b>	<b>MV</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Te manifiesta que tiene derecho sobre ti				
2	Te quita el dinero que ganas				
3	Te ridiculiza, humilla, acusa y te culpa				
4	Hace comentarios y gestos humillantes				
5	Te presiona para tomar decisiones				
6	Te dice continuamente lo que tienes que hacer				
7	Te impide ver a tus amigos (as) y vecinos (as)				
8	Habla mal de tu familia y amigos (as)				
9	No respeta los acuerdos				
10	No te apoya, no te presta atención				

**Les agradecemos su participación.**

## Anexo N° 03:

### Fotos

#### 1. Reunión con las mujeres de la comunidad



#### 2. Estudiantes del tercer grado de secundaria



**3. Campañas con participación de estudiantes y miembros de la comunidad.**





#### 4. Campaña a favor de control de natalidad



**5. Ubicación de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc.**

