



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **TERAPIA NARRATIVA Y DIFICULTADES EN LA PARENTALIDAD**

#### **Línea de investigación:**

#### **Salud mental**

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad  
profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica

#### **Autor:**

Cordero Tirado, Carlos Efraín

#### **Asesor:**

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

#### **Jurado:**

Salcedo Angulo, Elena

Álvarez Machuca, Militza del Carmen Virginia

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

**Lima - Perú**

**2024**



# TERAPIA NARRATIVA Y DIFICULTADES EN LA PARENTALIDAD

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **TERAPIA NARRATIVA Y DIFICULTADES EN LA PARENTALIDAD**

Línea de Investigación:

Salud Mental

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Psicoterapia Familiar Sistémica

**Autor:**

Cordero Tirado, Carlos Efraín

**Asesor:**

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

**Jurado:**

Salcedo Angulo, Elena

Álvarez Machuca, Militza del Carmen Virginia

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

**Lima – Perú**  
**2024**

### **Pensamiento**

Sé firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal.  
Pero sé paciente, no pretendas que todo te llegue de inmediato. Haz tiempo para todo, y todo lo que es tuyo, vendrá a tus manos en el momento oportuno.

*Mahatma Gabdhi*

**Dedicatoria**

A Dios, mis padres y hermana,  
que son parte de mi vida, de mis  
logros, mis proyectos y sueños.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por haberme dado las energías para perseverar en este camino; a mi familia por su apoyo constante en los momentos difíciles, el cual ha sido el pilar fundamental para este logro; a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación como especialista; así mismo, quisiera agradecer a mi colega y amiga, que estuvo en mis momentos de estrés y alegría, su confianza en mí ha sido un soporte invaluable.

## ÍNDICE

Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes	3
1.2.1 Antecedentes nacionales	3
1.2.2 Antecedentes internacionales	5
1.2.3 Fundamentación teórica	7
1.2.3.1 Psicoterapia sistémica	7
1.2.3.2 Escuela de Palo Alto	8
1.2.3.3 Fundamentos del modelo sistémico	8
1.2.3.4 El enfoque narrativo	8
1.2.3.5 Externalización	9
1.2.3.6 Maltrato psicológico	9
1.2.3.7 Parentalidad y conyugalidad	9
1.2.3.8 Conyugalidad funcional	9
1.2.3.9 Parentalidad funcional	10
1.2.3.10 Nutrición relacional	10
1.2.3.11 Pareja	10
1.2.3.12 Técnicas	10
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11

1.4	Justificación	12
1.5	Impactos esperados del trabajo académico	12
II.	METODOLOGÍA	14
2.1	Tipo y diseño de investigación	14
2.2	Ámbito temporal y espacial	14
2.3	Participante	14
2.4	Técnicas e instrumentos utilizados	15
2.4.1	Técnicas	15
2.4.1.1	Connotación positiva	15
2.4.1.2	Establecimiento de límites	15
2.4.1.3	Redefinición	15
2.4.1.4	Metáfora	15
2.4.2	Instrumentos	15
2.4.2.1	Genograma	15
2.4.2.2	Entrevista sistémica familiar	16
2.4.2.3	Entrevista circular	16
2.4.2.4	Ficha de diagnóstico familiar	16
2.4.3	Evaluación psicológica	17
2.4.3.1	Historia psicológica	17
2.5	Intervención	21
2.5.1	Plan de intervención y calendarización	21
2.6	Consideraciones éticas	42
III.	RESULTADOS	43
3.1	Análisis de los resultados	43
3.2	Discusión de resultados	44

IV. CONCLUSIONES	46
V. RECOMENDACIONES	47
VI. REFERENCIAS	48
VII. ANEXOS	53

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.	Composición familiar	20
Tabla 2.	Plan de intervención	20
Tabla 3.	Programa de intervención	21

## Resumen

En el presente estudio de caso, se describe la intervención psicoterapéutica a través del modelo Narrativo Sistémico en la conflictiva parental de una pareja. El esposo señalaba a su cónyuge como poco atenta a las necesidades del hogar, que se mostraba más dispuesta a encuentros familiares y sociales, antes que atender las necesidades del niño y a él mismo; mientras que la esposa refiere haber estado tolerando durante los 8 años que duró la convivencia, todo tipo de maltrato psicológico y verbal. Esta conyugalidad con una interacción rígida y simétrica provocó el desencuentro familiar y la posterior separación conyugal con disputas en torno a la tenencia y régimen de visita de su hijo único, un niño de 6 años. Según Linares y Carreras (2006) en la conflictiva conyugal, las disfunciones vienen de ambos progenitores donde hay presencia de manipulación tanto a los cónyuges como al hijo, instalándose una dinámica de desconfianza y rechazo, y en la que usualmente también está presente la intervención de la familia extensa. La intervención siguiendo a Silva y Valderrama (2020), se centra en crear una nueva narrativa alrededor de la cual sea posible no sólo la identificación de la manera en que se dan los desencuentros relacionales entre los padres y el niño, sino, sobre todo, la posibilidad de crear puntos de encuentro entendidos como espacios nutricios que posibiliten el reconocimiento y la valoración que son fundamentales para el bienestar del niño y la familia como sistema.

*Palabras clave:* conflictiva conyugal, parentalidad disfuncional, terapia narrativa

### **Abstract**

This case study describes the psychotherapeutic intervention through the Narrative Systemic model in the parental conflict of a couple. The husband pointed out that his spouse was not very attentive to the needs of the home, that she was more willing to have family and social gatherings than to attend to the needs of the child and himself; while the wife reported having tolerated all kinds of psychological and verbal abuse during the 8 years they lived together. This conjugality with a rigid and symmetrical interaction caused the family disagreement and the subsequent marital separation with disputes over the custody and visitation of their only child, a 6-year-old boy. According to Linares and Carreras (2006) in marital conflict, the dysfunctions come from both parents where there is the presence of manipulation of both spouses and the child, installing a dynamic of distrust and rejection, and in which usually the intervention of the extended family is also present. The intervention, following Silva and Valderrama (2020), focuses on creating a new narrative around which it is possible not only to identify the way in which the relational misunderstandings between parents and child occur, but above all, the possibility of creating meeting points understood as nurturing spaces that make possible the recognition and appreciation that are fundamental for the well-being of the child and the family as a system.

*Keywords:* marital conflict, dysfunctional parenting, narrative therapy

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad diagnosticar las dificultades parentales de una pareja joven con un niño de 6 años; además resaltar la eficiencia y eficacia de la Terapia Narrativa en el tratamiento de este tipo de conflictiva relacional.

Para Linares (1996) la narrativa, es la asignación de valor a la experiencia relacional, en el caso presente ambos cónyuges con su propia narrativa hacen una descripción del otro en la cual la vivencia de la conyugalidad es vista como opresiva, decepcionante y con el temor de un futuro incierto sobre todo en la frustración de los planes y proyectos futuros en particular relacionados con su hijo. En la actualidad, las familias vienen atravesando drásticas transformaciones, con las crisis propias de su ciclo vital, puesto que hoy en día no se tienen adecuadas herramientas para hacer frente a las mismas, teniendo la obligación de ir adaptándose a los movimientos que se generan en cada etapa de su ciclo vital, para ello, cada miembro debe hacer uso de sus habilidades adquiridas en sus familias de origen o dentro de la relación de pareja.

La familia es la primera y principal institución en la que se desarrolla la socialización. El modelo sistémico plantea que cada miembro de la familia cumple funciones que permite que el sistema en su conjunto mantenga el equilibrio. De acuerdo a estos principios se considera a los sistemas como entes dinámicos que giran sobre dos fuerzas: la morfoestática, que ayuda a los sistemas a permanecer estables, organizados y controlados y la morfogenética, se enfoca en el cambio, el crecimiento y desarrollo del sistema (Barboza, 2014).

De acuerdo a ello, se abordará el subsistema conyugal considerándolo como el principal, donde se comienzan a construir las bases de una pareja o familia. En consulta, se puede observar que algunos cónyuges se esmeran en cumplir con sus deberes como padres y no se preocupan por su relación de pareja, por otro lado, algunos consideran que basta con

desempeñar su función parental para estar aportando de manera adecuada a su relación conyugal.

Las dificultades en las relaciones conyugales son un evento esperado en el ciclo vital familiar, debido a los procesos de crisis y de reorganización en que transcurre todo sistema. Una de estas crisis está relacionada con las creencias y modelos del rol aprendidos en el seno familiar y copiado de los padres. Cada persona lleva consigo un patrón preestablecido desde su familia de origen sobre cómo debe comportarse dentro de la relación, cómo se debe demostrar el amor y el respeto mutuo (Ritvo y Glick, 2003).

Minuchin (2003) menciona que cuando el sistema conyugal se encuentra en disfunción, puede llegar a afectar el equilibrio de toda la familia, impidiéndole ejercer su rol, que es el de otorgar las bases de educación en la crianza de los hijos.

En la Parte I se presenta una descripción del problema a investigar, se incluyen referencias de investigaciones previas a nivel nacional como internacional; se establecen los objetivos de estudio, se expone la justificación de la investigación y se identifican los posibles impactos académicos que se esperan obtener. En la Parte II se aborda la metodología utilizada, así como se detalla el plan y programa de intervención propuesto. En la Parte III se informa sobre la obtención de resultados tanto a nivel del vínculo parental como los cambios sistémicos observados tras finalizar las sesiones. En la Parte IV y V se brindan las conclusiones y recomendaciones del caso. En la Parte VI se incluyen las referencias bibliográficas siguiendo las pautas establecidas por las normas APA.

### **1.1. Descripción del problema**

Los consultantes son una pareja compuesta por Ximena de 32 años y Andy de 33 años, ellos conviven hace 8 años y tienen un hijo, Santiago de 6 años. Ambos cónyuges manifiestan su descontento por la situación de separación a la cual atribuyen diferentes causas, pero

asignándoles la mayor responsabilidad al otro. Además de lo anterior, se encuentran divididos por el tipo de vínculo que el padre lleva con el niño y los problemas de conducta que este menor está desarrollando últimamente, atribuible al clima conflictivo que se vivió previo a la separación.

La madre refiere que, durante la convivencia con Andy, él ejerció maltrato psicológico hacia ella en forma de insultos, descalificaciones y todo tipo de humillaciones frente a familiares y extraños. Ximena menciona que en los últimos meses el niño llora sin motivo alguno, tira las cosas, se frustra y no le hace caso, entre otras conductas como producto de haber presenciado esa dinámica conyugal disfuncional. Es por ello que decide separarse del esposo, en la actualidad reside en la vivienda de sus progenitores.

Según la narración de la pareja consultante se puede definir a esta familia con una conyugalidad disarmónica y la parentalidad primariamente deteriorada, donde los miembros de esta familia tienen graves carencias nutricias, existiendo roles, límites y normas inadecuadas; por otro lado, se puede observar una comunicación conyugal de tipo complementaria. Al desarrollar este estudio de caso clínico se procede a describir la atención terapéutica, entendiendo y comprendiendo el problema de conyugalidad y rol parental deficiente en una familia nuclear de acuerdo al enfoque de la terapia familiar narrativa. (Linares, 1996).

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes nacionales***

López (2021) presenta un estudio de caso de una pareja de cónyuges que llevan dos años de matrimonio y cinco años de relación, se observó que los primeros conflictos surgieron poco después de iniciar la convivencia. En la consulta se mencionan comportamientos de violencia verbal, escasas demostraciones de afecto o consideración mutua, así como una baja

participación en las labores domésticas por parte de ambos. La terapia de pareja tuvo como objetivos el reconstruir el vínculo conyugal a través de la mejora en la comunicación, la redefinición de las reglas y la realización de tareas para favorecer la funcionalidad del sistema familiar. Durante el transcurso de las sesiones se observó una mejora en los patrones de comunicación, así como en el establecimiento de límites y fronteras con las familias de origen, con el objetivo de fortalecer el núcleo familiar, además se identifican las expectativas individuales, estableciendo objetivos claros, metas realistas y maduras. Como resultado del estudio se obtuvieron cambios significativos y positivos en la comunicación y la relación conyugal.

Jondec (2020) presenta un estudio de caso de una pareja con problemas de violencia psicológica y verbal casi desde el inicio de la relación, ambas partes evalúan la separación por considerar insostenible su actual vínculo y están dispuestos a terminar con su relación conyugal. La terapia sistémica de pareja se plantea como principal objetivo encontrar la manera de diferenciarse de sus respectivas familias de origen, ya que encuentran a este como uno de los motivos que los hace entrar en crisis, además de eliminar las descalificaciones y la violencia verbal. Tras 6 sesiones de terapia sistémica, los resultados muestran un cambio en la dinámica relacional, basado en metas y expectativas consensuadas, responsables y respetuosas. Durante el proceso, se implementaron nuevas reglas, incluyendo la distinción de los patrones familiares de origen, lo que resultó en una mejora en el intercambio afectivo y la comunicación.

Villanueva (2019) presenta una investigación utilizando como método la terapia narrativa en la intervención de los problemas comunicacionales de una madre con su hija, en este mismo subsistema se hallaban dificultades en el establecimiento de las jerarquías y límites, además, se constatan problemas en el control de los impulsos de la hija. Se plantea como objetivos de la terapia eliminar los problemas conductuales de la hija, mejorar la comunicación entre la madre, la hija y entre la familia ampliada. Se utilizaron como técnicas la

externalización, la desfocalización, la asignación de la culpa a través de la reformulación del síntoma entre otros.

### ***1.2.2. Antecedentes internacionales***

Gradilla y Núñez (2019) describen a través de un estudio de caso, el duelo infantil posterior a la separación de los padres. Los participantes de la terapia son la madre y el hijo. Como objetivos de la terapia se plantea el cambio de las narrativas dominantes, que abarcan aspectos relevantes y significativos, tales como las narraciones acerca de la familia de origen, familia nuclear y la vida de la pareja. Como técnicas se utilizaron la metáfora, los cuentos terapéuticos, historias alternativas y la reescritura. Los autores indican que la separación y el divorcio, al ser considerados como una ruptura en la relación de pareja, generan repercusiones no solo en los individuos involucrados, sino también en su entorno familiar y social. La ruptura puede provocar en el niño emociones y pensamientos que tienen el potencial de influir en su vida personal, emocional y social actuando como factores de riesgo o de protección. El uso de metáforas, cuentos y técnicas terapéuticas contribuyó a generar cambios en las narrativas dominantes, los cuales se manifestaron en la resolución del conflicto abordado en la consulta. El proceso psicoterapéutico se desarrolló de ocho intervenciones, cuatro con el menor y cuatro familiares (la madre e hijo), cada una con una duración de 50 minutos. Los resultados indican que se consiguieron los objetivos como disminuir las conductas hostiles del niño, siendo estas prácticamente nulas, asimismo, se observó mejoras en su actitud en la escuela.

Patiño (2018) realizó un estudio de caso en psicoterapia individual bajo el modelo sistémico en México. La consultante es una mujer de 51 años, casada, pero en el momento de la intervención se encuentra separada, es madre de tres hijos jóvenes, el mayor de los cuales vive de manera independiente. La consultante refiere encontrarse confundida ya que no sabe si debería darle una oportunidad nueva a su esposo, de quien lleva separada cuatro años. Sin embargo, menciona que ella no obtiene de su esposo el cariño que ella quiere y piensa que tal

vez sería mejor continuar como hasta el presente, donde el esposo mantiene económicamente a la familia, mientras mantiene una relación periférica en lo emocional. Entre las razones por las cuales cree que debería continuar menciona que son el sistema de creencias que se mantiene en su familia de origen. Para conocer la problemática de la paciente y sus objetivos terapéuticos, se empleó la entrevista clínica; además, a lo largo del proceso terapéutico, se utilizaron técnicas cuantitativas para observar diversos rasgos de la paciente. Durante el proceso de intervención, se utilizaron diversas técnicas, como la metáfora, escucha activa, genograma y el reencuadre. La terapia se llevó a cabo durante once sesiones. Como resultado, se determinó que la paciente había logrado establecer límites que protegían su diferenciación dentro de su dinámica familiar, así como del subsistema conyugal. Por lo tanto, se concluye que se fijaron límites claros, lo que llevó al entendimiento y aceptación de los roles.

Pinzón y Vanegas (2018) realizaron una investigación acerca de la comunicación, los límites y las jerarquías en las familias de cinco niños con padres separados, entre los ocho y los doce años, residentes de la ciudad de Bogotá, Colombia. El objetivo fue ayudar a comprender la dinámica familiar. Se utilizó como enfoque teórico el modelo sistémico; la metodología es cualitativa, descriptiva, con diseño narrativo, utilizando la entrevista abierta como técnica de recolección de información. Se determinó que la separación no es un tema del que se habla en la familia, los padres tienen una baja interacción entre sí, no logran llegar a un consenso sobre como criar a sus hijos y no generan una unidad parental eficaz. La madre asume completamente la crianza y se encarga de establecer los límites para sus hijos. El padre separado no participa en el establecimiento de la autoridad ni en la estructura jerárquica, lo que resulta en que la madre y la nueva pareja ocupen esa posición jerárquica. Los integrantes de la familia no han abordado adecuadamente la separación, lo que ha resultado en dificultades para los hijos al enfrentar el divorcio. Esto ha provocado tensiones emocionales y relacionales con las nuevas parejas de sus padres.

Gonzales (2017) presenta el caso de una pareja en donde existe violencia en su vínculo relacional. El objetivo fue la erradicación de la violencia a través de la transformación de los hechos violentos reconociendo que las personas tienen los recursos y pautas alternativas para asumir los desacuerdos de una forma que evite la ruptura de la relación. La propuesta de intervención utiliza la terapia narrativa y técnicas como la deconstrucción, la externalización y la exploración de historias narrativas. Se utilizó un enfoque de género buscando problematizar respecto a los significados que cada integrante de la pareja tiene sobre la violencia, su contexto relacional y los pensamientos y sentimientos de las personas involucradas. Siguiendo a Perrone y Nannini (2007) quienes expresan que la violencia no es un fenómeno individual, sino que representa la manifestación de un fenómeno interaccional que solo puede ser comprendido como el resultado del proceso de comunicación entre dos o más individuos.

### ***1.2.3. Fundamentación teórica***

**1.2.3.1. Psicoterapia sistémica.** Al tener en cuenta que el ser humano es biopsicosocial, es preciso buscar equilibrio en estas tres variables, pues cada una de ellas influye sobre las demás, de ahí que es difícil explicar el comportamiento, Ochoa (1995) afirma que:

La terapia familiar se originó entre los años 1952 y 1962, motivada por situaciones clínicas y de investigación. Durante esta década, la terapia se enfocaba en el individuo y estaba fuertemente influenciada por el psicoanálisis. Una de las figuras que planteó una forma distinta de observar los vínculos intrafamiliares es Gregory Bateson, quien refería que el individuo es una parte del sistema, esta contribución de Bateson marcó un punto de quiebre con el psicoanálisis, al conceptualizar la locura y otros síntomas psiquiátricos como formas de comunicación entre individuos, en lugar de considerarlos como fenómenos intrapsíquicos. (p. 15).

**1.2.3.2. Escuela de Palo Alto.** Es un centro de investigación creado a partir de los esfuerzos de Gregory Bateson por presentar una nueva forma de observación, interpretación e intervención de los sistemas. Es en este centro de investigación donde por primera vez se planteó el nuevo paradigma acerca de los trastornos de la conducta humana, gran parte de su metodología utilizada se fundamenta en el análisis de las comunicaciones dentro de los grupos familiares.

**1.2.3.3. Fundamentos del modelo sistémico.** La terapia familiar sistémica, tal como lo definen Botella y Vilaregut (2001) está basada en tres teorías: La Teoría General de los Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy, la Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick y la Cibernética de Norbert Wiener; este modelo de psicoterapia ha recibido aportes de la Biología, la Antropología y la Psicología Social, lo que ha generado un cambio significativo al evolucionar de un enfoque individual a una perspectiva que integra al individuo en su entorno familiar y social, lo cual ha dado lugar a una forma de terapia radicalmente distinta.

**1.2.3.4. El enfoque narrativo.** Los principales exponentes de la terapia narrativa son los psicólogos White y Epston (1993), quienes proponen que la terapia es “como un proceso de contar y/o volver a contar las vidas y las experiencias de las personas que se presentan con problemas” (p. 12). Desde este postulado, la terapia narrativa sugiere que las personas otorgan significado a sus vidas mediante la narración de historias, pero como toda narración esta es una mirada subjetiva, en el caso de los consultantes, estas historias están “saturadas” de problemas, y en la consulta este relato es el dominante, sin poder encontrar el lado positivo, ni la posibilidad de interpretarlo de una forma distinta, por ello la solución se torna complicada. En la intervención narrativa, el terapeuta guía al consultante a través del diálogo y preguntas específicas con el fin de ayudarlo a identificar y distinguir el problema relacionado con su identidad personal.

**1.2.3.5. Externalización.** Según White y Epston (1993), “el proceso de externalización implica la separación del problema de la persona, reconociendo que la persona no es el problema, sino que el problema en sí es el problema” (p.125). A través de la terapia narrativa se fomenta que los consultantes reescriban su historia de vida, al asignarle un nombre al problema, el individuo puede percibir que tiene cierto grado de control sobre éste, en lugar de ser dominado por él, de esta forma el individuo puede verse desde otra perspectiva, como un observador de sí mismo, como un ser que tiene una dificultad y no como un ser problemático, por este medio es posible encontrar métodos y opciones que promuevan cambios positivos en su vida.

**1.2.3.6. Maltrato psicológico.** Linares y Soriano (2013) menciona que contrariamente a lo que muchas veces se afirma de la gravedad del maltrato físico, el maltrato psicológico es el verdadero problema de la salud mental, y lo define como una pauta relacional que involucra a miembros de la familia. Dentro de este concepto engloba a la desconfirmación, descalificación, hiperprotección, hiponormatividad, rechazo y desprotección.

**1.2.3.7. Parentalidad y conyugalidad.** Linares y Soriano (2013) incluyen estas dimensiones dentro del maltrato, aunque son dos funciones relativamente independientes entre sí, se influyen recíprocamente. La conyugalidad es la forma como la pareja se relaciona y como solucionan sus conflictos en sus funciones parentales, esta dimensión no se corta a pesar de que la pareja se separe, ya que seguirán en contacto contribuyendo al bienestar de los hijos; en ese caso hablamos de post conyugalidad. Continúa Linares puntualizando que la parentalidad es el ejercicio de las funciones parentales, con independencia del estado de la conyugalidad.

**1.2.3.8. Conyugalidad funcional.** Gonzáles et al. (2017) indican que la separación y el divorcio han dejado de ser una realidad, una excepción para pasar a convertirse en una etapa más del ciclo vital de la familia. La ruptura conyugal, independientemente de lo bien que se

haya gestionado la separación, conlleva a cambios en la estructura familiar, entre los más nocivos tenemos la desparentalización, desfiliación, entre otras dinámicas.

**1.2.3.9. Parentalidad funcional.** Linares (1996) propone que la parentalidad desempeña funciones protectoras y normativas hacia los hijos al instruirles sobre cómo cuidar de sí mismos frente a los demás y tratar a los otros a la vez que proporciona un espacio de intercambio relacional de reconocimiento, amor y valoración.

**1.2.3.10. Nutrición relacional.** Para Linares (2012), este es un proceso de ser plenamente conscientes de ser amados de manera compleja. El amor es un vínculo relacional complejo que incorpora elementos cognitivos y pragmáticos junto con componentes emocionales. Debe existir un pensar, un sentir y un hacer amorosos.

**1.2.3.11. Pareja.** Campo y Linares (2022) refieren que una pareja son dos personas que, procediendo de diferentes familias, deciden vincularse afectivamente con el propósito de construir un proyecto en común. Para lo cual se apoyan en los aspectos más importantes, supone contar con un espacio propio, no sólo físico sino también emocional, que de alguna manera excluye a otros, pero que interactúa con el entorno inmediato. Este propósito común, este proyecto, supone compartir expectativas respecto al futuro, implica además la convivencia.

**1.2.3.12. Técnicas.** A continuación, se describen las principales técnicas utilizadas en el abordaje del presente caso clínico:

**A. Metáfora.** Esta técnica terapéutica, le permite al individuo revelar aspectos que permanecen ocultos y que requieren de un medio alternativo para manifestarse (Ortiz, 2008). Durante la ejecución de este procedimiento de intervención terapéutica, se empleó la metáfora artística a través de técnicas de dibujo y escultura. Esto permitió la representación de las dinámicas familiares mediante la postura corporal, los gestos y la utilización de objetos como el dibujo (Beyebach, 1995). Según Centeno (2013), la metáfora es un recurso que permite

transmitir un mensaje de forma no literal, siendo captado por el hemisferio derecho del cliente y pudiendo provocar modificaciones en su actitud y comportamiento.

**B. Externalización.** Es aquel proceso que consiste en la extracción de una cualidad específica de los clientes, convirtiéndose en una entidad propia, donde el objetivo principal es considerar el problema como algo externo a nosotros, que no define nuestra identidad, permitiéndonos así realizar una intervención terapéutica con los miembros de la familia desde una perspectiva diferente (Payne, 2000).

**C. Intervenciones emocionales.** A través de la regulación emocional, el terapeuta puede reforzar los lazos terapéuticos, facilitando el manejo adecuado de sus emociones durante la sesión clínica, lo cual contribuye al avance del tratamiento. Esta regulación no se limita únicamente a la comunicación verbal de las emociones, sino que también abarca su expresión a través de los gestos, postura y entonación, elementos que influyen en la credibilidad y eficacia comunicativa del terapeuta en el proceso terapéutico (Linares, 2012).

**D. Observación psicológica.** Debemos diferenciar entre mirar y observar. Lo primero se refiere a fijarse solamente en el hecho que está ocurriendo; observar se refiere a fijarse en la causa que origina la conducta, así como la consecuencia que le sucede. “Es una técnica de exploración psicológica que se encuentra en todo el proceso evaluativo y terapéutico, donde el examinador actúa como observador participante, ya que solo puede observar de manera adecuada si se involucra activamente en la situación” (Umbarger, 2018, p. 56).

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Describir la eficacia del modelo Narrativo Sistémico en los problemas de parentalidad de una pareja con conflictos conyugales.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Desarrollar estilos comunicacionales y relacionales efectivos entre los padres.

- b. Elaborar una nueva narrativa en la cual la parentalidad no se vea afectada por la pérdida del vínculo conyugal.
- c. Recuperar maneras adecuadas de convivencia entre los padres haciendo posible el respeto, reconocimiento y la valoración que son necesarios en todo vínculo.
- d. Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos a fin de que estos actúen como factores protectores frente a su rol paterno.

#### **1.4. Justificación**

El presente estudio de caso pretende dar a conocer la eficacia del modelo Narrativo Sistémico en el abordaje de la conflictiva disarmónica conyugal y la parentalidad deteriorada. Así mismo, pretende dar a conocer a la comunidad científica la importancia de la recuperación de los espacios armoniosos que la familia debe brindar a sus integrantes, sobre todo cuando existen menores en su seno, ya cuando este entorno es favorable, el vínculo familiar se convierte en un elemento protector para cada uno de sus integrantes influyendo así en su desarrollo emocional y cognitivo, estimulando y promoviendo un estado de salud y bienestar (Maturana, 1993).

Mossman (2008) indica que para lograr una adecuada relación entre padres e hijos es fundamental que la relación conyugal sea mutuamente satisfactoria y este vínculo cuando es nutricional, aporta de manera significativa en la calidad de la vida familiar. Mientras que cuando el funcionamiento conyugal es conflictivo puede llevar a problemas en el desarrollo de los niños. Por tal motivo, se sugiere afianzar los lazos de pareja, cuidar la crianza y nutrición emocional tanto del sistema conyugal como del parental, ya que estos están estrechamente vinculados; la mala relación conyugal puede influir en la capacidad de ser padres y viceversa.

#### **1.5. Impactos esperados del trabajo académico**

El impacto que se pretende alcanzar a través del presente estudio de caso es reconocer la eficacia que tiene el modelo Narrativo Sistémico en los problemas de conyugalidad y

parentalidad disfuncionales. Para que un conflicto conyugal pueda ser tratado se requiere entre otros factores, que sea posible el cambio de las construcciones de la realidad que han edificado las partes y que son las que mantienen el problema. Se espera también que esta investigación contribuya desde el aspecto teórico al acervo científico con respecto a los factores que impactan en los problemas de parentalidad. A nivel metodológico pretende comprobar como la aplicación de las técnicas narrativas permiten restaurar la funcionalidad al sistema parental.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño y tipo de investigación**

Para Hernández et al. (2014) el estudio de caso es un método cualitativo de investigación, el cual tiene una metodología que contempla una serie de pasos o etapas para llevar a cabo una investigación social y científica.

En ese sentido, Arias (2020) señala que el estudio de caso es una modalidad de investigación empírica que se distingue por su enfoque en la exploración de un fenómeno en su contexto real. Otros autores como Corbin y Straus (2014) nos indican que la investigación cualitativa puede ser definida como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medios estadísticos u otros medios de cuantificación” (p.187).

Esta investigación es de tipo no experimental, de acuerdo con Hernández et al. (2018) es aquella que se elabora sin manipular deliberadamente las variables de estudio, lo que se hace es observar los fenómenos tal y como se manifiestan en su contexto real para posteriormente analizarlos.

### **2.2. Ámbito temporal y espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en un consultorio particular localizado en el distrito del Chorrillos, provincia y región de Lima, entre los meses de abril a junio del 2024.

### **2.3. Participantes**

La pareja en consulta es Ximena de 32 años, de ocupación contadora y su pareja Andy de 33 años, de ocupación administrador. Tienen un hijo de 6 años Santiago estudiante de primaria. La pareja llevaba una convivencia de 8 años, al momento de la consulta viven separados; Ximena vive con su hijo en casa de sus padres y Andy en el departamento en el cual convivían anteriormente ambos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos**

### **2.4.1. Técnicas**

**2.4.1.1. Connotación positiva.** Técnica que permite modificar los sistemas de valores, modelos, paradigmas o mapas que ha construido la persona en torno al problema o síntoma. Se sugiere asignar un sentido positivo a los problemas o síntomas presentes en la consulta, teniendo en cuenta el contexto relacional en el que se desarrollan (Compañ et al., 2012).

**2.4.1.2. Establecimiento de límites.** Técnica que posibilita enfocar y ajustar la distancia entre los participantes del sistema. La generación de nuevas interacciones entre los cónyuges puede lograrse mediante la utilización de reconstrucciones verbales, la asignación de tareas y la modificación de la posición de los asientos que ocupan. De igual manera, es posible ajustar los límites del sistema a través de gestos y contacto visual (Ritvo y Glick 2003).

**2.4.1.3. Redefinición.** Según informa Fernández (2001), esta técnica propone un cambio en la percepción de un acontecimiento, al permitir comprender las conductas o motivaciones desde una perspectiva menos culpable, se produce un cambio en los puntos de vista del cliente, alejándose del enfoque individual hacia el familiar. En este punto, el cliente debe reflexionar sobre su situación actual.

**2.4.1.4. Metáfora.** Para Cardona y Osorio (2014) esta técnica cumple el papel de facilitador, desempeñando un diálogo terapéutico brindando la posibilidad de que la familia comprenda la naturaleza de su situación desde una forma más comprensible y contextualizada a su realidad. Esta técnica también le permite a la familia establecer semejanzas entre la dificultad familiar y el mensaje.

### **2.4.2. Instrumentos**

**2.4.2.1. Genograma.** Suárez (2010) señala que este instrumento es una representación gráfica mediante el cual se recoge información sobre la estructura familiar, las relaciones o vínculos entre ellos, además es posible hacer observaciones acerca de la funcionalidad de la

misma. Los símbolos permiten registrar información del sistema familiar y su construcción no demanda mucho tiempo, alcanzando a ser completada con práctica en aproximadamente 12 minutos.

**2.4.2.2. Entrevista sistémico familiar.** Suárez (2010) menciona que los objetivos de la entrevista sistémica son recoger información acerca del paciente y su familia, además de modificar algún aspecto relacionado con el síntoma y la familia. Pereyra (2014) nos indica que, dentro de las modalidades psicoterapéuticas, el sistémico realiza pocas entrevistas, por lo que esta tiene una gran importancia. El autor señala que de todas las fases que tiene la entrevista, el cierre o devolución es la más importante y debe contener: la connotación positiva, la reformulación y las tareas entre sesiones.

**2.4.2.3. Entrevista circular.** Feixas (2017, citado por Montes, 2019) señala que la entrevista circular es el tipo de preguntas utilizadas en terapia para develar relaciones y diferencias entre dichas relaciones. Dichas preguntas están encaminadas a la definición del problema, para cuestionar el síntoma o cómo un miembro de la familia reacciona ante el problema y cuáles son las reacciones de otros miembros de la familia sobre esa reacción, posibilitando la expresión de ideas, pensamientos y emociones.

**2.4.2.4. Ficha de diagnóstico familiar.** Bertrando y Toffaneti (2004) señalan que el diagnóstico en la terapia familiar recoge una orientación biopsicosocial, partiendo del individuo sin perder de vista su marco significativo (la familia), en donde la evaluación no está separada de la terapia misma. La ficha de diagnóstico en ese sentido es el instrumento en donde se recoge el devenir vital de la persona, sus vínculos significativos, su contexto familiar, entre otros indicadores útiles para el desarrollo del plan de intervención.

### **2.4.3. Evaluación psicológica**

#### **2.4.3.1. Historia psicológica**

**A. Observación de consulta.** Ximena y Andy llegan juntos a la consulta; en esta sesión ambos se muestran ansiosos, se interrumpen y llegan a levantar la voz, ambos se muestran críticos y demandantes sobre el cambio drástico en la conducta del otro, pues sostienen que la culpa es del cónyuge. En sesiones posteriores logran ser capaces de esperar por turnos para hablar, mantienen el contacto visual, aunque a Andy le cuesta sostener un tono de voz acorde a la situación y manifiesta sentirse angustiado.

La pareja proviene de familias de origen del norte del Perú. La esposa llamada Ximena de 32 años es la menor de tres hermanos y el esposo Andy de 33 años es el segundo de dos hermanos. Ximena refiere que, siendo la última hija de sus padres, creció siendo sobreprotegida y vigilada, por lo que al inicio de su relación de enamorados se encontraban a escondidas.

Los padres de Ximena en la actualidad le han brindado acogida a ella y a su hijo. Antes de que Ximena inicie la convivencia, el ambiente hogareño era bastante tranquilo y predecible; el Sr. Luis, padre de Ximena, es de profesión contador y la Sra. Sofía, madre de Ximena, es de profesión administradora, pero en la actualidad no ejerce su profesión y se dedica a su casa. El Sr. Luis es una persona bastante conservadora y de opiniones rígidas, por lo que asume la dirección del hogar mientras que, la Sra. Sofía es de carácter más complementario con su esposo y esto ha permitido a lo largo de los años una convivencia sin mayores sobresaltos. Los padres de Andy, viven cerca a la casa de los padres de Ximena; el Sr. Celso, padre de Andy, trabaja como electricista y acorde a narrativa de Ximena suele ser muy desprendido de su familia, manifiesta que en algunas oportunidades ha sido explosivo en sus reacciones; en relación a la madre de Andy, la Sra. Rita, quien se dedica al cuidado y actividades de su casa, manifiesta que es una persona muy crítica sobre la forma como educa a su hijo, refiere que en ocasiones hace comparaciones con sus otros nietos; por lo que evita visitarlos en el domicilio

de ellos; sin embargo, no impide que su hijo vaya a visitarlos cuando su padre viene por él, agrega que si bien evita visitarlos, no se ha anulado la comunicación por completo.

**B. Problema actual.** Ximena refiere que los problemas entre ellos aparecieron prontamente durante la convivencia, manifiesta que Andy solía ponerse violento, usaba descalificativos contra ella, entre otras conductas que ella consideraba nocivas. La esposa comenta que actualmente está separada de su pareja y se encuentra viviendo en el segundo piso de la casa de sus padres con su hijo Santiago de 6 años. Explica que se separó de su esposo en enero del 2023 y que acude a consulta por sugerencia de la psicóloga del colegio, quien le indica la necesidad de recibir terapia familiar para mejorar la relación actual como padres, ya que actualmente ambos son incapaces de mantener una conversación tranquila pues terminan levantado la voz. Respecto de su hijo menciona que es muy hábil y capta todo muy rápido, que estaba preocupada por él ya que tenía conductas no adecuadas como tirar las cosas, llorar sin motivo y a veces no sigue las indicaciones, que en las noches mostraba temor y en ocasiones sollozaba. La psicóloga del colegio indicó que se trabajaría estilos de crianza y habilidades sociales para Santiago, pero que ellos como padres debían recibir psicoterapia familiar. Ximena y Andy son una pareja que se encuentran actualmente separados, Ximena vive en el segundo piso de la casa de sus padres con Santiago; mientras que el padre ocupa el departamento que tenían al momento de la convivencia. Andy visita al niño al menos tres veces a la semana, estando en un proceso legal para determinar el régimen de visitas y alimentos, además Andy exige regresar con Ximena y con su hijo, pedido que Ximena considera imposible: “yo no quiero regresar a lo mismo, por ello es que hemos llegado a juicio, él se pone a decirme cosas delante de Santiago y eso se da cuenta mi hijo, yo trato de que Santiago se sienta bien y suelo estar siempre con él y atenderlo en lo que necesita”. Menciona que su esposo es muy rígido y duro con el niño, y pretende que este haga las cosas como él indica; manifiesta “Andy me exigía verlo y llevárselo a dormir a su casa, pero mi hijo es muy pequeño y tengo miedo que algo le

pueda ocurrir, intentamos llegar a una conciliación pero él al final no aceptaba los términos, sólo quería aceptar lo que él quería que era llevarse a mi hijo y verlo cuando quisiera, por ello ahora tenemos un juicio por régimen de visitas y alimentos... yo tengo miedo que el mueva sus influencias y le autoricen a llevarse a mi hijo... actualmente yo permito que él vaya a ver a Santi tres veces a la semana, pero a veces no sé si es lo correcto, pues no le tiene paciencia a Santi, él me sigue reclamando delante de mi hijo que no le permita llevárselo, que él debe saber que tiene dos casas donde puede dormir y yo solo quiero lo mejor para Santiago. Hace poco él se enojó mucho con Santi y le alza la voz, la psicóloga ya nos ha dicho que para apoyar su desarrollo debemos tener paciencia y adaptar nuestras conductas hacia él, pero Andy no entiende y se desespera, y comenzamos nuevamente a discutir, yo le pido no hacerlo delante de Santi, pero él no entiende, lo que busco es que podamos interactuar sin llegar a discutir”

Andy presenta su versión de los hechos y aunque en parte reconoce que le cuesta llevar adelante una conversación “cuando se le contradice y ataca”, atribuye esos “estallidos” a la conducta de Ximena: “ella no me hace caso, o me miente descaradamente, en repetidas oportunidades hemos llegado a acuerdos que ella simplemente desconoce y luego se niega que hemos acordado una serie de cosas, por ejemplo, a mí no me gusta que pare tanto en la calle, ella argumenta que no hace nada malo, que sale a visitar a sus amigas o a sus padres, pero no es que yo afirme otra cosa, pero es que ella pasa mucho tiempo con ellos, y ha llegado a mentirme diciendo que ya no iba a casa de sus padres, y luego descubro que pasaba casi todo el día con ellos”. Se observa que otra fuente de conflicto es el vínculo de Andy con su hijo Santiago, quien se ha mostrado en varias ocasiones renuente a salir con su padre, a lo que la madre alega que es “porque Andy le grita o no toma en cuenta sus deseos y quiere que se comporte como un adulto”, Ximena menciona que Andy usa a su hijo como un instrumento para regresar con ella, “lo usa de pretexto para que regresemos al departamento”. Andy menciona: “yo los quiero a los dos, mi hijo va a crecer sin su padre por el capricho de Ximena

que quiere volver a hacer vida de soltera, ya que en casa de sus padres, ellos lo crían y cuando Ximena sale, no le dicen nada ni le piden cuentas, mis suegros no piensan en el futuro de mi hijo, creen todo lo que dice Ximena y la justifican, yo soy el malo y violento para ellos, y su hija es una víctima de un esposo malo, cuando la realidad es que ambos debemos revisar nuestra conducta y cambiar lo que haya que cambiar, pero para Ximena, ella no ha hecho nada malo”.

**C. Desarrollo cronológico del problema.** Ximena refiere que iniciaron su relación siendo muy jóvenes, que los primeros meses se llevaban bien, que él se mostraba atento, indica “salíamos a pasear, aunque a veces él se enojaba por tonterías y reaccionaba feo, me celaba con mis amistades, pero yo lo dejaba pasar pues a las finales me pedía disculpas y todo volvía a ser como antes; decidimos iniciar nuestra convivencia y luego quedé embarazada de Santiago”. El pedido de consulta es realizado por Ximena, en la primera sesión se presentan ambos; Ximena formula una serie de preocupaciones en un tono angustiado y ansioso, luego Andy manifiesta demandas para retomar la relación y vivir los tres juntos.

**D. Historia familiar.** Ximena no llevó bien el embarazo pues desde la semana quince se presentaron discusiones en la pareja, que iban desde gritos, insultos hasta golpear objetos. Santiago, no tuvo complicaciones en el desarrollo del embarazo a nivel fisiológico, luego del nacimiento mostró un desarrollo psicomotor acorde a la edad, empezó a gatear a los 8 meses por un periodo de 2 meses, fue al año y seis meses que dió sus primeros pasos sin apoyo. Acorde a la madre, inició su escolaridad a los 3 años, menciona que Santiago participaba de las actividades, pero en ocasiones no seguía las instrucciones, por lo que tenían que repetírselas hasta en tres oportunidades. Cuando estaba en inicial, la profesora le indicaba que no participaba de la clase, que se distraía con facilidad, así mismo la madre demoraba en entregar las tareas, por otro lado, la profesora le indicaba que cuando se le pide participar a Santiago, se expresa con tono de voz alto.

**Tabla 1***Composición familiar*

<b>Parentesco</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Gr. Instr.</b>	<b>Ocupación</b>
Padre	Andy	33	Superior	Administrador
Madre	Ximena	32	Superior	Contadora
Hijo	Santiago	06	Primaria	Estudiante
Abuelo materno	Luis	56	Superior	Contador
Abuela materna	Sofía	50	Superior	Su casa
Abuelo paterno	Celso	57	Secundaria	Electricista
Abuela materna	Rita	55	Secundaria	Su casa

*Nota.* Elaboración propia

**2.5. Intervención****2.5.1. Plan de intervención y calendarización**

Se desarrolló la intervención siguiendo el modelo de la Terapia Narrativa a través de ocho sesiones, con una duración de sesenta minutos cada sesión, de acuerdo al siguiente detalle:

**Tabla 2***Plan de intervención*

<b>Nº</b>	<b>Participante</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica de Intervención</b>
<b>Sesión 1</b>	Ximena (Madre) Andy (Padre)	- Evaluar el motivo de consulta y el problema actual de la pareja y familia - Redefinir el pedido de ayuda delimitando los objetivos de la terapia	- Preguntas circulares - Reencuadre
<b>Sesión 2</b>	Ximena Andy	- Formular desde los consultantes los objetivos de la terapia - Analizar el sistema relacional y comunicacional en el subsistema parental.	- Búsqueda de intentos de solución fallidos - Construcción del genograma - Redefinición

		- Redefinición del problema presentado	
<b>Sesión 3</b>	Ximena Andy	- Búsqueda de objetivos y metas mínimas - Evitar culpabilizar al otro - Evitar anecdótico - Desarrollar estilos comunicacionales y relacionales efectivos entre los padres	- Preguntas circulares - Externalización - Connotación positiva
<b>Sesión 4</b>	Ximena Andy	- Construir una narrativa en cuanto a los factores que separan a los padres - Reforzar el evitar asignación de culpas	- Revisión de la tarea - Metáfora
<b>Sesión 5</b>	Ximena Andy	- Afianzar la relación comunicacional entre padres - Redefinir las jerarquías padres/pareja	- Revisión de la tarea - Connotación positiva - Desfocalización - Redefinición
<b>Sesión 6</b>	Ximena Andy	- Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos - Revisión de patrones repetidos de la familia de origen	- Afianzar la relación - Negociación de los aspectos que me disgustan del otro - Externalización
<b>Sesión 7</b>	Ximena Andy	- Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos - Afianzar la relación - Fijación de fronteras - Preparar al sistema para el cierre de la terapia	- Revisión de la tarea. - Listado de tips de buena convivencia
<b>Sesión 8</b>	Familia	- Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos - Afianzar la relación - Cierre terapéutico	- Revisar la tarea - Redefinir los puntos del relato co-construido - Connotación positiva

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 3**

*Programa de intervención*

Nº Sesión	Fecha	Duración	Participantes
01	26/04/24	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el motivo de consulta y el problema actual de la pareja y la familia</li> </ul>			

- Redefinir el pedido de ayuda delimitando los objetivos de la terapia
- Crear el contexto terapéutico

### **Desarrollo de la Sesión**

La primera sesión se desarrolló de la siguiente manera:

**Terapeuta:** Buenas tardes, soy el psicólogo Carlos Cordero, seré quien los entreviste en esta oportunidad, me gustaría saber sus nombres y luego conocerlos un poco más antes de que conversemos sobre el motivo que los trae aquí.

**Ximena:** Buenas tardes, soy Ximena Carrión y el es Andy Cotrina, somos los papás de Santiago.

**T:** Antes de iniciar la terapia quiero hacerles conocer que mi desempeño como terapeuta se basa en los principios y normas éticas que estamos obligados a respetar y que se basan en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, esto significa que toda información vertida aquí, no será revelada ni usada en su perjuicio...

**T:** ...Bien, entonces prosigamos ¿Por favor, díganme en qué puedo ayudarlos?

**X:** Bueno... estamos aquí porque Santiago tenía conductas no adecuadas como tirar las cosas, llorar sin motivo, a veces no hace lo que se le dice, en las noches lloraba y me dice que no quiere que lllore... Santi es un niño muy hábil y yo veía como que se frustraba mucho...

**T:** ¿Siendo Santiago un niño muy hábil, que es lo que lo frustra?

**X:** Se frustra cuando no puede continuar armando sus juegos, se enoja, lo tira y ya no quiere seguir jugando y se va a su cuarto...

**T:** La escuche decir que Santiago, llora por las noches y le pide que no quiera verla llorar, ¿Por qué cree que le dice eso?

**X:** ...actualmente no se puede mantener una conversación con Andy, porque terminamos discutiendo o él me levanta la voz sin motivo; yo me separé de él, en enero 2023 por la conducta que tenía: gritos y humillaciones y lo hacía inclusive delante de mi hijo, Santi vio esas escenas y a veces como que las recuerda y le da temor, quiero saber de qué forma ayudar a mi hijo y que pueda superar esto, por ello decidí separarme, actualmente vivo en un segundo piso con Santiago, en casa de mis padres...Andy me exigía regresar pero yo no quiero regresar a lo mismo, por ello es que hemos llegado a un punto muerto, él se pone a decirme cosas delante de Santiago y eso se da cuenta mi hijo, yo trato de que Santiago se sienta bien y suelo estar siempre con él y atender en lo que necesita. Andy es muy rígido y duro con Santiago, quiere que las cosas las haga como él indica, cuando viene a verlo a veces tampoco le hace caso y se pone a ver su celular y eso también hace que mi hijo a veces no quiera estar mucho con él...

**T:** ¿Qué es lo que le hace suponer que Santiago recuerda esas escenas que le causan temor?

**X:** Es que a veces me dice que no me quiere ver llorar, y recuerdo que cuando aún vivíamos juntos, habíamos discutido y yo lloraba, Santi se me acercaba para decirme que no quiere que llore.

**T:** ¿Qué cree usted que es lo que deba superar su hijo?

**X:** Yo creo que el debe superar ese miedo de verme llorar y no saber por qué

**T:** ¿Usted tendría algo que superar?

**X:** Si, yo creo que debo superar esa etapa de malos tratos que viví con Andy, me sentía mal todo el tiempo, cuando el minimizaba lo que yo hacía

**T:** ¿Y al separarse del padre de su hijo, de qué manera ayudó?

**X:** Cuando me separé, sentí que volví a ser yo, no me sentía aislada, frecuentaba a mis amistades... me sentía más libre en muchas situaciones

**T:** Gracias por lo compartido. Señor Andy me gustaría escucharlo, ¿Por qué se encuentra aquí el día de hoy?

**Andy:** “Bueno soy Andy Cotrina, actualmente trabajo de forma dependiente, he venido hoy por que me han referido para realizar terapia familiar, por las conductas que viene presentando mi hijo, quien llora sin motivo y tira las cosas; su madre y yo estamos separados hace meses, yo he querido retomar la relación por el bien de Santiago pero ella no quiere y se cierra, además que no permite que mi hijo pase la noche conmigo, cuando voy a realizar visitas hace que se duerma a las 7:30 de la noche y no puedo permanecer más tiempo con él... yo lo que deseo es poder llevarme a mi hijo a mi departamento y que se quede conmigo, que se le explique que ahora tiene dos casas y va a vivir en ellas algunos días con su mamá y otros días conmigo”

**T:** ¿Usted cree que, retomando la convivencia en este momento, beneficiaría a la dinámica familiar entre ustedes?

**A:** Él nos verá juntos y eso ayudará a que él mejore, para mi siempre ha sido importante que los padres estén juntos

**T:** ¿Qué significa estar juntos y eso como ayudaría a que Santiago mejore?

**A:** Volveríamos a ser una familia, convivir en la misma casa y Santiago me verá como su papá

**T:** ¿A que se refiere que lo vea como su papá, no lo ve así ahora?

**A:** Pues no es eso, solo que creo que una familia debe vivir junta y así solucionar sus problemas

**T:** ¿A que se refiere con problemas?

**A:** Es que a ella le gusta salir mucho, siempre estaba con sus amigas y poco estaba en la casa. Yo creo que una mujer tiene que cumplir su rol de madre y esposa y pasar más tiempo en casa

**T:** Usted señora Ximena, ¿Qué opina de lo que acabamos de escuchar?

**X:** Es cierto, yo cuando estaba soltera siempre tenía tiempo para compartir con mis amistades, me considero una persona sociable; sin embargo, desde que empecé a convivir con Andy, él no quería que saliera mucho, le gustaba que este haciendo los quehaceres en el hogar, hasta el punto de que quería que renuncie a mi trabajo para estar más tiempo con Santiago

**T:** Al escucharlos a ambos, he podido observar que los dos quieren el bien para su hijo, pero existen ciertas diferencias de su concepto de familia, así como los roles que tienen que cumplir cada uno en el hogar. ¿Qué opinan sobre lo que nos acabamos de dar cuenta?

**X:** Yo no sé que hacer, intenté llevarme bien con él, pero no se puede hablar, siempre termina gritando sin motivo y a veces Santi lo ve, puede que usted tenga razón, porque para mi la familia debe compartir momentos juntos, deben comunicarse sin gritarse y respetarse unos a otros, creo que eso haría que tengamos una relación más armoniosa, yo quiero que llevemos una relación como padres, pero siento que él solo quiere hacer lo que mejor le plazca.

**T:** ¿Usted Andy que me dice al respecto?

**A:** Yo quiero que se retome la relación, pero ella a veces no me entiende y sale constantemente, no está siempre en la casa con Santiago, creo que ella no quiere que seamos una familia, mis padres me dieron la imagen de familia, de que a pesar de los problemas tenemos que estar juntos, pase lo que pase; pero es cierto que discutimos mucho y es cierto que me enoja rápido.

**T:** Entiendo, por lo que me han mencionado, se puede identificar un problema en su dinámica familiar, puesto que no se sienten bien con esta interacción...en la actualidad,

muchas parejas empiezan a experimentar problemas o conflictos, los cuales influyen en su dinámica como pareja y posteriormente como padres; llegando inclusive a caer en episodios de violencia psicológica e inclusive física. Estando en pareja es importante respetar la esencia de la otra persona, aprender a convivir de forma adecuada, aceptando las similitudes, pero también las diferencias sin perder el respeto mutuo, ¿En base a lo comentado están dispuestos a trabajar para mejorar su relación como padres?

**X:** Estoy de acuerdo

**A:** Yo quiero que se retome la relación por el bien de Santiago.

**T:** Entiendo Andy, pero antes de poder saber que es lo mejor para Santiago desde la visión de imponer, no le parece que sería oportuno mejorar primero la forma en que se relacionan ustedes y luego identificar si en base a lo logrado pueden retomar una relación o continuar como padres.

**A:** Podría ser

**T:** ¿Entonces, estaría de acuerdo en que trabajemos para mejorar la relación familiar?

**A:** Si, estoy de acuerdo.

**T:** Bien, entonces estando de acuerdo todos, podremos avanzar por el mismo objetivo planteado; recordemos que, al mejorar su relación, impactará en la vida de Santiago paulatinamente, los felicito por estar aquí hoy y que para ser nuestra primera sesión hemos podido establecer un objetivo en común para trabajar en conjunto; nos estaremos viendo una vez a la semana, inicialmente por ocho sesiones y reevaluaremos los objetivos planteados, lo cual será plasmado en un contrato terapéutico que firmaremos la próxima sesión.

<b>N° Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Duración</b>	<b>Participantes</b>
02	03/05/24	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular desde los consultantes los objetivos de la terapia</li> <li>• Analizar el sistema relacional y comunicacional en el subsistema parental</li> <li>• Redefinición del problema presentado</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			
Siendo la segunda sesión, se analizará la relación actual entre ambos padres desde la comunicación espontánea, en la primera sesión se observó mayor participación de la madre, en esta segunda sesión se impulsará la participación del padre para conocer sus motivaciones.			

**T:** Buenas tardes, bienvenidos a esta segunda sesión, les recuerdo mi nombre es Carlos y estamos aquí para poder abordar las necesidades planteadas e identificar aquello que les ha sido difícil expresar. Me gustaría saber cómo les ha ido esta semana, luego de la primera sesión que tuvimos.

**X:** Buenas tardes, ese día que salimos, me sentí bien pero ya llegando a casa con Santi, Andy nuevamente empezó a reclamarme y decirme que debemos trabajar para retornar... pero yo no deseo eso.

**T:** ¿Y cómo le reclama el Sr. Andy?

**X:** Me reclamaba que tenemos que venir a terapia, me empezó a gritar que todo es por mi culpa y que si no estamos juntos es porque yo no quiero, que él desea retomar la relación para volver a ser una familia, pero yo le digo como ser una familia si él no controla su actitud, yo lo que deseo es vivir tranquila, que Santi no vea más discusiones entre nosotros y que podamos actuar como padres civilizados.

**T:** Andy, ¿qué opina usted sobre lo que nos ha dicho la Sra. Ximena?

**A:** Primero buenas tardes, eso no es así... (se quedó callado)

**T:** Que le parece si nos dice, ¿cómo es según Ud.?

**A:** Ese día saliendo, si le dije que quiero que retornemos, yo creo que es muy poco solo tratar de llevarnos bien, debemos trabajar para ser nuevamente una familia.

**T:** ¿Usted considera que terminar en discusiones cada vez que intentan hablar, sería positivo para Santiago y para ustedes como pareja, si es que decidieran retomar la relación?

**A:** Pues no, no sería bueno...

**T:** Entonces, podría ser conveniente que primero se trabaje en la forma como interactúan delante de Santiago y como es que ejercen sus roles parentales, teniendo en cuenta que su objetivo principal es, no seguir discutiendo delante de Santiago.

**X:** Es lo que yo digo, quiero poner de mi parte, aunque cuando lo veo siento que a veces no llegaremos a ningún lugar, pues él solo piensa en si mismo y no en nosotros.

**T:** ¿Me podría explicar cómo es poner de su parte y eso cómo cambiaría la situación actual?

**X:** Yo si pongo de mi parte, evito discutir con él, cuando el comienza a gritar le digo cálmate, Santiago nos va a escuchar, en ocasiones le he pedido que mejor se vaya de la casa, porque siento que podríamos terminar gritándonos como cuando vivíamos juntos...eso me

hace sentir en algunas oportunidades cólera, otras tristezas, porque recuerdo sus humillaciones cuando me hacía sentir menos, porque yo no soy así...yo creo que podríamos llevarnos bien para ser buenos padres para Santiago.

**T:** Identifico sentimientos de resentimiento por lo vivenciado en su etapa de convivencia, cuando existen mensajes de denigración hacia la pareja, esto quiebra la relación y crea sentimientos de tristeza y rencor hacia el otro ¿Qué opina usted señor Andy en relación a lo que dice la Sra. Ximena?

**A:** Pues no sé qué sentir, yo a veces estaba estresado por el trabajo, bueno luego cuando me quedé sin trabajo y no sabía que hacer, sentía cólera y creo que me desquitaba con ella... ahora nuevamente estoy trabajando, pero siento que me he alejado o me siento estresado... a veces me aburro fácilmente inclusive con mi hijo.

**T:** Dice que estaba estresado porque no tenía trabajo y se desquitaba con ella, que también se ha alejado ¿Me puede explicar más a qué se refiere con que se aburre con su hijo?

**A:** Bueno, es cierto que lo veo varias veces a la semana, pero no sé cómo conectar con él, no sé cómo jugar y como ella no quiere estar ahí cuando yo voy, no sé cómo llegar a mi hijo, termino viendo el celular mientras él juega a mi lado, a veces veo que él también se aburre y se va a jugar a su cuarto, es cierto, he exigido ver más horas a mi hijo, pero a veces no sé cómo interactuar con él.

**T:** ¿Qué le gustaría hacer con su hijo y como podría hacer para cambiar esta situación?

**A:** Podría dejar el celular por ese día, mirar una película tal vez junto con él, le puedo pedir a Ximena me diga que hizo durante ese día y tal vez emplear ello para crear rutinas y juegos con él.

**T:** Ximena, ¿Qué opina sobre ello?

**X:** Yo creo que sería bueno que él se involucre en lo que ha hecho Santiago durante el día, pero yo a veces no estoy en casa, cómo se haría en ese caso, lo digo porque a veces él empieza a llamar insistentemente para saber dónde estoy o qué hago y creo a veces es con la excusa de Santiago.

**T:** Entiendo, que tiene una percepción que el Sr. Andy la llama con la excusa de preguntar por Santiago, Sr. Andy cómo podríamos cambiar esa percepción al momento de comunicarse.

**A:** Bueno, es cierto que yo llamo insistentemente, me comprometería a evitar hacer ello, pero le pediría que, aunque sea me deje un mensaje indicándome lo que Santiago ha hecho en el día y que tiene pendiente por realizar.

**T:** Muy bien Andy, lo felicito por comprometerse a disminuir las llamadas insistentes. ¿Qué podría hacer usted Sra. Ximena?

**X:** Bueno, yo me comprometería en comunicarle, sobre lo que hizo Santiago en el día y sobre qué pueden hacer juntos, y si fuera el caso que tenga que salir, vería la forma de dejarle un mensaje indicándole ello.

**T:** Muy bien, hemos logrado un primer acuerdo entre ambos, a su vez, han identificado que su relación ha sido demandante, la percepción y aceptación es que el Sr. Andy llamaba de forma insistente a la Sra. Ximena, lo cual le hacía percibir a ella, que quería mantener un control, generándole malestar, ¿esto es así?

**A:** Si

**X:** Así es

**T:** Bien, entonces al identificar ello podremos trabajar sobre mejorar la forma en que se relacionan, para disminuir la sensación de control y se torne una comunicación más espontánea. Durante esta semana les pediré que en las oportunidades que se visiten mutuamente, eviten las llamadas insistentes, empiecen una comunicación respetuosa a través de mensajes, sobre las actividades que realizó Santiago.

**X:** Esta bien lo haré.

**A:** Si, estoy de acuerdo.

**T:** Muy bien, permítanme felicitarlos por estar nuevamente acá y que a pesar de las dificultades que puedan estar enfrentando, apuesten por encontrar soluciones y quieran aprender nuevas formas de relacionarse entre sí, lo que será en beneficio de su familia. Entonces nos vemos la próxima semana.

<b>N° Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Duración</b>	<b>Participantes</b>
03	10/05/24	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de objetivos y metas mínimas</li> <li>• Evitar culpabilizar al otro</li> <li>• Evitar anecdótico</li> <li>• Desarrollar estilos comunicacionales y relacionales efectivos entre los padres</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			
<p><b>T:</b> Bienvenidos, es un gusto verlos hoy día. Me gustaría saber cómo les ha ido esta semana que ha pasado, recuerden que se comprometieron a mejorar su forma de comunicarse, cuando el Sr. Andy acude a visitar a Santiago. Pueden contarme como les fue.</p>			

**X:** Bueno esta semana Andy fue a visitar a Santiago tres veces, como acordamos lo llamé para poder comentarle que hizo Santiago en el día y si hay pendientes a realizar. Hasta ahí todo bien, sin embargo, Andy no ha dejado de llamarme, si bien ya no con tanta insistencia, siento que me llama no para saber de Santi, sino para saber dónde ando o con quién estoy, como si todavía fuéramos una pareja y yo lo estuviera engañando.

**A:** Es cierto que me comprometí a llegar más temprano y no hacer tantas llamadas, ya han bajado, pero llamo porque me preocupa, trato de no alterar los horarios de Santi, también he hablado con Ximena por teléfono y no ha habido discusiones, cuando voy a la casa juego con Santiago, pero creo que también hay un problema porque Santiago sigue sin hacer caso a la primera.

**T:** ¿A qué se refiere con ello? Recuerdo que Santiago asiste a terapia conductual, ¿Cuéntenme cómo les ha ido con Santiago?

**X:** Bueno, seguimos yendo a terapia con Santiago, veo que ha ido cambiando, ya avanza sus cosas solo.

**T:** ¿Quiere decir que cuando le dice que haga algo, lo hace sin tener que repetirle la orden?

**X:** Si, así es, aunque a veces por ahí que se lo digo hasta una segunda vez.

**T:** ¿En qué situaciones tiene que repetir la indicación?

**X:** Bueno, cuando le pido que se cambie rápido para ir al colegio o por la tarde cuando le digo que deje de ver televisión y empiece a hacer sus tareas.

**T:** Con lo que acabo de escuchar me hace pensar, que ustedes no tienen reglas o normas claras dentro de casa, ¿esto así?

**X y A:** Si, él sabe que debe hacer.

**T:** ¿Qué es lo que él sabe que tiene que hacer?

**A:** Bueno, que tiene que ir al colegio, que debe despertar temprano, tomar desayuno y esas cosas.

**T:** ¿Y cómo es con respecto a los límites sobre horarios de tareas y momentos de juego?

**X:** Bueno, sí también.

**T:** Entonces ¿Por qué se le tiene que repetir en más de una oportunidad que debe realizar su tarea o actividades cuando está viendo televisión?

**X:** Bueno, sí es cierto... entonces no pues, no tiene claro esos momentos, él busca solo jugar.

**T:** Bueno, es importante saber que en toda familia se necesita tener claras las normas de convivencia y reglas de la casa, esto permitirá tener claro qué debemos hacer y en qué momento, evitando así que se generen conflictos... ¿Qué opinan sobre ello?

**X:** Es cierto, aunque a veces ni nosotros mismos respetamos lo que tenemos que hacer, creo que esto puede generar confusión en Santi.

**T:** ¿Qué opina al respecto Sr. Andy?

**A:** Tiene razón, a veces no somos firmes con Santiago y eso a veces genera discusiones en nosotros, porque pensamos diferente.

**T:** ¿Ustedes creen que ambos deberían pensar igual para que funcione? ¿Pero son dos personas distintas, como sería posible ello?

**A:** Bueno no que pensemos exactamente igual, pero si debemos ponernos de acuerdo en lo que debemos hacer, porque si yo digo algo y ella dice otra cosa, Santiago haría lo que quiere con nosotros, y eso podría traer más problemas.

**T:** ¿Qué nos puede decir sobre lo que acaba de escuchar Sra. Ximena?

**X:** Pues si a veces Santiago se pone más engreído conmigo, no quiere hacer algo si yo no estoy a su lado y eso le molesta a Andy, por eso también a veces discutimos porque yo accedo a lo que pide Santiago.

**T:** Pongámonos en la situación de que usted Ximena tenga que viajar al exterior por temas laborales, que sería de Santiago, ¿Cómo sería la relación con su padre?

**X:** Wow, no me lo puedo imaginar, creo que Santiago lloraría en todo momento porque Andy no lo va entender.

**T:** ¿Qué es lo que le hace suponer que el Sr. Andy no lo entendería?

**X:** Porque cuando estamos jugando y Santiago quiere cambiar de juego, Andy no quiere hacerlo, entonces Santiago, deja de hacerlo y se va a su cuarto, es por ello que Andy me reclama que le permito hacer lo que quiere a Santiago y que lo malcrió.

**T:** ¿Qué opina usted Sr. Andy de lo que nos comenta Ximena?

**A:** Pues la verdad no sé, le diría a mi madre que me ayude o a la mamá de Ximena, ya que ella la apoya actualmente cuidándolo.

**T:** Permítame ver si le he entendido ¿Me acaba de decir, que quizás tenga dificultades para cuidar sólo a Santiago, sin la ayuda de su mamá o abuela, por qué cree que no podría, quizás sí le sea posible o quizás también para Santiago resulte una experiencia nueva y grata pasar tiempo con el papá sin la supervisión de la mamá?

**A:** Bueno, lo que sucede es que yo no paso mucho tiempo con Santiago y las veces que voy a visitarlo, él está a punto de dormir, el tiempo que paso con él es poco, y cuando llego a verlo muchas veces estoy cansado.

**T:** ¿Qué creen ustedes que podrían hacer en relación a lo que han identificado hasta estos momentos?

**X:** Yo creo que si Andy pasará más tiempo de calidad con Santiago tendrían una mejor relación.

**T:** ¿Y cómo sería ese tiempo de calidad que usted indica?

**X:** Es decir, que jueguen juntos, que salgan a caminar, que Andy lo apoye en sus tareas.

**T:** ¿Y cómo podría hacer usted Andy para hacer lo que pide la Sra. Ximena?

**A:** Bueno, a veces me siento estresado, me es difícil ponerme a jugar con Santiago, pero puedo empezar a jugar juntos algún nuevo juego que yo sé.

**T:** Bien, nos hemos dado cuenta, que el no vivir juntos, no implica que no tengan reglas en común a seguir o normas a compartir y poner en práctica como familia; lo que permitiría una mejor interacción entre ustedes tres, como por ejemplo el pasar más tiempo juntos, el que ustedes respeten sus propias normas y se mantengan firmes en lo que quieran lograr, les permitirá gozar de una dinámica familiar saludable.

**T:** Un aspecto que me parece importante tratar es el siguiente: He notado que Andy constantemente menciona que “la culpa de la separación” es por Ximena, que, si ella no se hubiera marchado de la casa, seguirían juntos. Por su lado Ximena dice que “es culpa de Andy, de su comportamiento” que tuvo que irse a casa de sus padres. Es decir, ambos se culpan mutuamente. ¿Qué tienen que decir al respecto?

**X:** Pues es verdad, si estamos separados es por Andy, incluso cada vez que me presiona para volver, me genera menos ganas de regresar, pero parece que él no se da cuenta.

**A:** Pero si yo insisto en regresar es porque yo quiero a mi familia.

**T:** Permítanme decirles que cuando una pareja tiene dificultades, estas no pueden señalar sólo a una parte, “para bailar un tango se necesitan dos” sería bueno que reflexionen sobre la corresponsabilidad como padres.

**T:** Me gustaría que esta semana se emplee para que elaboren 4 reglas que deben respetar entre ustedes dos, y 3 reglas para Santiago, así también, deberán informar a Santiago sobre las nuevas reglas que estarán colocando ahora, ¿Qué opinan?

**X y A:** Si, está bien.

**T:** Bien siendo así, nos veremos hasta la siguiente sesión, en la cual invitaremos a participar a Santiago. Que tengan buena semana.

Nº Sesión	Fecha	Duración	Participantes
04	17/05/2024	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ximena</li> <li>Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la tarea</li> <li>• Construir una narrativa en cuanto a los factores que separan a los padres</li> <li>• Reforzar el evitar asignación de culpas</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			
<p><b>T:</b> Bienvenidos a esta cuarta sesión, ¿cómo les ha ido esta semana?, en la sesión anterior trabajamos los temas del respeto y las reglas familiares, la tarea estaba también en relación a ello, ¿cómo les fue con la tarea?</p> <p><b>X:</b> La tarea era elaborar cuatro reglas de convivencia para los padres y tres para Santi, lo que hemos pensado y puesto de acuerdo es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No llamar para preguntar por mi vida, que estoy haciendo o dónde estoy.</li> <li>2. Llamar a Santi cuando ha regresado del colegio esto es de 3pm hasta las 8pm que es la hora en que se va a dormir. Si Andy quiere salir con Santi, me debe avisar en la semana para programar.</li> <li>3. No estoy obligada a salir con Andy.</li> <li>4. Tener una reunión familiar por lo menos una vez el mes, que puede ser comer en casa, salir a pasear o ir a comer fuera.</li> </ol> <p><b>T:</b> ¿Y las reglas sobre Santiago?</p> <p><b>A:</b> Aquí hemos tenido menos discusión. Hemos acordado que Santi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puede pasar un día conmigo.</li> </ol>			

2. Debe tener un castigo si se comporta mal en el colegio, este consistirá en que se le quita un privilegio, como la tv, juegos, etc.

3. Apoyar en la limpieza de su cuarto para que se forme su carácter, será gradual, no queremos perfección, solo que aprenda a ordenar y tener limpio su cuarto.

**T:** ¿Entonces ambos están de acuerdo con esos compromisos?

**A:** Si los dos prometemos que lo vamos a respetar.

**T:** Bien, los felicito por haber logrado acuerdos que finalmente van a introducir orden y compromisos.

**T:** Quedamos que esta semana venían con Santiago ¿Qué pasó?

**X:** Dr. La semana pasada Andy nos fue a visitar, habíamos quedado en salir a comprar algunas cosas para Santi, y luego iríamos a comer como una familia, pero Andy empezó a preguntarle a Santi como se sentía, si no quería ir al departamento, que lo había arreglado para él, y cosas por el estilo, actitud que a mi me colma la paciencia, yo me doy cuenta de que quiere presionar a mi hijo, me molesta y me altera de los nervios ya que noto la mala voluntad de Andy.

**T:** Andy cuéntame cómo fue ese incidente.

**A:** Ximena siempre tergiversando mis motivaciones. Santiago dijo que estaba cansado, que se quería regresar a su casa, pero la casa de los suegros no es su casa, por lo que yo le sugerí a modo de pregunta ¿no quieres ir a descansar a tu casa? He arreglado tu cuarto, este pintado y se ve mejor. No le veo nada de malo, Santi ha crecido allí, incluso podría ser una manera de que él compare donde se siente mejor.

**X:** Ahora estamos viviendo en casa de mis padres, si querías que fuéramos a tu departamento, primero me tenías que consultar a mí, ponernos de acuerdo, no de un momento a otro pedirnos regresar al departamento. Estamos separados.

**T:** Veo que fue un momento difícil para ustedes, coméntenme cuál fue la reacción de Santiago.

**A:** Como siempre, Santi le mira a la mamá y si ella dice que no, Santiago dice lo mismo. Y no creo que haya sido un momento difícil, no por mi actitud, quizás si por la reacción de Ximena, que ve como malo cualquier iniciativa mía de recomponer mi hogar.

**X:** Andy, tú no te haces cargo de tus conductas, estábamos saliendo a comprar y a comer, ese era el plan, si lo hubieras cumplido, la salida hubiera sido un éxito, pero te empeñas en

buscar una reconciliación que no es el caso, incluso esta terapia es para volvernos mejores padres, no para que yo regrese contigo.

**T:** Es importante que ambos tengan en claro cuáles son sus objetivos al venir a este espacio terapéutico.

**X:** Yo veo difícil regresar con Andy, se que es el padre de mi niño, pero no veo como podremos regresar si la actitud de Andy sigue siendo la misma, él se empeña en volver y sólo en ese caso él se compromete a cambiar, lo que me parece que no va a suceder. La relación con Andy ha sido frustrante, si bien hemos tenido momentos bonitos, eso cambió con la convivencia y mi maternidad. Andy dice que estaba estresado por la falta de trabajo y dinero, pero ahora ya está trabajando, pero sus reacciones siguen siendo las mismas.

**T:** La semana anterior les pedí que reflexionen sobre la tendencia que tenemos cuando señalamos que alguien es el culpable de que las cosas no vayan bien, hecho que nos hace responsabilizar al otro, pero uno mismo no asume ninguna responsabilidad.

**A:** Yo quiero decir que tengo parte de la responsabilidad, siempre lo he dicho, quizás mis acciones no fueron las más adecuadas, pero nunca fue con mala intención, nunca he querido dañar a mi familia, ni a Ximena y menos a Santiago.

**X:** Lo que pasa es que Andy se disculpa, pero en el fondo cree que mis quejas no son importantes. Como que no son para tanto.

**T:** Ximena, desde tu parte, ¿crees que también tienes cierta responsabilidad?

**X:** Si, ciertamente, quizás por haber esperado tanto tiempo y soportado los malos tratos de Andy. Y también quizás porque soy un poco colérica.

**T:** Para un hijo es importante que los padres se lleven bien entre sí, no solo como padres, sino también puedan ser capaces de apoyarse y expresarse afecto. ¿Qué piensan de ello?

**X:** La forma como nos tratamos, me genera mucha frustración, siento que como pareja él me ha descuidado, me siento herida, pero yo también he sido descuidada, tengo el estilo de mi madre, a mi modo soy muy crítica como mi madre. Creo que no debo criticar solo a Andy, ya que los dos nos hemos equivocado.

**T:** Como tarea les voy a relatar una metáfora, se llama La Barca, lo único que tienen que hacer es escucharla y la siguiente semana me dicen qué relación tiene con ustedes la metáfora y que pueden hacer al respecto.

Se lee la metáfora “La barca”

N° Sesión	Fecha	Duración	Participantes
05	24/05/2024	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la tarea</li> <li>• Afianzar la relación comunicacional entre los padres</li> <li>• Redefinir las jerarquías padres/pareja</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			
<p><b>T:</b> Bienvenidos a esta quinta sesión, espero que esta semana podamos seguir avanzando en las metas de la terapia. En la sesión anterior trabajamos el tema de las reglas y las responsabilidades familiares, para apoyar ello, les deje como reflexión una metáfora ¿Me pueden contar sobre la reflexión que cada uno ha tenido de la metáfora “La barca”?</p> <p><b>A:</b> Para mí, tiene que ver con nosotros: la barca es nuestra familia y si cada quien rema por su lado, no conseguimos avanzar, debemos tener objetivos comunes y remar hacia esas metas.</p> <p><b>X:</b> Comparto, también si no tratamos de arreglar los conflictos como en la barca: el agujero por donde entra agua, nos vamos a hundir, debemos trabajar para solucionar nuestros conflictos como personas, yo siento que tengo poca paciencia con Andy.</p> <p><b>T:</b> ¿Y si dieron cuenta de algo?</p> <p><b>A:</b> Me di cuenta de que a pesar de saber que no debo ser sobreprotector, lo hago, es un modelo que traigo de mi padre, pero ahora al verlo, quisiera dejar que Ximena se haga responsable de lo suyo, es la mejor forma de expresarle mi cariño, no siendo invasivo...ojalá pueda.</p> <p><b>T:</b> ¿Y usted Sra. Ximena?</p> <p><b>X:</b> Durante la semana descubrí que muchas conductas las traigo de mi madre, me gusta que las cosas se hagan a mi criterio, el orden, quiero tener el control, pienso que por el bien de mi familia porque quiero lo mejor para mi hijo. Ya con la tarea siento que podría cambiar y lo intentaré. Ya conversé con Andy.</p> <p><b>A:</b> No sé si se deba a cosas aprendidas de nuestras familias, quizás, pero que eso nos impida tener una familia unida, no lo creo, todos podemos cambiar, yo estoy dispuesto a cambiar por ver a mi familia unida, que Santi, crezca con su papá y su mamá unidos ¿es acaso muy difícil hacer eso?</p> <p><b>T:</b> Uds. como padres siempre estarán juntos a Santiago, eso no se acaba, quiero decir que para su hijo ustedes, siempre serán los padres, es más a medida que pase el tiempo y logren coordinar, ponerse de acuerdo, ser más flexibles y más tolerantes entre sí, la convivencia será no sólo posible, sino que aún separados, estarán unidos en el bienestar de su pequeño</p>			

hijo.

**X:** Eso es lo que espero de Andy, que no me pelee, que vea también mi punto de vista, yo no lo quiero separar de mi hijo, al contrario, quiero que crezca sabiendo que su papá siempre estuvo disponible para él, cuando vaya creciendo se acuerde que su papá estuvo dispuesto a guiarlo y acompañarlo, él aún es un niño pequeño y pegado a mí, pero mientras más grande se haga, más va a necesitar de su papá, va a necesitar una figura masculina donde identificarse.

**T:** ¿Andy qué opinas de lo que piensa Ximena?

**A:** Estoy de acuerdo, pienso igual, Santi tiene que estar seguro de que siempre estaré para él, Santi lo sabe.

**T:** ¿Cómo lo sabe? ¿Es lo que ve en ti? Cuéntanos.

**A:** Quiero decir que Santi, verá que es así, no solo porque lo estoy diciendo, sino que verá en hechos prácticos que estaré presente para él.

**X:** Yo sé que en algunas cosas también he fallado, quizás he sido un poco egoísta, pero como dice mi mamá, Santiago necesita también de su papá, me estuvo explicando de las etapas de crecimiento, y como los niños van necesitando más a su papá y un poco menos a su mamá, me da miedo que algún día, Santiago nos reclame que lo dejamos de lado, he escuchado tantas historias de padres que se alejan de sus hijos luego de la separación, no quiero sentirme culpable de eso.

**T:** Es cierto lo que indicas, sin embargo, está en sus manos evitar que la separación de la pareja se convierta en un padre ausente. Esperemos que Andy siempre esté presente para cuando Santiago lo necesite. Siento que así será, Andy está manifestando ese deseo, yo creo que Andy será el mejor padre para Santiago.

**T:** Quiero felicitarlos por haber cumplido la tarea, eso me indica a pesar de que son una pareja con ciertas dificultades, veo que están comprometidos y esta sesión ha sido muy fructífera para el crecimiento de ustedes en su rol como padres y así mismo como personas.

Nº Sesión	Fecha	Duración	Participantes
06	31/05/2024	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos</li> <li>• Afianzar la relación</li> <li>• Revisión de patrones repetidos de la familia de origen</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			

**T:** Buenas tardes, me gustaría saber cómo les ha ido esta semana, estamos ya en la sexta semana y su participación ha sido constante y han trabajado ambos por lograr objetivos en esta terapia. En la semana anterior Uds. me contaron que salieron juntos como familia, pero al final de la salida tuvieron una discusión. Uds. están atravesando una nueva etapa de su ciclo vital, están pasando por una etapa en el que los vínculos de pareja están en discusión, ya hay una separación de hecho, donde la mamá con el niño vive con los abuelos y el papá en su departamento. Esto trae nuevos retos, los padres tienen que volver a negociar nuevos roles, que antes no tenían. Esta nueva realidad puede provocar distancia y problemas en la comunicación que generan discusiones entre los padres. Sin embargo, eso no implica que los roles parentales desaparezcan o que sean malos padres. Significa que les está costando acomodarse a la nueva situación. Con ayuda de la terapia vamos a lograr los objetivos esperados.

**A:** Yo sé que no puedo obligar a Ximena a volver a mi lado, pero me gustaría. También cumplir con mi rol de padre, para eso necesito primero que Ximena me permita acercarme a mi hijo, sé que ella va a decir que no me impide, pero noto siempre un recelo, una actitud defensiva de su parte, y mi hijo también lo nota, cuando él tiene que decir algo, primero mira a su mamá para ver que tiene que contestar.

**X:** Yo estoy como la principal responsable de mi hijo, pasa la mayor parte de su tiempo conmigo, es natural que pida mi aprobación, pero también Andy tiene que volver a lograr que Santi, confíe en él.

**T:** Ximena ¿Por qué le parece que Santiago no confía en su papá?

**X:** No es que no confíe, es que ambos lo hemos visto, alterado, molesto, gritando, y claro que quizás hasta se asuste y tema que se vuelvan a producir esos arranques de cólera, además lamentablemente, yo tampoco me controlo, levanto la voz, porque me altero, eso es malo para Santi, nos estará viendo que ambos no sabemos discutir.

**T:** ¿Y será posible que en algún momento puedan llegar a coordinar, tener planes y metas comunes por el bienestar de su hijo?

**A:** Ciertamente, estamos pasando por una crisis, como usted dijo en algún momento, pero eso debe pasar, somos adultos y somos los padres, lo tenemos que lograr.

**X:** Espero que sea así, para toda esta separación ha sido difícil, debemos poder lograr funcionar como unos buenos padres.

**T:** Ustedes comentaron que muchos de sus comportamientos (levantar la voz, perder la calma, etc.) eran patrones aprendidos de sus respectivas familias de origen. ¿Qué van a hacer al respecto?

**X:** Pienso que no tengo que ser como mi madre, ni Andy ser como era su papá, ahora entiendo que como padres estamos enviando mensajes de cómo ser a nuestros hijos, si arrastramos heridas del pasado o rencores que no podemos dejar atrás, es probable que Santi copie esos comportamientos y los repita en su vida adulta.

**A:** Es así, poco a poco lo vamos a ir superando.

**T:** Tarea: Esta noche cada uno hará una lista, indicando cuales son los comportamientos que han copiado de sus padres y que podrían hacer de diferente respecto a sus funciones como padres. Lo harán cada uno por su cuenta, sin compartir ni comparar. En la próxima sesión, procederemos a su lectura.

No Sesión	Fecha	Duración	Participantes
07	06/06/2024	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la tarea.</li> <li>• Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos</li> <li>• Afianzar la relación</li> <li>• Fijación de fronteras</li> <li>• Preparar al sistema para el cierre de la terapia</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			
<p><b>T:</b> Bienvenidos a esta séptima sesión. En esta trabajaremos las formas en las que ustedes acostumbran a tratarse, quisiera traer a reflexión como es su interacción habitual y si esta puede ser cambiada. Pero antes revisemos la tarea dada la semana anterior. ¿Lograron hacer la tarea?</p>			
<p><b>A:</b> Yo tengo aquí mi lista, Ximena también hizo su tarea. (entregan una lista cada uno)</p>			
<p><b>T:</b> Veo que tienen claro cuáles comportamientos han copiado de sus padres, de sus funciones parentales, han puesto varias de ellas, veo que los dos han podido identificar de manera muy concreta en cada caso. ¿Me pueden comentar?</p>			
<p><b>A:</b> Tenemos claro que no hemos olvidado ser padres, estamos muy preocupados en serlo, queremos lo mejor para Santiago. Mi papá era una persona, no mala, nunca nos castigó, pero era distante emocionalmente, quizás yo por eso soy tan “entrometido” con Ximena y con mi hijo, quiero ser distinto a mi padre, pero me fui al otro extremo.</p>			
<p><b>X:</b> Andy tiene razón, a pesar de que ya no seamos pareja, parece que seguimos siendo padres, y eso me parece que es lo mejor para Santiago...</p>			
<p><b>T:</b> En la anterior sesión trabajamos la relación que tenían ustedes con sus respectivos padres. ¿Cómo se relaciona eso con su actual situación?</p>			

**A:** Me doy cuenta de que mi familia actual es diferente a la familia que constituyeron mis padres, no tienen que parecerse. De mi familia de origen de mis padres traigo algunos “deberías”, pero ahora veo que lo principal es el bienestar de mi familia: mi esposa y mi hijo y debo actuar de manera diferente.

**X:** Por mi parte, y relacionado con la actual situación, mi madre le perdió el respeto y la paciencia a mi padre, ya no esperaba nada de él y yo actué tratando de parecerme a ella, lo cual es una forma no sana de relacionarse con las personas.

**A:** Yo pienso que cada uno a copiado de sus respectivos padres tanto lo bueno y malo, Ximena quizás tiene un mejor referente, mi padre, sin querer juzgarlo, pero no tengo una buena imagen de él, pero yo tampoco me parezco un padre modelo, pero siendo mi hijo aún un pequeño, haré mi mejor esfuerzo para que me vea como un buen papá.

**T:** Estoy seguro de que así será Andy, no lo dudes. Ya estamos en la séptima sesión y hemos avanzado los puntos principales, por eso los quiero felicitar porque hemos trabajado un tema muy importante que es la relación con sus respectivos padres y de allí identificar que algunas de las dificultades por las cuales acuden tienen que ver con modelos aprendidos de la familia de origen. Ahora que han podido escucharse cada uno y sentir que, aunque la relación de pareja se trunque, Santiago los necesita y ustedes tienen que poder responder a esa necesidad...

**T:** La tarea para esta semana es estar atento y observarse cada uno para ver cómo actúan en la casa y si su comportamiento se parece o se diferencia a la forma como lo hacían sus padres. El objetivo es ver si a pesar de lo que hemos conversado en esta sesión aún copian a sus padres en su rol de pareja y padres. Esta tarea la harán cada uno por su lado, en la próxima sesión lo trabajamos.

No Sesión	Fecha	Duración	Participantes
08	14/06/2024	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ximena</li> <li>• Andy</li> </ul>
<b>Objetivos Terapéuticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la tarea</li> <li>• Integrar los recursos cognitivos, afectivos y pragmáticos</li> <li>• Afianzar la relación</li> <li>• Cierre terapéutico</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la Sesión</b>			
<p><b>T:</b> Bienvenidos a esta octava sesión. En esta sesión continuaremos analizando la manera de mejorar el trato entre ustedes en su rol parental. Pero antes revisemos la tarea que les dejé la semana anterior. ¿Cómo lograron hacer la tarea?</p>			
<p><b>A:</b> La tarea era observarnos en nuestro comportamiento para ver si actuamos igual como nuestros padres. Por mi parte yo hago lo que siempre me ha parecido lo mejor para mi pareja, cuidarla y estar atento. Quizás allí había un tono de control, que estoy procurando dejar, ya</p>			

que siempre se me viene la idea de querer saber qué está haciendo Ximena.

**X:** Mis padres, sin haber tenido una relación ejemplar, sin problemas, han tenido y tienen una buena relación, que era mi ideal, que mi esposo no me atosigue, no me esté controlando, pero eso ya pasó, ya no quiero seguir en la queja...

**A:** Que bueno que te das cuenta de tu casi siempre actitud de que soy yo el que siempre está mal o hace las cosas equivocadas.

**X:** Podemos percibir que nuestra relación de pareja, si bien nunca fue perfecta, llegó a un momento en que para ambos ya era muy desgastante, pero no fue culpa de nadie en particular, sino algo que fue pasando por responsabilidad de ambos. Me doy cuenta que Andy será siempre el papá de Santiago, y tiene el derecho a ver a su padre y pasar tiempo con él, lo cual yo voy a favorecer, dando la oportunidad de que pasen momentos juntos, quizás los fines de semana u otro día puedan salir a comer, pasear, etc.

**A:** Yo también estoy analizando como es mi relación con Ximena, yo también me doy cuenta que mi actitud de criticarla y hacerla menos ha sido muy negativa, he criticado y visto con malos ojos situaciones quizás muy normales, pero me exaltaba cuando no sabía por dónde andaba, quizás es una forma equivocada de expresar mi interés por ella, es ser controlador, lo cual es una situación desgastante para cualquier relación, además a ella esas críticas las toma muy mal y ahora tengo mayor cuidado para no lastimarla y que ella no se sienta disminuida.

**T:** Ximena y Andy: Quiero felicitarlos porque se han dado cuenta que Santiago sólo los tiene a ustedes para él y por eso llegaron aquí para ser mejores padres. Es importante que su hijo Santiago sepa que cualquiera de los dos estará para cuidar de él. Que ustedes estén dispuestos a apoyarse entre sí, ya que como padres pueden decidir en la forma como irá creciendo, en medio de una familia amorosa, aunque de padres separados, pero que se apoyan y se estiman como personas.

**A:** Lo que puedo decir es que yo quiero mucho a mi familia, sé que con Ximena quizás ya se acabó mi tiempo, nos hemos peleado mucho, pero siempre la apoyaré y prometo esforzarme más en mi compromiso de ser un buen padre, también estaré presente en lo que decida.

**T:** Es muy bueno que los hijos sepan que sus padres se van a apoyar, es importante este momento para Santiago y sé que ustedes han mejorado en muchos aspectos, y con el tiempo, lograrán solucionar otras dificultades que se les presenten.

**X:** Estamos haciéndole ver a Santiago que nos estamos comunicando mejor, pero ya tenemos claro que a pesar de lo que nos ocurra como pareja, como padres seguiremos juntos.

**T:** Como ya estamos concluyendo la terapia les dejaré una tarea, revisen sus metas como personas, que cosas aún les falta lograr, los deseos, sueños que siempre anhelaron lograr juntos antes de tener una familia y tener un hijo, luego hagan otra de las cosas que como padres les gustaría lograr. Una vez que tengan sus listas, trabajen para lograr esas metas, ya tienen la forma como hacerlo, estoy seguro de que así podrán avanzar.

**T:** Andy y Ximena, quiero felicitarlos por los logros alcanzados, veo que como personas han dado un cambio notable, también ha habido cambios como padres ahora están más juntos y más preparados, disponibles para su hijo. Estoy seguro de que Santiago estará más feliz al observar el gran cambio que dieron. Yo estoy muy contento pues los he acompañado en este camino, he valorado las cosas que se han logrado y la nueva percepción de ustedes mismos. Nos estamos viendo en seis meses.

## **2.6. Consideraciones éticas**

La confidencialidad en las intervenciones psicoterapéuticas es un factor ético clave, siendo necesario informar y acordar con la familia desde el inicio de la terapia los alcances de este principio, sus límites y excepciones. El respeto a los valores de los participantes y del terapeuta son esenciales en la práctica ético-clínica, estando estos vinculados a construcciones culturales o creencias de todo individuo, pareja o familia, al respeto de los derechos humanos universales, los criterios de igualdad de género, sin discriminación por razones de raza, religión, sexo, género, orientación sexual o ideas políticas.

En lo que respecta a las consideraciones éticas, se hace referencia a la Declaración de Principios del Colegio de Psicólogos del Perú sobre el Código de Ética. Se presta especial atención a los Títulos y Artículos que abordan la confidencialidad y bienestar del cliente, el uso de técnicas de diagnóstico, las actividades de investigación y otros aspectos relevantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis de los resultados

Los objetivos establecidos para el presente estudio de caso fueron alcanzados a través de la psicoterapia sistémica narrativa. Culminadas las 8 sesiones se afirma que el modelo sistémico utilizado fue efectivo en la resolución de las dificultades en la parentalidad y conyugalidad por las que se había iniciado la terapia. Se realizará seguimiento luego de seis meses.

- A. En relación al primer objetivo específico, se construyeron y desarrollaron estrategias comportamentales y relacionales que mejoraron la comunicación en los padres en consulta, aún en situación de separados.
- B. En razón al segundo objetivo específico, a partir de la psicoterapia narrativa se ha reconstruido el vínculo parental, entendiendo la pareja en consulta que no se extingue su vínculo como padres al disolverse la relación conyugal.
- C. Respecto a los resultados del tercer objetivo específico, aplicando estrategias narrativas como la reformulación, creación de realidades alternativas y la connotación positiva, se fortaleció el vínculo parental que ha permitido que entre ellos se desarrolle un espacio donde disminuyeron las descalificaciones hacia al otro, recuperando el buen trato y respeto entre ellos.
- D. En relación al cuarto objetivo específico, la pareja tiene disuelto su vínculo conyugal, se ha logrado integrar los recursos cognitivos y pragmáticos, mas no lo afectivo por decisión de ambos, por tanto, son capaces de darse cuenta de la responsabilidad de sus funciones y roles parentales, en la práctica lo están llevando a cabo, los vínculos afectivos entre ellos están rotos y se decide continuar en separación conyugal.

### 3.2. Discusión de los resultados

Linares (2012) menciona que las nociones de conyugalidad y parentalidad definen la atmósfera relacional de la familia de origen y en consecuencia la salud mental de los hijos. La parentalidad es la vivencia subjetiva de los hijos sobre cómo son tratados por sus padres. La separación y el divorcio de los padres tienen un impacto en toda la familia, sin embargo, esta debe ser vista como etapas del ciclo vital de la pareja, evitando los sentimientos de culpa y fracaso que conlleve el proceso. En el presente estudio de caso se trabajó para eliminar la asignación de la culpa del “fracaso matrimonial” entre los cónyuges, ya que es conocido que cuando una pareja se rompe, es más propio hablar de una corresponsabilidad, pero aún más pertinente, pensar en qué es lo que continúa, cómo se va a gestionar la vida cotidiana de los hijos, cuál va a ser la calidad de sus interacciones, entre otros detalles asegurando el bienestar de los hijos y de los padres como tales. El presente estudio, muestra como resultado que el modelo sistémico de terapia narrativa contribuye en la construcción de una relación parental adecuada post separación conyugal, con lo cual se asegura que el impacto en la salud mental de los hijos no sea de forma negativa. Minuchín (2003) comenta que cuando la pareja tiene un vínculo disfuncional, esto afecta el equilibrio en toda la familia, afectando varias de sus funciones como las bases de la educación en la crianza de los hijos. Como menciona Linares y Soriano (2013) más grave es la violencia psicológica que tiene un mayor impacto que el maltrato físico, ya que el maltrato psicológico es una pauta relacional que involucra a varios miembros de la familia. Como vemos en nuestro caso, en esta pareja no hay maltrato físico entre los cónyuges, sin embargo, existe mucha descalificación entre los padres del niño, como él ha estado presente en estos diálogos se percibe su afectación, lo cual se evidencia en el cambio de conducta, sobre todo en el ámbito escolar y en su relación con el padre, comportándose reticente y renuente a salir con él. Para Linares y Soriano (2013) la conyugalidad es la forma como la pareja se relaciona y como solucionan sus conflictos en sus

funciones parentales, Ximena y Andy cuando llegan a consulta sus diferencias conyugales, sobre todo en su incapacidad de escuchar las razones del otro, impactan negativamente en sus roles parentales, en los cuales tienen también diferencias, como en los criterios de las salidas del padre con el niño, los horarios, entre otras diferencias. A través de la terapia, estos desencuentros van disminuyendo sobre todo en el ámbito cognitivo, más no en el relacional, que, si bien hay algunos avances, siguen distantes emocionalmente. Durante las sesiones ambos padres logran crear nuevos patrones más funcionales, como no interrumpirse, no levantar la voz, entre otros. Es también importante señalar que ambos cónyuges provienen de familias con disfunciones en el ámbito de la conyugalidad, por lo que es probable que se trate de un comportamiento aprendido. Esto último estaría relacionado con lo que menciona Gradilla y Núñez (2019) quienes señalan que la separación y el divorcio generan una sensación de fracaso no solo en la pareja sino en todo el entorno familiar. Pinzón y Vanegas (2018) trabajan la disfunción en la pareja a través del cambio en la estructura, los límites y las jerarquías, utilizaron el modelo narrativo, llegando a conseguir cambios en la interacción parental, trabajando como temas la separación y el divorcio con el propósito de establecer un clima familiar en el que los lazos familiares sean capaces de crear un entorno funcional y armonioso.

#### IV. CONCLUSIONES

- 4.1. La terapia sistémica narrativa es adecuada en la intervención psicoterapéutica con familias, es así que este modelo terapéutico facilita la posibilidad de crear una nueva narrativa para la creación de un modo distinto de relacionarse entre el subsistema conyugal y la relación parental.
- 4.2. La psicoterapia narrativa con adultos en su rol parental o conyugal, permite crear una visión para construir a futuro, evitando centrarse en aquello perdido durante la relación.
- 4.3. Las estrategias narrativas son eficaces en la construcción de nuevas realidades, haciendo énfasis en la superación de las diferencias actuales, busca centrarse en aspectos afectivos positivos y no sólo en base al síntoma o los conflictos que se exponen en terapia.
- 4.4. La terapia narrativa analiza las soluciones propuestas en la relación conyugal o parental que no han sido efectivas, más que solo centrarse en las conductas disfuncionales presentadas, con base en ello propone alternativas de solución que puedan ser más eficaces.

## V. RECOMENDACIONES

- 5.1. Reforzar en las parejas el explorar y reescribir la narrativa de su relación, enfocándose en sus metas y valores compartidos para redefinir sus roles y expectativas, promoviendo de esta forma una comunicación efectiva.
- 5.2. Facilitar sesiones en las que ambos miembros de la pareja puedan expresar sus historias individuales y cómo se entrelazan con el proyecto común en su relación parental, identificando y reforzando los elementos de la relación que contribuyen a su bienestar.
- 5.3. Implementar técnicas que ayuden a las personas a visualizar y planificar metas futuras, estableciendo objetivos claros para desarrollar un plan de acción basado en sus fortalezas y aspiraciones.
- 5.4. Desarrollar estrategias narrativas que promuevan la empatía y el entendimiento mutuo, evitando centrarse solo en conductas disfuncionales, fortaleciendo los aspectos afectivos de la relación.
- 5.5. Difundir la efectividad de la terapia narrativa en la post conyugalidad.

## VI. REFERENCIAS

- Agudelo, O., Castro, V., Estrada, L., Forero, H., Lizcano, C., López, J., Sarmiento, C. y Vargas, A. (2005). *Crisis de la pareja: Variables del Contexto, Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Marital*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4489>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed. digital). Enfoques consulting: Perú. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Barboza, A. (2014). Terapia sistémica y violencia familiar. *Quaderns de psicologia*, 16 (2), 43-55. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1196>
- Bertrando, P. y Toffaneti, D. (2004). *Historia de la terapia familiar*. Paidós.
- Botella, L. y Vilaregut, A. (2001). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. *Revista de Psicoterapia*, 2, 41-72. [https://www.researchgate.net/publication/268356312\\_La\\_perspectiva\\_sistemica\\_en\\_terapia\\_familiar\\_Conceptos\\_basicos\\_investigacion\\_y\\_evolucion](https://www.researchgate.net/publication/268356312_La_perspectiva_sistemica_en_terapia_familiar_Conceptos_basicos_investigacion_y_evolucion)
- Brenes, M. y Salazar, M. (2015). *Intervención Psicoterapéutica con parejas desde el Enfoque Sistémico. Una Integración de la Terapia Narrativa y la Terapia Breve Centrada en Soluciones*. [Tesis de pregrado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional Universidad de Costa Rica. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/ac10f211-9aee-493d-99ff-93f32a624e1d>
- Campo, C. y Linares, J. (2002). *Sobrevivir a la pareja. Problemas y soluciones*. Planeta.

- Cardona, I. y Osorio, Y. (2015). Uso de la metáfora en terapia familiar. Aportes al enfoque narrativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 15-35.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/613/1148>
- Centeno, L. (2013). El uso de la metáfora en el trabajo de psicoterapia breve. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 226, 12-21.  
<http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/226/ru2263.pdf>
- Compañ, V., Feixas, G., Muñoz, D. y Montesano, A. (2012). El genograma en la evaluación familiar. *Tractament psicologics*. Universitat de Barcelona.  
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAM%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SISTÉMICA.pdf>
- De la Espriella, R. (2008). Terapia de pareja: Abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(1), 175-186. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615420014.pdf>
- González, A., Chávez, D. y Ramírez, D. (2017). Conyugalidad remanente. *Psicología para América Latina*, 28 (7), 123-128.  
[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870350X2017000100003&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1870350X2017000100003&script=sci_abstract&tlng=es)
- Gradilla, J., Núñez, S. (2019). Intervención narrativa en duelo infantil por separación de pareja. Estudio de caso. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 22 (2), 987-1004.  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/70146/61972>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Jondec, N. (2020). *Terapia sistémica en pareja con problemas comunicacionales* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/4391>

- Linares, J. (2012). *Terapia familiar ultramoderna*. Herder.
- Linares, J., y Soriano, J. (2013). Pasos para una psicopatología relacional. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(2), 119-135.  
<https://doi.org/10.32870/rmip.vi.527>
- Linares, J. (1996). *Identidad y Narrativa*. Paidós.
- Linares, J. y Carreras, A. (2006). Diálogos sobre personalidad identidad y narrativa. *Redes: Revista de Psicoterapia Relacional e intervenciones sociales*. 16, 83-96.  
<https://www.redesdigital.com>
- López, J. (2021). *Caso psicológico: abordaje sistémico estratégico en conflictos en la relación de pareja* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5502/UNFV\\_FP\\_Lopez\\_Tasayco\\_Junior\\_Ernesto\\_Segunda\\_especialidad\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5502/UNFV_FP_Lopez_Tasayco_Junior_Ernesto_Segunda_especialidad_2021.pdf?sequence=1)
- Mardones, R. y Escalona, E. (2020). Adolescentes en terapia, Intervención desde el enfoque sistémico. *Ajayu*, 18, (2), 280-311.
- Martínez, L. (2017). *Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja: una aproximación a su comprensión desde la investigación narrativa*. [Tesis de Maestría, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional de la Universidad de Caldas.  
<https://ucaldas.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=52330>
- Maturana, H. (1993). *Amor y juego: Fundamentos olvidados de lo humano*. Granica.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Mossman, C. y Wagner, A. (2008). Dimensiones de la conyugalidad y de la parentalidad. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 10 (2), 79-103.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387005.pdf>

- Payne, M. (2000). *Terapia Narrativa, una introducción para profesionales*. Paidós.
- Perrone, R. y Nannini, M. (2007). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico*. Paidós.
- Pinzón, L. y Vanegas, G. (2018). Narrativas acerca de la comunicación, límites y jerarquía en niños con padres separados. *Interacciones*, 4 (2), 115-129.  
<https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.100>
- Ritvo, E., y Glick, I. (2003). *Terapia de pareja y familia*. Manual Moderno.
- Selvini, M. (1988). *Los juegos psicóticos en la familia*. Paidós.
- Silva, E.J. (2019). Las preguntas desde la perspectiva sistémica. *Salud Mental*, 26, 46-51.  
[https://www.researchgate.net/publication/336043220\\_LAS\\_PREGUNTAS\\_DESDE  
\\_LA\\_PERSPECTIVA\\_SISTEMICA](https://www.researchgate.net/publication/336043220_LAS_PREGUNTAS_DESDE_LA_PERSPECTIVA_SISTEMICA)
- Silva, E. y Valderrama, J. (2020). Escucha narrativa en el trabajo psicosocial con familias y comunidades. *Reflexiones de la Psicología Contemporánea*, (3), 67-82.  
[https://www.researchgate.net/publication/350358383\\_Escucha\\_narrativa\\_en\\_el\\_trab  
ajo\\_psicosocial\\_con\\_familias\\_y\\_comunidades](https://www.researchgate.net/publication/350358383_Escucha_narrativa_en_el_trabajo_psicosocial_con_familias_y_comunidades)
- Suarez, M. (2010). El genograma: Herramienta para el estudio y abordaje de la familia. *Revista Médica La Paz* 16 (1), 53-57.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172689582010000100  
010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582010000100010)
- Umbarger, C. (2018). *Terapia familiar estructural*. Amorrortu.
- Villanueva, B. (2019). *Intervención sistémica a una familia con jerarquías y límites difusos*. [Tesis de segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
Repositorio Institucional de la UNFV.

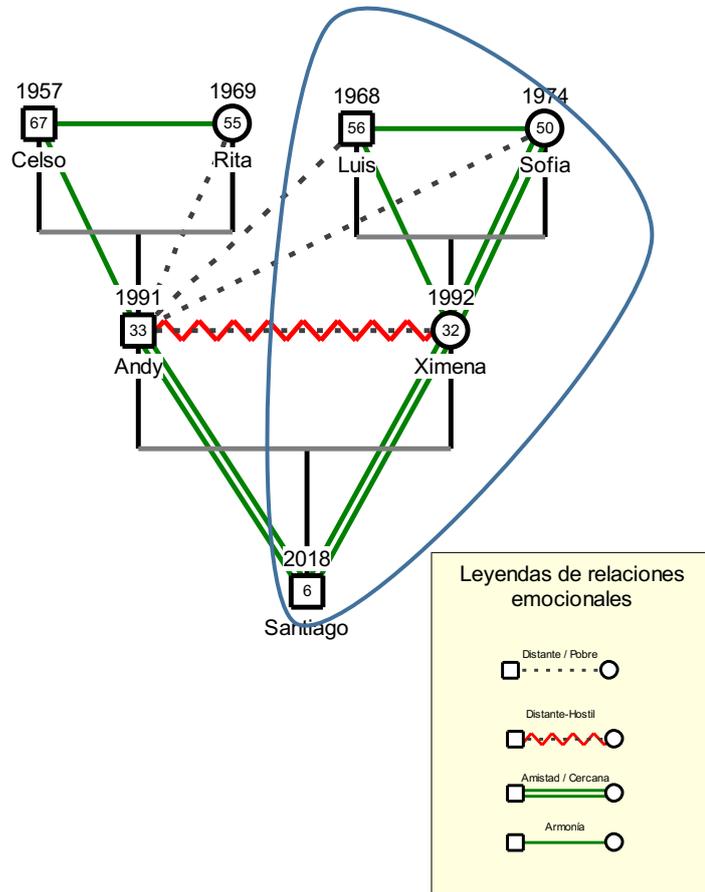
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5304/UNFV\\_FP\\_Villanueva\\_Yupanqui\\_Brisayda\\_Olivia\\_Segunda\\_Especialidad\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5304/UNFV_FP_Villanueva_Yupanqui_Brisayda_Olivia_Segunda_Especialidad_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

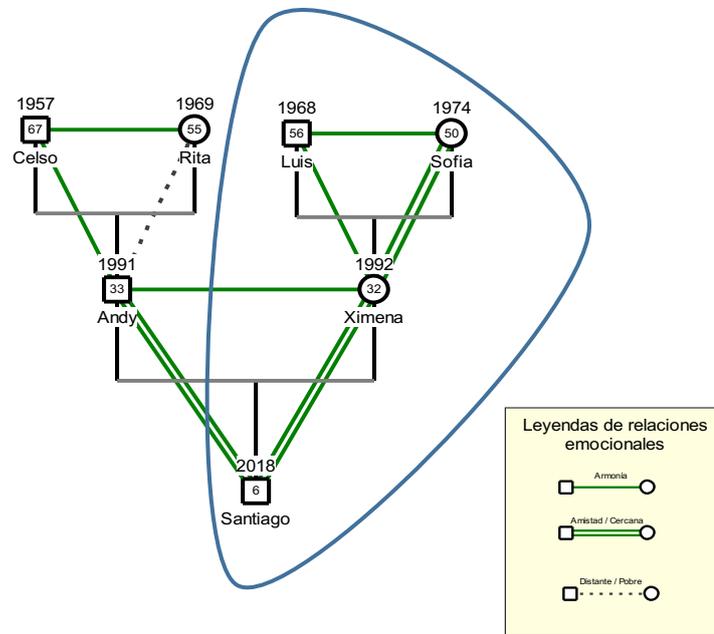
White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

## VII. ANEXOS

### Anexo A

#### *Genograma pre intervención*



**Anexo B***Genograma post intervención*

## Anexo C

### Contrato terapéutico y consentimiento informado

Este es un documento confidencial entre el especialista y el/los consultantes, donde se comprometen las dos partes a trabajar en beneficio del paciente, con propósitos exclusivamente terapéuticos y solo válido para dicho contexto.

En este proceso participa el/los consultantes:

---

---

---

En un periodo de atención (tiempo, frecuencia y ora):

Este contrato se desarrollará mediante las siguientes cláusulas:

- **Primera:** El especialista se compromete a mostrar y mantener una actitud de respeto, responsabilidad y ética con el consultante, así como mantener en confidencialidad la información recibida. El terapeuta sigue la Declaración de Principios del Colegio de Psicólogos del Perú sobre el Código de Ética, en los Títulos y Artículos concernientes a la Confidencialidad y Bienestar del cliente, en la utilización de técnicas de diagnóstico, actividades de investigación, y otros que sean pertinentes
  
- **Segunda:** El especialista, se compromete a orientar y facilitar las herramientas que permitan su desenvolvimiento y funcionamiento eficaz, mediante el uso de técnicas y estrategias que considere pertinentes para la solución y bienestar de su situación actual.
  
- **Tercera:** El especialista, se compromete a comunicarse y avisar con anticipación ante algún imprevisto que impida la atención en la fecha acordada, así como hacer la entrega de los resultados del proceso psicoterapéutico.
  
- **Cuarta:** El consultante, se compromete a aceptar el plan terapéutico, respetando el profesionalismo y lo que corresponde al rol psicológico, cumpliendo con las tareas y actividades sugeridas durante el proceso terapéutico, realizadas para el bienestar del consultante.
  
- **Quinta:** El consultante se compromete a mantener una comunicación saludable y un comportamiento de respeto antes y durante el proceso terapéutico.
  
- **Sexta:** El consultante se compromete en asistir a las sesiones programadas, en caso de no poder deberá comunicarse con anticipación no menor a 12 horas de anticipación.

**Anexo D**

**Ficha de Entrevista Sistémico – Familiar**

**Fecha:**

**I. Datos generales**

**Familia:**

.....  
.....

**Teléfono de contacto:**

Nombre.....Relación familiar: .....

Nombre..... Relación familiar: .....

**II. Referente**

Quien refiere:

.....  
.....

Para que/bajo qué circunstancias:

.....

**III. Queja inicial o motivo de consulta**

.....  
.....  
.....  
.....

**IV. Genograma**

**V. Objetivos terapéuticos**

.....  
.....  
.....  
.....

**VI. Interacciones que mantienen el problema**

.....  
.....  
.....  
.....

**VII. Hipótesis**

.....  
.....

**IX. Nuevas interacciones para la reorganización familiar**

.....  
.....  
.....  
.....

**X. Prescripciones o tareas**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Anexo E

## Ficha de Diagnóstico Familiar

<p><b>1) JERARQUÍA (manera en que se encuentra distribuido el poder dentro de la familia)</b></p> <p>¿Quién toma la mayoría de las decisiones en casa?          ¿Quién pone las reglas sobre lo que se debe y no hacer en casa?          ¿Quién las hace respetar?          ¿Quién decide lo que se premia y/o castiga?          No estando los padres ¿quién toma las decisiones, ¿quién premia, castiga, etc.?</p>
<p><b>2) CENTRALIDAD (subsistema o individuo que acapara la mayor parte de las interacciones familiares)</b></p> <p>¿Hay algún miembro de la familia de quién se tienen más quejas? ¿quién y por qué?          ¿Hay algún miembro de la familia del que se hable favorablemente? ¿quién y por qué?          ¿Hay algún miembro de la familia del que se hable desfavorablemente? ¿quién y por qué?          ¿Hay algún miembro que destaque más en algún aspecto en relación con los otros? ¿quién y en qué?          ¿Hay algún miembro de la familia alrededor del cual gire la mayoría de las relaciones familiares? ¿quién y por qué?</p>
<p><b>3) PERIFERIA (subsistema o individuo que tiene una escasa participación en la organización e interacción)</b></p> <p>¿Hay algún miembro de la familia que casi nunca esté en casa? ¿quién y por qué?          ¿Existe alguien que casi no participe en las relaciones familiares? (ejemplos)          ¿Existe alguien que no se involucre en la resolución de los problemas familiares? ¿quién y por qué?          ¿Existe alguien que nunca o casi nunca de opiniones respecto a los asuntos de la familia? ¿quién y por qué?</p>
<p><b>4) LÍMITES (reglas, funciones y responsabilidades que definen el funcionamiento familiar) y GEOGRAFÍA (espacio físico que ocupa cada uno de los integrantes en el hogar)</b></p> <p><b>4.1) Límites en el subsistema conyugal</b>          ¿Mamá está siempre interesada en conocer y participar en casi todas las actividades que realiza papá? (y viceversa)          ¿Cómo demuestran lo anterior?          ¿Ustedes tienen amistades en común? ¿Tienen amistades por separado?          ¿Existe algún problema en relación con lo anterior? ¿cuáles?</p> <p><b>4.2) Límites en el subsistema parental</b>          ¿Ustedes discuten en presencia de los hijos?          ¿Los hijos saben lo que deben y no hacer la mayoría de las veces? ¿saben por cuáles comportamientos pueden ser premiados o castigados?          ¿Las reglas en relación con lo que se debe hacer y no, son explicadas verbalmente a sus hijos?          ¿Cada hijo sabe o no cuáles son sus actividades o funciones en la familia?          ¿Ambos padres saben o no cuáles son las actividades o funciones que deben desempeñar cada uno de sus hijos?          ¿Hay diferencias en relación con los premios, castigos y reglas según la edad de los hijos?          ¿Se acostumbra que algún hijo premie, castigue, llame la atención, etc., a sus hermanos?</p> <p><b>4.3) Límites con respecto al exterior</b>          ¿Existe alguna persona fuera de los padres involucrado en la disciplina de su hogar?          ¿Existe alguna persona a quién algún miembro de la familia consulte para las decisiones? ¿a quién? ¿sobre qué?          ¿Existe alguna persona fuera de la familia nuclear que intervenga en los problemas conyugales y/o familiares?          ¿quién?          ¿Qué tipo de relación tienen los miembros de la familia con: parientes, vecinos, amigos, etc.?</p> <p><b>4.4) Geografía</b>          ¿Cada miembro de la familia tiene su espacio personal? ¿cuál? ¿es respetado? ¿quién no lo respeta y cómo se da esto? ¿Se respetan las propiedades individuales? (ejemplos)          ¿Hay espacios compartidos? ¿cuáles y de quién?</p>
<p><b>5) ALIANZAS (unión y apoyo mutuo que se dan entre sí, dos o más personas de la familia para obtener algún beneficio sin dañar a otro) y COALICIONES (unión de dos o más miembros de la familia para dañar a un tercero)</b></p>

Nota: En Montalvo y Soria (1997)